

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА  
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЕНОК»**

Копия верна

**Паспорт помещения – групповое помещение №1**

**г. Нижневартовск**

## Содержание:

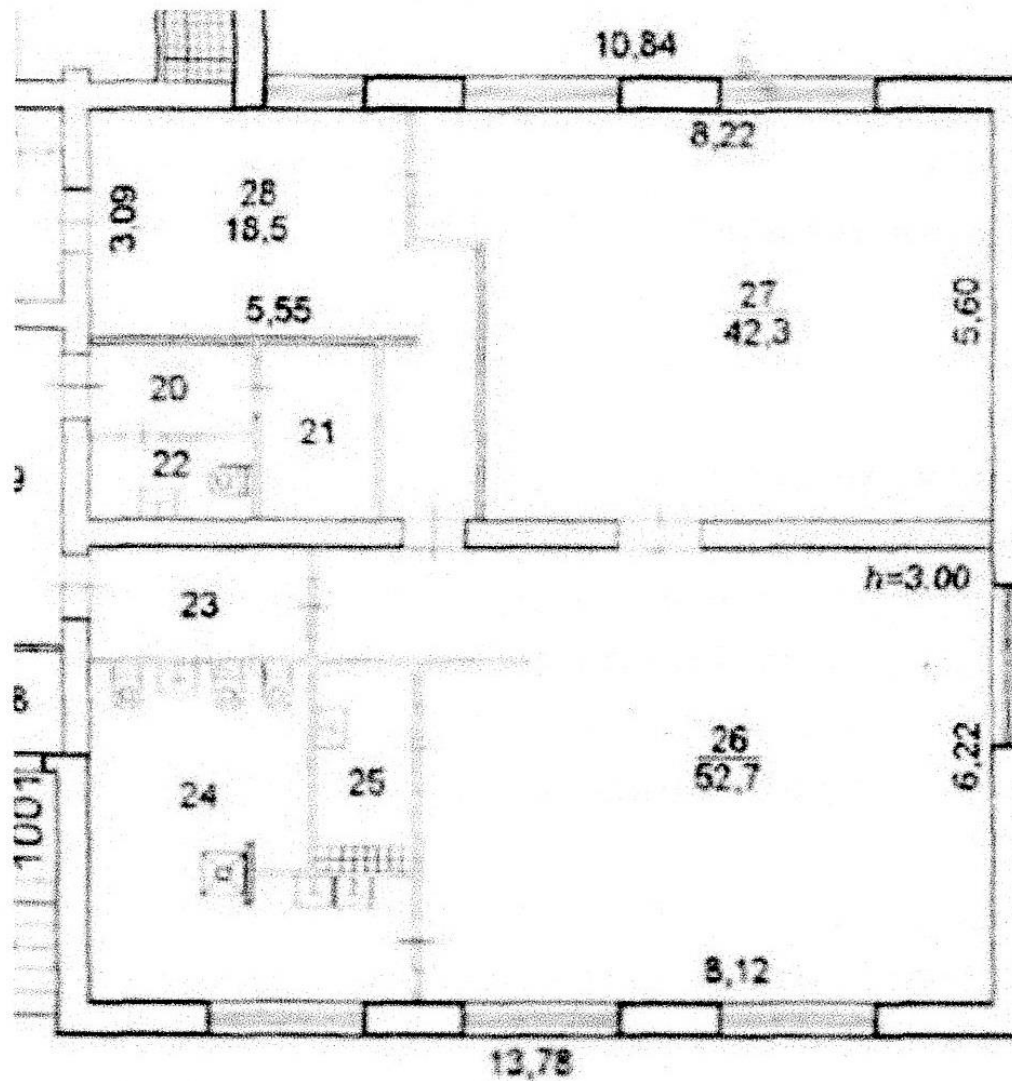
1.	<b>Общее положение, схема</b>	<b>3</b>
2	<b>Схема группового помещения</b>	
3	<b>Расписание занятости кабинета</b>	<b>4</b>
4	<b>Сведения о работниках</b>	<b>4</b>
5	<b>Анализ группы</b>	<b>5</b>
6.	<b>Документация</b>	<b>12</b>
7	<b>Информация о средствах обучения и воспитания</b>	<b>14</b>
7.1.	Мебель	<b>14</b>
7.2.	Технические средства обучения	<b>16</b>
7.3.	Посуда	<b>16</b>
7.4.	Хозяйственный инвентарь	<b>17</b>
7.5.	Технические средства по оздоровлению детей	<b>18</b>
7.6.	Развивающая предметно-пространственная среда	<b>18</b>
7.7	Оборудование по безопасности	<b>36</b>
7.8	Библиотека программы «Детство»	
7.9.	Учебно-дидактический комплекс по областям	<b>37</b>
7.10	Методическая литература	<b>38</b>
8	<b>Перспективный план развития группового помещения</b>	
	<b>Акт готовности группового помещения к новому учебному году</b>	

## 1. Общие положения

<b>Площадь кабинета</b>	138,3 м <sup>2</sup>
<b>Тип освещения</b>	Искусственное, люминесцентные светильники типов: ЛПО- 14, ЛН-5
<b>Ориентация окон учебных помещений</b>	Юго-восток
<b>Акт готовности кабинета к учебному году</b>	Приложение 1

<b>Ответственные за групповое помещение</b>	<b>Воспитатели: Степанова Л.А Кузнецова Л.Н Помощник воспитателя: Мансурова Г.Р</b>	
<b>Место расположения помещения</b>	<b>1этаж</b>	
<b>Тип освещения</b>	Искусственное, люминесцентные светильники типов: ЛПО- 14, ЛН-5	
<b>Количество окон</b>	<b>Игровая – 3 Спальная – 2 Раздевалка - 1 Санитарный узел – 1</b>	
<b>Пожарная сигнализация</b>	<b>Дымоуловители</b>	
<b>Система оповещения</b>	<b>Динамик</b>	
<b>Наименование помещения</b>	<b>Площадь помещения</b>	<b>Площадь помещения по СанПиН (м<sup>2</sup>)</b>
<b>Площадь кабинета</b>	<b>138,3 м<sup>2</sup></b>	
<b>Игровая</b>	52.7 м <sup>2</sup>	из расчета не менее 2 м <sup>2</sup> на 1 ребенка
<b>Спальная</b>	42.3 м <sup>2</sup>	из расчета не менее 2 м <sup>2</sup> на 1 ребенка
<b>Приемная</b>	18,5 м <sup>2</sup>	не менее 18 м <sup>2</sup>
<b>Санитарный узел</b>	16.7 м <sup>2</sup>	не менее 16 м <sup>2</sup>
<b>Моечная</b>	3.4 м <sup>2</sup>	

## 2.Схема группового помещения



### **3. Расписание занятости кабинета**

**Режим работы группы:** 07.00 – 19.00

### **4. Анализ группового помещения**

Помещение групповой ячейки, её рациональная планировка определяется санитарными правилами и гигиеническими нормами.

В приемном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник горячего водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8-1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Стены буфетной облицованы керамической плиткой. Помещение выкрашено красками неярких холодных тонов (бледно-зеленый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании групповой соблюдаются следующие требования:

- столы для занятий в группах для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места.

Спальня оборудована стационарными кроватями (длина - 140 см, ширина - 60 см и высота - 30 см) с ортопедическими матрасами. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетное помещение разделено на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (3 штуки) и душевой поддон с доступом к нему с 3 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (3 штуки) в закрывающихся кабинках без запоров. В туалетных помещениях установлен столик для детских полотенец.

Основные помещения имеют естественное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1. Люминесцентным освещением выполнены помещения туалетных, приемных, групповых.

Шторы на окнах в групповых помещениях выполнены из тюлевой ткани, закрывающий оконный проем не более 40см. Окна в спальнях оборудованы шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, обладающими достаточной степенью светопропускания и хорошими светорассеивающими свойствами, используются только во время сна детей.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. Предметно-развивающая среда создана с соблюдением следующих принципов:

**Принцип информативности:** При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

**Принцип вариативности:** Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

**Принцип полуфункциональности:** Принцип полуфункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

**Принцип педагогической целесообразности** оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

**Принцип трансформируемости:** В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Для художественно-эстетического развития детей в группе есть разнообразный наглядно-дидактический материал. Для реализации приоритетных направлений в группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры. Для социально-личностного развития в группе организован игровой уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок экспериментирования, уголок уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее –РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально -культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно - печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.); – для отдыха (уединение, общение и пр.)



## 5.Документация

Индекс дел	Наименование дела	Срок хранения	Место хранения	Ответственный
16-01	Рабочая программа	5 лет	в группе	воспитатели
16-02	План работы по образовательной деятельности	5 лет	в группе	воспитатели
16-03	Журнал хода и содержания образовательной деятельности	5 лет	в группе	воспитатели
16-04	Журнал приема-передачи детей	5 лет	в группе	воспитатели
16-05	Журнал утреннего фильтра	5 лет	в группе	воспитатели
16-06	Журнал учета временно отсутствующих воспитанников	5 лет	в группе	воспитатели
16-07	Журнал посещаемости воспитанников	5 лет	в группе	воспитатели
16-08	Социальный паспорт группы	1 год	в группе	воспитатели
16-09	Журнал карантинных мероприятий	5 лет	в группе	воспитатели
16-10	Журнал учета травм воспитанников произошедших вне дошкольного учреждения	5 лет	в группе	воспитатели
16-11	Журнал инструктажа воспитанников по ТБ, профилактике ПДД	5 лет	в группе	воспитатели
16-12	Паспорт группы	1 год	в группе	воспитатели
16-13	Журнал учета здоровья воспитанников	5 лет	в группе	воспитатели
16-14	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка	5 лет	в группе	воспитатели
16-15	Бланк образовательной деятельности «Чем мы сегодня занимались»	5 лет	в группе	воспитатели
16-16	Журнал регистрации протоколов родительских собраний	5 лет	в группе	воспитатели
16-17	Журнал учета мероприятий с родителями (законными представителями)	5 лет	в группе	воспитатели

16-18	Журнал учета температурного режима в группе	1 год	в группе	воспитатели
-------	---	-------	----------	-------------

### 7.Информация о средствах обучения и воспитания

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
<b>7.1 Мебель</b>			
<b>Приемная</b>			
1	Детский шкаф для одежды	30	10601806551 10601806914 1060180659 1060186501 10601806451 210136000062
2	Шкаф сушилка	2	41013600916 41013600882
3	Скамейка	4	1060180653 1060180651 1060180652
4	Стенд «Информация для родителей»	1	
5	Стенд «Наше меню»	1	
6	Стенд «Наше творчество»	1	
7	Ковер 2*3	1	1060030020
<b>Группа</b>			
8	Детские стулья	26	
9	Детские столы	16	1060080369 0299 0297 0295 0002 0301 0293

			0294
10	Стенка для игр	1	
11	ИЗО	1	
12	Интерактивная доска	1	
13	Мольберт двойной	1	1151
14	Комплект мягкой мебели	1 (1 диван, 2 кресла)	10601806933 10601806933 10601806933
15	Мешок	-	
16	Стол сенсорный	1	
17	Сенсорный коврик	1	
18	Полка цветная	3	
19	Полка (дерево)	1	
20	Доска магнитная	1	
21	Ковер	2	1060180624
<b>Спальня</b>			
22	Кровать с матрасом	26	0143-0168
23	Шкаф для одежды	1	41013600892
24	Шкаф для документации	1	01630041
25	Письменный стол	1	1218
26	Стул большой	2	д/с 38
<b>Буфетная</b>			
27	Кухонный гарнитур	1	1060020902
28	Водонагреватель	1	1060080078
29	Стол (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды)	1	101106
<b>Туалетная</b>			
30	Зеркало	1	
31	Раковина	3	
32	Корзина для одноразовых салфеток	2	1060020760

			1060020759
33	Шкаф для горшков	1	
34	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1	101106
35	Унитаз	1	
36	Поддон для закаливания	1	
<b>7.2 Технические средства обучения</b>			
1	Интерактивная доска	1	
2	Диaproектор	1	
<b>7.3 Посуда</b>			
1	Тарелка глубокая		
2	Тарелка мелкая		
3	Блюдца чайные		
4	Стаканы		
5	Ложки чайные		
6	Ложки столовые		
7	Салфетница		
8	Чайник		
9	Половник		
10	Кастрюля		
11	Кастрюля маленькая		
12	Доски для нарезки		
13	Разнос		
14	Контейнер		
15	Емкость для мытья посуды		
16	Ножи		
17	Чашки(питьевой режим)		
<b>7.4 Хозяйственный инвентарь</b>			
1	Ведро для мытья полов	3	
2	Корзина для мусора	2	
3	Ведро для отходов	1	
4	Мыльница	4	
5	Швабра	2	
6	Веник	1	
7	Набор для уборки (совок+веник)	1	

8	Корзина для мытья игрушек	1	
9	Тазик для мытья игрушек	1	
10	Держатель туалетной бумаги	2	
11	Ершик для унитазов	4	
12	Тазик для влажной уборки	6	
<b>7.5 Технические средства по оздоровлению детей</b>			
1	Дезар	1	
2	Увлажнитель воздуха	1	

**7.6 Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО**

№	Наименование	Количество по ФГОС Возраст 2-3	Количество игрушек по факту, согласно ФГОС на 01.09.2021г	Приобретение/потребность
1.	Автомобили крупного размера	2	2	
2.	Автомобили среднего размера	5	5	
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	
4.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5	1	4
5.	Бубен маленький	1	1	
6.	Бубен средний	1	1	

7.	Витрина /лестница для работ по лепке Стенд для выставки работ	1	1	
8.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	-	1
9.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1	
10.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	-	1
11.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шарика	1	-	1
12.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	
13.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1	
14.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	-	1

15.	Доска с ребристой поверхностью	1	1	
16.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	
17.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	
18.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	
19.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1	
20.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	-	1
21.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	-	1
22.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	2	1
23.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при	1	-	1

	механическом воздействии			
24.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	-	1
25.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	-	1
26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	-	1
27.	Изделия народных промыслов – комплект	1	-	1
28.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	-	1
29.	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1	
30.	Книги детских писателей – комплект	1	1	
31.	Коврик массажный	1	набор	
32.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	
33.	Комплект "Первые конструкции"	1	-	1



34.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	-	1
35.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	
36.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	-	1
37.	МОДУЛЬ Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	1
38.	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	-	1
39.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1	
40.	Куклы (крупного размера)	2	1	
41.	Куклы (среднего размера)	2	2	
42.	Кукольная кровать	1	2	
43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) –комплект	1	-	1

44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	-	1
45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	-	1
46.	Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка)	1	-	1
47.	Ландшафтный макет (коврик)	1	-	1
48.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	-	1
49.	Лодка (среднего размера)	1	2	
50.	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	
51.	Магнитная доска настенная	1	1	
52.	Матрешки трехкукольная	5	3	2
53.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1	
54.	Мольберт двухсторонний	1	1	

55.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	
56.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	1
57.	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	-	1
58.	Мяч надувной	2	2	
59.	Мяч футбольный	1	-	1
60.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	-	1
61.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	-	1
62.	Набор для уборки с тележкой	1	-	1
63.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	1	
64.	Набор для экспериментирования с песком	1	1	

65.	Набор игрушек для игры с песком	5	5	
66.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	-	1
67.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	
68.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	-	1
69.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1	
70.	Набор кубиков среднего размера	1	1	
71.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	
72.	Набор материалов Монтессори	20	-	20
73.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х	1	-	1
74.	Набор медицинских принадлежностей	1	1	
75.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	-	1
76.	Набор мягких модулей	1	-	1
77.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	-	1
78.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1	
79.	Набор пазлов – комплект	1	1	

80.	Набор парикмахера	1	-	1
81.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	
82.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	-	1
83.	Набор репродукций картин о природе	1	-	1
84.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	-	1
85.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1
86.	Набор солдатиков (среднего размера)	1	1	
87.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	-	1
88.	Набор чайной посуды	1		1
89.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	-	1
90.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	-	1
91.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1
92.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором	1	-	1
93.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	-	1
94.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими	1	1	
95.	Неваляшки разных размеров – комплект	1	-	1

96.	Обруч (малого диаметра)	2	-	2
97.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1	-	
98.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями,	1		1
99.	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики –	1	1	
100.	Перчаточные куклы – комплект	1	1	
101.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2	
102.	Пожарная машина (среднего размера)	1	-	1
103.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по	1	-	1
104.	Ракета (среднего размера)	1	-	1
105.	Рамка с одним видом застежки комплект	1	1	
106.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине,	1	-	1
107.	Руль игровой	1	-	1
108.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности	1	-	1
109.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей)	1	-	1
110.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,	1	-	1
111.	Скакалка детская	3	-	3
112.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	1	
113.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	-	1

114.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и	1		1
115.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	
116.	Строительно- эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1		1
117.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1		1
118.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20	20	
119.	Тележка-ящик (крупная)	2		2
120.	Телефон игровой	1		1
121.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и	1		1
122.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1		1
123.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1		1
124.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1		1
125.	Юла или волчок	2		2
139.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1		1

## 7.7 Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Аптечка	1
2	Марлевые повязки	29
3	Маска «Алина- 200 АВК»	29
4	Флажки	2
5	Сода	1
6	Фонарик	1
7	Вода	2

## 7.8 Библиотека программы «Детство»

1. Мониторинг в детском саду. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.
2. Акулова, Бабаева, Березина: Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
3. Непомнящая, Смоленцева, Михайлова: Математика до школы
4. План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие
5. Ольга Воронкевич: Добро пожаловать в экологию.
6. Тугушева, Чистякова: Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
7. Шипицына, Воронова, Защирина: Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.)
8. Методические советы к программе "Детство"
9. Суворова, Птуха: Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие
10. Михайлова, Чеплашкина: Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ
11. Надежда Гусарова: Беседы по картинке: Времена года



12. Татьяна Бабаева: Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе "Детство"
13. Носова, Швецова: Семья и детский сад: педагогическое образование родителей
14. Августа Смоленцева: Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику
15. Михайлова, Иоффе: Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов
16. Т.В. Большева: Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
17. В.Г. Гоголева: Игры и упражнения для развития конструктивного и логич. мышления у детей 4-7 лет.
18. Маркова, Кондратьева, Шиленок: "МЫ". Программа экологического образования детей
19. Татьяна Бабаева: Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
20. Смоленцева, Пустовойт: Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей
21. Зинаида Михайлова: Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада
22. Мария Крулехт: Дошкольник и рукотворный мир
23. Ольга Воронкевич: Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры
24. Л.М. Гурович: Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада

#### **7.9. Методическая литература**

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.

### 7.10 Учебно – дидактический комплекс по направления развития

<b>«Познавательное развитие»</b>		
1.	Набор счетного материала (магнитный)	1
2.	Геометрические фигуры	1
3.	Набор цифр и арифметических знаков	1
4.	Иллюстративный материал по изучаемым темам	10
5.	Полоски разной длины и цвета	15
6.	Блоки Дьенеша	2
7.	Палочки Кьюзнера	2
8.	Экологические игры	3
9.	Счетный материал	10
10.	Комплекты разрезных карточек	5
11.	Комплекты пособий со шнурком	2
12.	Комплекты материалов для конструирования	5
<b>«Речевое развитие»</b>		
1.	Дидактические игры	1

2.	Сюжетные картинки	По лексическим темам
3.	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию	По лексическим темам
4.	Игры на развитие дыхания, силы воздушной струи	3
<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>		
1.	Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.)	7
2.	Игровые комплекты для групповой деятельности	8
3.	Комплект развивающий конструктор «Лего»	2
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>		
1.	Предметные картинки: музыкальные инструменты	1
2.	Диски знакомых детских песен, произведения классиков	1
3.	Дидактический материал «Национальные костюмы народов России»	1
4.	Схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации	3
5.	Цветовое лото, круг,	1
6.	Набор трафаретов	10

**1. Перспективный план развития группы**

2. В центр физического развития составить каталог подвижных игр.(Октябрь)
3. Центр сенсорного развития пополнить Набором материалов Монтессори (Ноябрь)

4. Центр математического развития пополнить играми Никитина.( Декабрь)
5. Центр конструирования пополнить конструкторами настольными разной конфигурации и разными способами соединения деталей. (Январь)
6. Центр музыкально-театральной деятельности пополнить Набором из пяти русских шумовых инструментов (Февраль)
7. Центр игры пополнить наборами солдатиков и самолетиков среднего размера. (Март)
8. Приобрести Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект (Апрель)