

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЕНОК»**

**Паспорт группы №4
общеразвивающей направленности для
детей младшего возраста от 3 до 4 лет
2023-2024 учебный год «Лучик»**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	
1.	Пояснительная записка	
2. 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Функциональное использование кабинета Информация о педагогах Общие сведения о помещении План-схема Функциональное использование группового помещения Формы работы с детьми во время пребывания в дошкольном учреждении Номенклатура	
3. 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Общие компоненты функциональных модулей Перечень мебели, сопутствующего оборудования, образовательных и развивающих информационных технологий, дополнительных средств дизайна групповой комнаты Перечень мебели, сопутствующего оборудования, дополнительных средств дизайна спальни комнаты Перечень мебели, сопутствующего оборудования, туалетной комнаты Мебель, сопутствующее оборудование, дополнительные средства дизайна приёмной Перечень мебели, сопутствующего оборудования, буфетной комнаты Перечень компонентов функционального модуля ДОО «Игровая», обеспечивающий реализацию ФОП ДО в соответствии с ФГОС	
4.	План развития РППС группы №4	
5.	Анализ оснащённости РППС группы №4 в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП за 2022-2023 уч.год.	
6.	Фактическое получение игрушек и материалов в 2023-2024 уч.году.	

Пояснительная записка

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

– максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурнообразовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть:

– содержательно-насыщенной

– включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой
- обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной
- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативной
- обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступной
- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной
- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы ДОО РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

В ходе создания и оснащения РППС можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);
- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов. Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;
- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части; – комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;
- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО

Согласно положениям ФГОС ДО образовательная программа ДОО состоит из обязательной части, соответствующей ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО . Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»⁵ . Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса. При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206

2. Функциональное использование кабинета

2.1 Информация о педагогах

Воспитатели:

1. Борисова Анжела Сергеевна

Образование: Высшее

Квалификационная категория: нет

Общий педагогический стаж 11 лет

2. Гададова Мадина Джарулаховна

Образование: Среднее профильное

Квалификационная категория: нет

Общий педагогический стаж 9 лет

Помощник воспитателя:

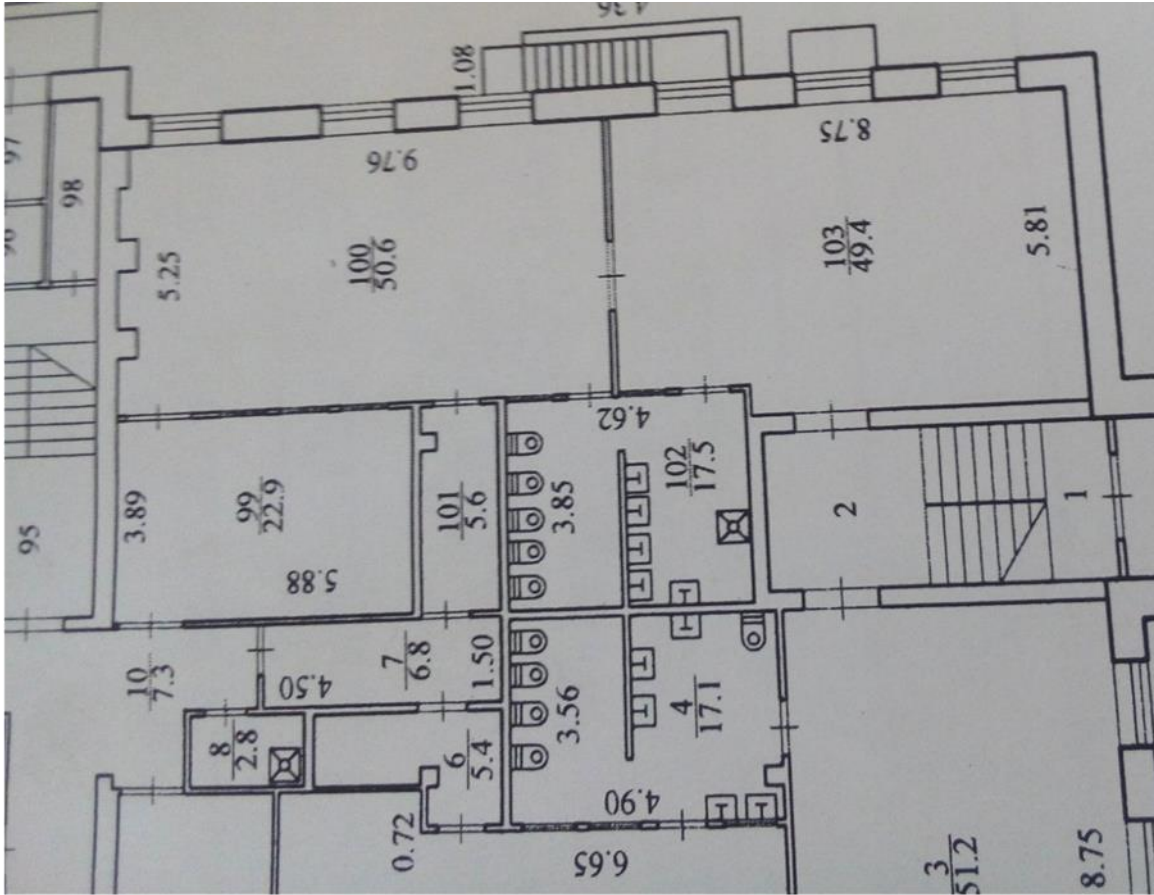
Гачаева Шахла Махировна кызы

Образование: Высшее

2.2. Общие сведения о помещении

ФИО ответственного за групповое помещение	Воспитатели: Борисова Анжела Сергеевна Гададова Мадина Джарулаховна Помощник воспитателя: Гачаева Шахла Махировна кызы	
Место расположение	1 этаж	
Число посадочных мест	31	
Тип освещения	Искусственное, люминесцентные лампы	
Количество окон	Групповое помещение – 3 Спальня – 3 Приемная - 0 Туалетная комната – 0	
Пожарная сигнализация	Дымоуловители	
Система оповещения	Динамик	
Наименование помещения	Площадь помещения	Площадь помещения по СанПиН (м²)
Площадь кабинета	151,05 м ²	
Игровая	50,6 м ²	из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка
Спальная	49,4 м ²	из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка
Раздевалка	22,9 м ²	не менее 18 м ²
Сан.узел	17,5 м ²	не менее 16 м ²
Моечная	5,6 м ²	
Коридор		

2.3 План-схема



2.4 Функциональное использование группового помещения
Режим дня группы общеразвивающей направленности
от 3 до 4 лет №4 на 2023 – 2024 учебный год
(в соответствии с СанПиН) (с 12 часовым пребыванием)*

№ п\п	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах	Время в режиме дня
1.	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка.	7.00-7.55
2.	Утренняя гимнастика длительность (мин)	7.55
3.	Подготовка к завтраку.	08.00 -08.30
4.	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	08.30 – 09.00
5.	Образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма). Игровая деятельность.	Согласно расписанию 09.00 - 9.40
6.	Подготовка к 2 завтраку,	09.45 - 10.10
7.	Подготовка к прогулке.	10.10 -11.20
8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.15 –11.55
9.	Подготовка ко сну. Сон.	11.55 –15.00
10.	Подъём. Закаливание. Гигиенические процедуры.	15.00 –15.15
11.	Полдник.	15.15 –15.30.
12.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Кружковая работа.	15.30 –16.40
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.40 -17.15
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке.	17.15 –19.00.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка . 2.Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. 3.При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. 7 Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). 8 Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). 4.Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. 5.Согласно ФОП ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: 1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры); 2) в раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения). 3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы,

обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). 6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. 6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. 7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. 8. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования

(натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). 9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы. 10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. 11. При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. 12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах

ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития,

самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. 8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. 9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. 10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). 11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. 12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. 13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в

рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. 14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. 15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости). 16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). 17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять

предметно-развивающую среду и другое). 18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. 19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. 20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). 21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. 22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.
2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.
3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и

словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. 4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. 5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять

познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. 6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). 7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для

самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РИИС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В

пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3. Общие компоненты функциональных модулей

Для младшей группы (3–4 года)

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Нет в наличии
Раздевальная				
Зеркало травмобезопасное				
Комплект для проведения спортивных мероприятий			+	
Набор для подвижных игр и игр с песком	1 комплект		+	
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Система хранения и сушки вещей детей				
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+		
Стенд информационный	1	+		
Игровая				
Специализированная мебель и системы хранения				
Доска магнитно-маркерная	1	+		
Мягконабивные модули	1 комплект	+		

Система хранения конструкторов	2		+	
Стеллажи для хранения игр	6	+		
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе	+		
Игры и игрушки				
Автомобили крупного размера	4	+		
Автомобили среднего размера	8	+		
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1		+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
Витрина/Лестница для работ по лепке	1	+		
Горки (наклонные плоскости) для шариков	1 комплект		+	
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	+		
Деревянная основа с повторяющимися	1	+		

образцами с различным количеством отверстий				
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	+		
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+		
Доска с ребристой поверхностью	1		+	
Доска-балансир с рельефной поверхностью	2		+	
Доска–основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1 комплект	+		
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект	+		
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	+		
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1		+	
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и	1	+		

световыми эффектами				
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	+		
Игрушка: грибочки–втулки на стойке (4–6 элементов), 4 цветов	1	+		
Игрушка-качалка	1		+	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 комплект		+	
Изделия народных промыслов	1 комплект	+		
Каталка соразмерная росту ребенка	2		+	
Каталки – с палочкой или шнурком	1		+	
Качалка – балансир сферической формы	1		+	
Книги детских писателей	1 комплект	+		
Коврик массажный	1		+	
Кольцеброс	2	+		
Коляска прогулочная среднего размера	3	+		
Комплект «Первые конструкции»	1	+		
Комплект деревянных игрушек–забав	1		+	
Комплект из стержней разной длины на единой	1	+		

основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету				
Комплект конструкторов напольный	1	+		
Комплект мячей-массажеров	1	+		
Конструктор из мягких деталей среднего размера	1	+		
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	+		
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+		
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+		
Куклы крупного размера	2	+		
Куклы среднего размера	4	+		
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+	
Кукольная кровать	2	+		
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект	+		
Кукольный стол со стульями крупного размера	1 комплект	+		
Кухонная плита соразмерная росту ребенка	1	+		

Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка	1	+		
Ландшафтный макет (коврик)	1		+	
Лейка пластмассовая детская	5	+		
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+		
Лодка среднего размера	1		+	
Лото с разной тематикой	1 комплект	+		
Магнитная доска настенная	1		+	
Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия	1 комплект		+	
Матрешка семикукольная	2	+		
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 комплект		+	
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	+		
Мольберт двухсторонний	1	+		
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	

Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	1		+	
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+	
Мяч надувной	2	+		
Мяч футбольный	1	+		
Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+		
Набор «Железная дорога»	1	+		
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	+		
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	+		
Набор для уборки с тележкой	1	+		
Набор для экспериментирования с водой: стол–поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы–орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1		+	
Набор для экспериментирования с песком	1			
Набор емкостей с крышками разного размера и цвета	1	+		

Набор игрушек для игры с песком	5		+	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	+		
Набор из русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	+		
Набор картинок для группировки и обобщения	1 комплект	+		
Набор кубиков среднего размера	1	+		
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
Набор машинок разного назначения, для детей 2–4 лет	1		+	
Набор медицинских принадлежностей	1	+		
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
Набор мягких модулей	1		+	
Набор мячей разного размера (резина)	1		+	
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски,	1	+		

шары, диски)				
Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1		+	
Набор пазлов	1 комплект	+		
Набор парикмахера	1	+		
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	+		
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+		
Набор разноцветных кеглей с мячом	2		+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	
Набор репродукций картин о природе	1	+		
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
Набор самолетов мелкого размера	1		+	
Набор солдатиков среднего размера	1			
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+		
Набор чайной посуды	1	+		
Наборы авторских игровых материалов	10		+	

Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки	1 комплект		+	
Наборы одежды для разной погоды для кукол–младенцев девочек и мальчиков	1 комплект	+		
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр	1 комплект	+		
Напольный конструктор деревянный цветной	1	+		
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		+	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1		+	
Настольно–печатные игры для детей второй младшей группы	1 комплект	+		
Неваляшки разных размеров	1 комплект	+		
Обруч малого диаметра	6			
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4	+		
Парные картинки типа «лото» различной	1 комплект	+		

тематики				
Перчаточные куклы	1 комплект	+		
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	+		
Пожарная машина среднего размера	1	+		
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой	1 комплект	+		
Ракета среднего размера	1		+	
Рамка с одним видом застежки на каждой	1 комплект	+		
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов	1 комплект	+		
Руль игровой	1		+	
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно–моторной координации	1 комплект		+	
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий	1 комплект	+		
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1 комплект	+		
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха)	1 комплект	+		

людей)				
Скакалка детская	3		+	
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	4	+		
Стол для ухода за куклой	1		+	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1		+	
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1 комплект	+		
Сухой бассейн с комплектом шаров	1		+	
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	1 комплект	+		
Тележка-ящик крупная	2		+	
Телефон игровой	1	+		
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект	+		
Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	1		+	
Ширма для кукольного театра,	1	+		

трансформируемая				
Шкаф для кукольной одежды	1	+		
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект	+		
Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1		+	
Электронный носитель данных со звуками природы	1		+	
Элементы костюма для уголка ряженья	1 комплект	+		
Юла или волчок	2	+		
Безопасные ножницы	25	+		
Бумага для рисования	25	+		
Бумага разного цвета и формата	25	+		
Доска для работы с пластилином	25	+		
Карандаши цветные (6 цветов)	25	+		
Кисточка № 10	25	+		
Кисточка № 5	25	+		
Кисточка № 8	25	+		
Кисточка щетинная	25	+		

Клей	25	+		
Краски гуашь	25	+		
Краски пальчиковые	25	+		
Пластилин, не липнущий к рукам	25	+		
Поднос детский для раздаточных материалов	25	+		
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	+		
Точилка для карандашей	3	+		
Трафареты для рисования	10	+		
Фартук детский	25	+		
Воздушные шары	20	+		
Рабочее место воспитателя				
Интерактивная панель	1		+	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)		-		
Кресло педагога		-		
Многофункциональное устройство/принтер		-		
Стол педагога	1		+	

Шкаф для одежды	1	+		
Спальня				
Кровать	по количеству детей в группе - 31	+		
Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Постельные принадлежности: матрас, два наматрасника, подушка, одеяло	по количеству детей в группе	+		
Туалетная комната				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	-		
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	-		

**4. План развития развивающей предметно - пространственной среды группы №5.
СДЕЛАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ТАБЛИЦЕЙ ВЫШЕ! ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ**

№	Задачи	Сроки			Примечания
		2023-2024 у. г	2024-2025 у. г	2025-206 у. г	
1	Альбомы по живописи и графике				
2	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительной моторной координации				
3	Система хранения и сушки вещей детей				
4	Доска-балансир с рельефной поверхностью				
5	Ландшафтный макет (коврик)				
	Магнитные лабиринты для развития				
6	Стол для экспериментирования с песком и водой				
7	Краски пальчиковые				
8	Пластелин не липнущий к рукам				
9	Комплект детских штампов и печатей				
10	Ватман				
11	«Холодильник» соразмерный росту ребенка				
12	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде				
13	Тренажер для формирования воздушной струи разной				
14	Телескопический стаканчик с крышкой				
15	Строительно-эксплуатационный транспорт				
16	Расширенный комплект для конструирования с				
17	Постер (репродукция) произведений живописи и				
18	Планшет «Дни недели»				
19	Планшет с передвижными цветными фишками для				
20	Объемная игра –головоломка на комбинаторику из				
21	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором				
22	Набор самолетов мелкого размера				
23	Набор самолетов среднего размера				
34	Набор протяженных объемных элементов с волнистой				
25	Набор пробирок большого размера из пластика				

26	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для				
27	Набор «Аэродром» (трансформируемый)				
28	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» для мелких				
29	Магнитные лабиринты с треками различной				
30	Конструкторы, включающие элементы с				
31	Конструкция из желобов, шариков и рычажного				
32	Комплект панелей с заданиями для формирования				
33	Коврик со схематичным изображением населенного				
34	Портреты писателей				
35	Ящик с тканью				
36	Диски знакомых детских песен, произведения				
37	Иллюстративный материал по изучаемым темам				
38	Комплект компакт-дисков со звуками природы				
39	Кукольный дом с мебелью (дерево) –комплект				
40	Кукольный стол со стульями (крупного размера)				
41	Набор самолетов (мелкого размера)				
42	Набор репродукций картин о природе				
43	Набор «Железная дорога»				
44	Серии из 4–6 картинок: части суток				
45	Стол для экспериментирования с песком и водой				
46	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект				

5. Анализ оснащенности развивающей предметно - пространственной среды группы (кабинета) за 2022 - 2023 уч. год.

В 2022 - 2023 учебном году в группе была создана предметно развивающая среда в соответствии с требованиями ФОП, которая обеспечила реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Пополнили дидактическим материалом:

Центр речевой:

- картинки-схемы слов из 3–5 звуков;
- дидактические игры по развитию речи;

-схемы-модели для составления разных видов рассказов.

Театральный, музыкальный центр:

- Набор масок сказочных животных.
- пальчиковый театр;
- элементы костюмов, полумаски.

Центр экспериментирования:

- Зеркальце для игр с солнечным зайчиком;
- природный материал: шишки, камешки, семечки;
- карточки-схемы проведения опытов;
- дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.

Центр конструирования:

- фотографии зданий, рисунки построек.

Математический центр:

- наборы цветных счётных палочек Кюизенера
- геометрические фигуры и тела;

Экологический центр:

- Дидактические игры.

Центр творчества:

- пластичный материал для лепки;
 - раскраски;
- губки, ватные тампоны;
- кусочки разных тканей для аппликаций.

Центр патриотический:

- Элементы государственной символики;
- Папка-передвижка «Дети-герои ВОВ»;
- Альбом «Деды и прадеды –герои ВОВ»
- Материал для ознакомления с защитниками Отечества.

Центр игры:

- комплект одежды для куклы

