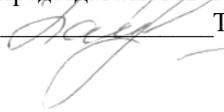


**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЕНОК»**



ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2015г.

Согласовано:
На Совете родителей
Протокол №1 от 2.08.2015г.
Председатель Совета родителей
 Т.А. Байда



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №38 «Домовенок»
Л.А.Бондарева
Приказ №112 от 21.05.2015г.

**Паспорт группы общеразвивающей направленности
детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет
«Солнышко»**

г. Нижневартовск

Содержание:

1.	Общее положение, схема	3
2.	Расписание занятости кабинета	4
3.	Сведения о работниках	4
4.	Анализ группы	5
5.	Функциональное использование	7
6.	Документация	18
7	Информация о средствах обучения и воспитания	14
7.1.	Мебель	14
7.2.	Технические средства обучения	16
7.3.	Посуда	27
7.4.	Хозяйственный инвентарь	27
7.5.	Технические средства по оздоровлению детей	27
7.6.	Развивающая предметно-пространственная среда	27
7.7.	Оборудование по безопасности	37
8	Перспективный план развитие группы на 2019-2020 учебный год	38
9	Библиотека программы «Детство»	39

1. Общие положения

ФИО ответственного за кабинет	Воспитатели: Каменских А.В. Сафина Л.Р.
Площадь кабинета	138,3м ²
Число посадочных мест	27
Тип освещения	Искусственное, люминесцентные светильники типов: ЛПО 4x18
Ориентация окон	Юго-запад
Акт готовности кабинета к учебному году	Приложение 1

Группа	Группа ОН для детей младшего возраста 1,5от до 3лет № 3
Площадь (кв.м)	138,3 кв.м
Расположение	1 этаж
Естественное освещение	юго-восток
Количество окон	7
Площадь окон (кв.м)	130×160
Искусственное освещение (л.д.с./ л.н.)	л.д.с.
Количество ламп	Т1-3 6×2 ЛБ 40Вт Sпом =5,09×4,66=21.7м ² Sокна=2,1×1,8=3.78м ²
Электрические розетки	3
Пожарная сигнализация / дымоуловители	да

<i>№</i>	<i>Наименование помещения</i>	<i>Площадь помещения (м²)</i>	<i>Необходимая площадь по СанПиН (м²)</i>	<i>Количество детей в группе (норма)</i>	<i>Количество детей в группе (факт)</i>

1	Игровая	52,7	Из расчета не менее 2,5 м ² на 1 ребенка	27	
2	Спальня	42,3	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	27	
3	Приемная	18,5	Не менее 18 м ²		
4	Буфетная	3,4	Не менее 3 м ²		
5	Туалетная	16,7	Не менее 16 м ²		
6	Коридор	4,7			

Групповая ячейка расположена на первом этаже здания.

Групповая ячейка – изолированное помещение.

В состав групповой ячейки входят:

- приемная (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);
- спальня (для сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная.

Общая площадь групповой ячейки – 138,3м².

Площадь приемная – 19.3 м²

Площадь групповая (для игр, занятий и приема пищи детьми) – 52.2 м²

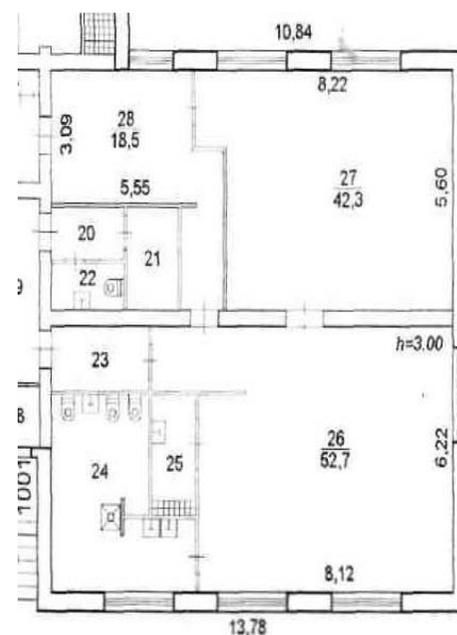
Площадь спальни – 42,3 м²

Площадь буфетной – 3,4 м²

Площадь туалетной – 16,7 м²

1.1. Схема группы

1.1. Схема группы



2. Расписание занятости кабинета

Режим работы группы: 07.00 – 19.00

3. Сведения о работниках

Должность: воспитатель

Фамилия, имя, отчество: Каменских Анастасия Валерьевна

Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 7 лет

Квалификационная категория: нет

Должность: воспитатель

Фамилия, имя, отчество: Сафина Лейсан Равиловна

Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 6 лет

Квалификационная категория: 1 категория

Должность: помощник воспитателя

Фамилия, имя, отчество: Жиделева Виктория Геннадьевна

4. Анализ группы

Помещение групповой ячейки, рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В приемном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник горячего водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8-1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Стены буфетной облицованы керамической плиткой. Помещение выкрашено красками неярких холодных тонов.

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании групповой соблюдаются следующие требования:

- столы для занятий в группах для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места.

Спальня оборудована стационарными кроватями (длина - 140 см, ширина - 60 см и высота - 30 см) с ортопедическими матрасами. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетное помещение разделено на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 штуки) и душевой поддон с доступом к нему с 3 сторон для проведения закаливающих

процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (3 штуки). В туалетных помещениях установлены корзины для детских полотенец (индивидуальных салфеток) (2 штуки).

Основные помещения имеют естественное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1. Люминесцентным освещением выполнены помещения туалетных, приемных, групповых.

Шторы на окнах в групповых помещениях выполнены из тюлевой ткани, закрывающий оконный проем не более 40см. Окна в спальнях оборудованы шторами темных тонов, используются только во время сна детей.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. Предметно-развивающая среда создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности: При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности: Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полуфункциональности: Принцип полуфункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости: В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Для художественно-эстетического развития детей в группе есть разнообразный наглядно-дидактический материал. Для реализации приоритетных направлений в группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются

дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а также развивающие логико-математические игры. Для социально-личностного развития в группе организован игровой уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок экспериментирования, уголок уединения

5. Функциональное использование

Развивающая предметно-пространственная среда (далее –РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально -культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной– включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели)

и, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряженое, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно - печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Формирование предметного содержания РППС ДОО.

Предметное содержание РППС ДОО составляют функциональные модули.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач образовательной программы ДОО.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к художественному слову		

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
- 3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;
- 4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

<i>Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>		<i>Задачи (ФГОС ДО)</i>
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p>
Развитие трудовой деятельности		<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
Патриотическое воспитание		<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>

Речевое развитие включает несколько направлений:

- 1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
- 2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
- 3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
- 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
- 5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

6. Документация

Индекс дела	Наименование дела	Срок хранения документов	Место хранения	Ответственный
16-01	Учебная рабочая программа	постоянно	в группе	воспитатели
16-02	Планирование образовательной деятельности	5 лет	в группе	воспитатели
16-03	Журнал хода и содержания образовательной деятельности	3 года	в группе	воспитатели
16-04	Журнал приема-передачи детей	1 год	в группе	воспитатели
16-05	Журнал утреннего фильтра	1 год	в группе	воспитатели
16-06	Журнал учета временно отсутствующих воспитанников	1 год	в группе	воспитатели
16-07	Журнал посещаемости	5 лет	в группе	воспитатели

	воспитанников			
16-08	Социальный паспорт группы	1 год	в группе	воспитатели
16-09	Журнал карантинных мероприятий	1 год	в группе	воспитатели
16-10	Журнал учета травм воспитанников произошедших вне дошкольного учреждения	1 год	в группе	воспитатели
16-11	Журнал инструктажа воспитанников по ТБ, профилактике ПДД	1 год	в группе	воспитатели
16-12	Паспорт группы	постоянно	в группе	воспитатели
16-13	Журнал учета здоровья воспитанников	1 год	в группе	воспитатели
16-14	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка	5 лет	в группе	воспитатели
16-15	Бланк образовательной деятельности «Чем мы сегодня занимались»	1 год	в группе	воспитатели
16-16	Журнал регистрации протоколов родительских собраний	1 год	в группе	воспитатели
16-17	Журнал учета мероприятий с родителями (законными представителями)	1 год	в группе	воспитатели
16-18	Журнал учета температурного режима группы общеразвивающей направленности детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет			

7. Информация о средствах обучения и воспитания

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
7.1 Мебель			
Приемная			
1	Детский шкаф для одежды	27	1060020678 1060020689 1060020677 1060020680 1060020681 106401 106398
2	Шкаф сушилка	1	1060020884
3	Скамейка	8	1060020702 1060020700 3806.2014
4	Вешалка настенная	0	0000001527
5	Стенд для родителей	1	
6	Стол детский	0	
7	Ковёр (широкий)	1	
8	Ковёр (узкий)	0	
9	Зеркало	0	
Группа			
10	Детские стулья	27	0000000001278
11	Детские столы	15	BA000000346

			410136000000030
12	Стол для сушки игрушек	1	
13	Стеллаж «Геремок»	1	
14	Стеллаж для игр секционный	2 (5-и секционная)	
15	Стенка секционная	2 (3-х секционная)	
16	Уголок творчества	1	4101360000002950
17	Дидактический стол	1	410136000000214
18	Комплект мягкой мебели	1 (1 диван, 2 кресла)	410136000000181
19	Мольберт	1	
20	Часы	0	
21	Ковёр	2	1060030718
22	Доска магнитная	0	
Спальня			
23	Кровать 2х ярусные с матрасом	2	410136000000095 410136000000101 410136000000099 410136000000102 410136000000100 410136000000094 410136000000093 410100000000014 410100000000015 410100000000006 410100000000013 410100000000005 1060000127 1060000128 1060000 – 2 шт
24	Кровать	25	
25	Шкаф для пособий	1	1060000361

26	Письменный стол	1	1060030632
27	Стеллаж открытый	1	1060030612
28	Стул большой	1	д/с 38
Буфетная			
29	Кухонный гарнитур	1	1060020905
30	Водонагреватель	1	1060080080
31	Стол (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды)	1	101106
32	Тумба для питьевого режима	1	
Туалетная			
33	Зеркало	1	
34	Раковина	3	
35	Корзина для одноразовых салфеток	2	1060020775 1060020776
36	Полка для горшков	2	
37	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1	101106
38	Унитаз	2	
39	Поддон для закаливания	1	
7.2 Технические средства обучения			
1	Ноутбук «lenovo»	1	
2	Мультимедийный проектор (с доской)	1 (1)	
7.3 Посуда			
1	Тарелка глубокая	27	
2	Тарелка мелкая	27	
3	Блюдца чайные	27	
4	Стаканы	27	
5	Ложки чайные	27	

6	Ложки столовые	27	
7	Салфетница	3	
8	Чайник	2	
9	Половник	2	
10	Кастрюля	2	
11	Кастрюля маленькая	2	
12	Доски для нарезки	3	
13	Разнос	3	
14	Контейнер	0	
15	Емкость для мытья посуды	2	
16	Ножи	3	
7.4 Хозяйственный инвентарь			
1	Ведро для мытья полов	3	
2	Корзина для мусора	2	
3	Ведро для отходов	1	
4	Мыльница		
5	Швабра	3	
6	Щетка для мытья стекол	0	
7	Веник	1	
8	Набор для уборки (совок+веник)	1	
9	Корзина для мытья игрушек	1	
10	Тазик для мытья игрушек	2	
11	Держатель туалетной бумаги	2	
12	Ершик для унитазов	2	
13	Тазик для влажной уборки	3	
7.5 Технические средства по оздоровлению детей			
1	Дезар	2	
7.6 Развивающая предметно-пространственная среда			

	Наименование по ФГОС ДО	Картинка	По ФГОС ДО	По факту игрушек согласно ФГОС) 2021-2022у.г.	По факту игрушек согласно ФГОС)	По факту игрушек согласно ФГОС)	По факту игрушек согласно ФГОС)	Перспектива (срок приобретения игрушек согласно ФГОС)
1.	Автомобили (крупного размера)		2					
2.	Автомобили (среднего размера)		5					
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами		1					
4.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)		1					
5.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания		1					
6.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика		1					

								
7.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков		1					
8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий		1					
9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)		1					
10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели		1					

11.	Доска с ребристой поверхностью		1					
12.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект		1					
13.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект		1					
14.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)		1					
15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»		1					
16.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием		1					

17.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами		1					
18.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов		1					
19.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами		3					
20.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии		1					

21.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами		1					
22.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект		1					
23.	Изделия народных промыслов – комплект		1					
24.	Каталка (соразмерная росту ребенка)		1					
25.	Каталки – с палочкой или шнурком		1					
26.	Книги детских писателей – комплект		1					
27.	Коврик массажный		1					

28.	Коляска прогулочная (среднего размера)		1					
29.	Комплект деревянных игрушек забав		1					
30.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		1					
31.	Конь (или другие животные) на колесах / качалка		1					
32.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		1					
33.	Комплект "Первые конструкции"		1					
34.	Конструктор мягких деталей среднего размера		1					

35.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел		1					
36.	Куклы (крупного размера)		2					
37.	Куклы (среднего размера)		2					
38.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками		2					
39.	Кукольная кровать		1	1				
40.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект		1					
41.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект		1					
42.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)		1	1				

43.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)		1					
44.	Ландшафтный макет (коврик)		1					
45.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений		1					
46.	Лодка (среднего размера)		1	1				
47.	Лото с разной тематикой – комплект		1					
48.	Матрешки трехкукольная		2					
49.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами		1					

50.	Мольберт двухсторонний		1	1				
51.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста с русскими народными песнями, звуками природы, видеофильмами с народными песнями и плясками для детей дошкольного возраста		1					
52.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью		6					
53.	Мягкая игрушка (крупная напольная)		1					
54.	Мяч надувной		2					
55.	Мяч футбольный		1					

56.	Набор «Гладильная доска и утюг»		1					
57.	Набор для забивания: молоточек с втулочками		1					
58.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов		1					
59.	Набор для построения произвольных геометрических фигур		1					
60.	Набор для уборки с тележкой		1					
61.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки		1					

62.	Набор для экспериментирования с песком		1					
63.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)		1					
64.	Набор материалов Монтессори		20					
65.	Набор игрушек для игры с песком		5	5				
66.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения		0					
67.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)		1					
68.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования		1	1				

69.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)		1					
70.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		1					
71.	Набор кубиков среднего размера		1	1				
72.	Набор кукольных постельных принадлежностей		2					
73.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет		1					
74.	Набор медицинских принадлежностей		1					
75.	Набор муляжей овощей и фруктов		1	1				

76.	Набор мягких модулей		1	1				
77.	Набор мячей (разного размера, резина)		1					
78.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		1					
79.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)		1					
80.	Набор пазлов – комплект		1					
81.	Набор парикмахера		1					
82.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики		1					

83.	Набор разноцветных кеглей с мячом		1					
84.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской		1					
85.	Набор репродукций картин о природе		1					
86.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям		1					
87.	Набор самолетов (мелкого размера)		1					
88.	Набор солдатиков (среднего размера)		1					

89.	Набор столовой посуды для игры с куклой		1					
90.	Набор чайной посуды		1					
91.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек		1					
92.	Настольно-печатные игры - комплект		1					
93.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		0					
94.	Напольный конструктор деревянный цветной		1	1				
95.	Неваляшки разных размеров – комплект		1					
96.	Обруч (малого диаметра)		2					

97.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)		1					
98.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки		1					
99.	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект		1					
100.	Перчаточные куклы – комплект		1	1				

101.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета		2					
102.	Подъемный кран (крупного размера)		Должно 0					
103.	Пожарная машина (среднего размера)		1					
104.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект		1					
105.	Рамка с одним видом застежки – комплект		1	1				
106.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект		1					
107.	Ракета (среднего размера)		1					

108.	Руль игровой		1	1				
109.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект		1					
110.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)		1					
111.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)		1					
112.	Скакалка детская		3					
113.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)		1					
114.	Складные кубики с предметными картинками		1					

	(4–6 частей)							
115.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета		1					
116.	Стол для экспериментирования с песком и водой		1					
117.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект		1					
118.	Сухой бассейн с комплектом шаров							
119.	Тележка-ящик (крупная)		2	2				
120.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект		1					
121.	Телефон игровой		1					

122.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект		1	1				
123.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая		1					
124.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект		1					
125.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект		1					
126.	Юла или волчок		2					
127.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами		1					

7.7.Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Аптечка	1

2	Марлевые повязки	
3	Маска «Алина- 200 АВК»	27
4	Флажки	2
5	Сода	1
6	Фонарик	2
7	Вода	2

8. Перспективный план развития группы на 2021-2022 учебный год

1. В центр физического развития составить каталог подвижных игр. Октябрь
2. Центр сенсорного развития деревянные пазлы: размножение животных. Ноябрь
3. Центр математического развития пополнить играми. Декабрь
4. Центр конструирования пополнить конструкторами настольными разной конфигурации и разными способами соединения деталей. Январь
5. Центр музыкально-театральной деятельности пополнить настольным коробковым театром. Февраль
6. Учебно-методический комплекс по математическому развитию пополнить карточками для решения задач, карточками для состава числа, составлению каталога интеллектуального развития. Март
7. Учебно-методический комплекс по коммуникации и обучению грамоте пополнить карточками с буквами большого и маленького размера, каталогом игр интеллектуального содержания. Апрель

9. Библиотека программы «Детство»

1. Мониторинг в детском саду. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.
2. Акулова, Бабаева, Березина: Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
3. Непомнящая, Смоленцева, Михайлова: Математика до школы

4. План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие
 5. Ольга Воронкевич: Добро пожаловать в экологию.
 6. Тугушева, Чистякова: Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
 7. Шипицына, Воронова, Защиринская: Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.)
 8. Методические советы к программе "Детство"
 9. Суворова, Птуха: Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие
 10. Михайлова, Чеплашкина: Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ
 11. Надежда Гусарова: Беседы по картинке: Времена года
 12. Татьяна Бабаева: Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе "Детство"
 13. Носова, Швецова: Семья и детский сад: педагогическое образование родителей
 14. Августа Смоленцева: Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику
 15. Михайлова, Иоффе: Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов
 16. Т.В. Большева: Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемохотехники
 17. В.Г. Гоголева: Игры и упражнения для развития конструктивного и логич. мышления у детей 4-7 лет.
 18. Маркова, Кондратьева, Шиленок: "МЫ". Программа экологического образования детей
 19. Татьяна Бабаева: Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
 20. Смоленцева, Пустовойт: Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей
 21. Зинаида Михайлова: Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада
 22. Мария Крулехт: Дошкольник и рукотворный мир
 23. Ольга Воронкевич: Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры
 24. Л.М. Гурович: Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада
- Математика:
- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М., 1984.
- Рихтермай Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1982.
- Фидлер М. Математика уже в детском саду. М., 1981.
- Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Путешествие по стране Геометрии. Екатеринбург, 1994.
- Математика от трех до шести (Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе). СПб, 1995.

Изобразительная деятельность:

Казакова Т. Г. Развивайте у детей творчество. М., 1985.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детской саду - М., 1991.

Вогатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги,

Гульянц Э. К., Базик И. Л. Что можно сделать из природного материала. М., 1991

Экологическое воспитание:

Веретенников С. А., Клыков А. А. Четыре времени года. М., 1971.. Бианки В. В. Синичкин календарь. Мм 1996.

Рыжова Н. Н. Волшебница вода

Николаева С. М. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2006. Бианки В. В. Лесная газета. М., 1990.

Лучич М. В. Детям о природе. М., 1989.

Герасимова Е.О., Данилина Г. С, Макачук Н. А. К гармонии с природой. СПб, 1995.

Художественно-творческая деятельность:

Кононова Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М., 1982, Артемова Л. В.

Театрализованные игры дошкольников. М., 1991

Гурович Л. М. и др. Ребенок и книга. СПб, 1996. Хрестоматия для дошкольников (4—5 лет). М., 1997. Буренина И. А. От игры до спектакля. СПб, 1985.

Развитие речи:

Максаков А.М., Туманова Г.А. Учите играя. М., 1979.

Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. М., 1974. II, Венгер Л. А., Гусарова Н. Н. Беседы по картинке. СПб., 1998.

Туманова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом М.. 1991.

Социально-нравственное воспитание:

Шипицына Л. М. и др. Азбука общения. СПб., 1998.

Снегирева Л. А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. Минск. 1995.

Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999. Насонкина С. А. Уроки этикета. СПб, 1996,

Развитие психических процессов:

Пилюгина Э. Г.. Венгер Н. В. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988.

В. Г. Гоголева. Логическая азбука для детей 4—6 лет. СПб., 1998. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990. Предметный мир:

Артемом Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992. Кобитина И. И. Детям о технике. М., 1091.

Кургузов О. По следам Почемучки. М., 1995.

ОБЖ

Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 1998. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. СПб, 1995.

Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. СПб., 1998, 1999.