

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД № 38 «ДОМОВЕНОК»**

Принято на заседании
педагогического совета МАДОУ
г.Нижневартовска ДС №38
«Домовенок»
Протокол: № 4 от 26.05.2021



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г.
Нижневартовска ДС №38
«Домовенок»
Л.А.Бондарева
Приказ № 154 от 27.05.2021

**Программа по предупреждению
детского дорожно-транспортного
травматизма
«Азбука безопасности»**



г. Нижневартовск

Содержание

Паспорт Программы «Азбука безопасности»	3
Введение.	5
Пояснительная записка	7
Концептуальные основы Программы	7
Механизм реализации Программы	9
Блок 1. Работа с воспитанниками	12
Блок 2. Работа с педагогами	38
Блок 3. Работа с родителями	42
Блок 4. Взаимодействие с социумом.	45
Возрастная динамика	46
Мониторинг качества реализации программы по безопасности дорожного движения	46
Модель выпускника группы	49
Средства обучения	51
Список литературы	52
Приложение	54

Паспорт программы «Азбука безопасности»

Вид программы	вариативная
Нормативно-правовые основы разработки	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Конвенция ООН о правах ребенка (1998); ✚ Декларация прав ребенка ООН (1959); ✚ Конституция Российской Федерации; ✚ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru. ✚ Программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018- 2025 года»; ✚ Постановление администрации города Нижневартовска от 31.07.2020г. №1858 «Об утверждении муниципальной программы «Развития образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы»; ✚ Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок» на 2018- 2025г.» <p>Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №38 «Домовёнок»;</p>
Цель	Обучение детей правилам поведения на дороге, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить положительную динамику в сформированности и произвольности поведения на основе воспитания внимательности, осознанности действий в соответствии с возрастом. 2. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования защитных механизмов поведения детей в социуме. 3. Обеспечить эффективность и преемственность программы на разных ступенях образования в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей. 4. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования навыков безопасной жизнедеятельности детей. 5. Совершенствовать систему оценки качества образования через создание мониторинга качества образования по направлению «Безопасность дорожного движения». 6. Формировать социально-активную жизненную позицию детей, педагогов и родителей в решении проблем безопасности дорожного движения.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение положительной динамики: в усвоении детьми основ безопасного поведения на дороге; в сформированности и произвольности поведения на основе воспитания внимательности, осознанности действий в соответствии с возрастом. • Для формирования защитных механизмов поведения детей в социуме

	<p>будут созданы оптимальные условия (материально-технические, программно-методические, профессиональная компетентность педагогов, активное взаимодействие с родителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дорожного травматизма в МАДОУ среди детей. • Будет расширена сфера взаимодействия МАДОУ с организациями города Нижневартовска по направлению «Безопасность дорожного движения».
Этапы реализации	<p>1 этап – диагностический, организационный июнь - сентябрь 2021 г. 2 этап – организационно-практический, этап реализации 2021-2025г.г. 3 этап – обобщающий, аналитический, апрель-май 2025 г. Сравнительный анализ и обобщение результатов. Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана – программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>
Порядок мониторинга за реализацией Программы	<p>- ежеквартально - ежегодно - отчет об исполнении Программы заслушивается на итоговом педагогическом совете.</p>
Заказчик Программы	Администрация МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 38 «Домовенок», педагогический коллектив МАДОУ
Разработчики Программы	<p>- зам.зав по ВМР Ковтун М.В. -воспитатель Тимакова Е.В.</p>

Введение.

Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро растёт, и будут прогрессировать в дальнейшем. Однако наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых - аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Гибнут дети, что особенно тяжело, в общем числе пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей и подростков.

Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, а жить им придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой машины. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда в знаниях, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

Правила дорожного движения едины для всех - для детей и взрослых. Но написаны они без всякого расчёта на детей, с такими формулировками, что даже не каждый взрослый способен в них разобраться. Возраст, когда ребёнок начинает самостоятельно передвигаться по дороге, точно определить невозможно. Бесспорно одно: **дошкольника никогда не следует оставлять на дороге одного!** Планомерную и систематическую работу по обучению безопасному поведению на дороге необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте. Безопасность на дороге – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение и вовремя вооружение детей знаниями о правилах поведения на дорогах является главной задачей. И при этом взрослые не должны напугать, не вызвать чувство тревожности и восприятия улицы, дорог как враждебного, а, наоборот, развивать чувство самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Пояснительная записка

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждой организации.

«Обучение детей правилам дорожного движения» нами понимается как процесс, направленный на формирование базы знаний и умения детей реагировать на чрезвычайную ситуацию, угрожающую здоровью и жизни, правильно ориентироваться в сложных ситуациях на дороге».

Каждый год в нашей стране строятся благоустроенные автомобильные дороги, растёт поток грузов, выпускается большое количество автобусов, грузовиков и легковых автомашин. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей транспортных средств и пешеходов чёткости и внимания.

Дисциплина, осторожность и строгое соблюдение правил дорожного движения всеми водителями и пешеходами - основа безопасного движения на улице. Разве трудно запомнить, что пешеходы должны ходить только по тротуарам, в крайнем случае, по обочинам; что пересекать дороги люди должны лишь по обозначенным переходам и только на зеленый свет светофора. Но из всех участников движения самые недисциплинированные - пешеходы. По невнимательности и безответственности взрослых, часто страдают дети т. к., к сожалению, многие взрослые забывают о правилах движения, и при этом происходит обучение детей неправильному поведению самым эффективным способом – личным примером родителей. И вся работа дошкольных учреждений по обучению детей правилам дорожного движения сводится к нулю.

Поэтому наша задача не только в том, чтобы научить детей, но и в том, чтобы убедить родителей в важности соблюдения правил безопасности. Каждый день на дороге гибнут дети, или попадают в дорожно-транспортное происшествие несущее большую опасность для здоровья детей. Улица для детей – это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и т. д.), насыщенный интересными событиями, участником которых может стать и сам ребенок. Ребятам всё интересно на улице, они стремятся туда, не понимая еще, что неожиданно появляться на проезжей части дороги или перебегать её на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность. Поэтому необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице города.

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность на дорогах и улицах города нашим детям. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться».

Концептуальные основы реализации Программы.

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в ОО» указывается, что решение проблем безопасности «возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение детей безопасному поведению на дорогах и улицах. В данном письме впервые большое внимание уделено значимости преподавания курсов БДД, как части системы безопасности, а также для формирования культуры безопасности воспитанников и сотрудников образовательных учреждений».

Таким образом, одной из задач дошкольного образования является формирование у детей навыков безопасной жизнедеятельности, осознанного выполнения воспитанниками правил

безопасного поведения в опасных ситуациях и передача знаний о правилах БДД качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Такие навыки вполне могут быть сформированы у маленького ребенка, если систематически, на протяжении нескольких лет, его знакомят с правилами безопасного поведения, вовлекают в практическую деятельность по овладению навыками безопасного поведения.

Цель: Формирование и развитие опыта безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников опыта безопасного поведения на улицах города, в транспорте.
2. Создать оптимальные условия для формирования у дошкольников первоначальных знаний безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Обеспечить эффективность и преемственность программы на разных ступенях образования в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.
5. Укреплять и расширять рамки взаимодействия детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения.
6. Совершенствовать систему оценки качества образования через усовершенствование мониторинга качества образования по разделу «БДД»

Решение указанных задач основывается на следующих **принципах**:

✓ **Системность и учет возрастных особенностей в содержании и формах работы.**

Работа проводится в течение всего учебного года при гибком распределении содержания в течение дня и осуществляется систематически с учетом возрастных особенностей развития детей. В зимний период организовываются занятия и игры на макетах, в игровых центрах, а летом чаще проводятся на площадках с нанесенными элементами дорожной разметки. Во время прогулок по улицам города обращается внимание детей на то, что движение транспорта и пешеходов подчинено особым правилам, строго соблюдаются правила перехода улицы.

✓ **Учет местных условий** – создавая развивающую предметно-пространственную среду, включающую пособия, игры, игровые материалы, учитываем, что у дошкольников различный опыт поведения на улицах и дорогах в родном городе. Городские дети после летних отпусков, попадая в город, часто оказываются неподготовленными к правильному поведению на улице и в транспорте. Также у детей могут возникнуть проблемы в условиях сельской местности: теряется бдительность, осторожность на дороге. В процессе целенаправленной педагогической работы можно компенсировать неосведомленность детей о правилах поведения в непривычных условиях, если использовать макеты городской и сельской улицы, загородной дороги. Очень важно, чтобы городской ребенок при необходимости смог бы отыскать дорогу домой, перейти улицу в наиболее безопасном для этого месте.

✓ **Стимулирование активной деятельности** – практическая деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в вопросах безопасности жизнедеятельности.

✓ **Личностный подход** в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

✓ **Целостность** – формирование у дошкольников целостного понимания окружающего мира, интеграция знаний о безопасности жизнедеятельности.

Механизм реализации программы

Этапы реализации Программы:

1 этап организационный:

- изучение и анализ результатов мониторинга за 2020-2021 год по безопасности дорожного движения
- разработка пакета документов и организация образовательной деятельности по формированию и развитию опыта безопасного поведения на улицах и дорогах города у дошкольников
- создание условий (кадровых, материально-технических) для реализации программы по безопасности дорожного движения

2 этап практический:

- Внедрение системы работы по формированию и развитию опыта безопасного поведения на улицах и дорогах города у дошкольников
- Реализация метода проектов

3 этап – итоговый 2025 г:

- Сравнительный анализ и обобщение результатов.
- Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана – программы дальнейшей работы в этом направлении.

Условия обучения детей правилам дорожного движения в МАДОУ:

1. Создание развивающей образовательной среды: уголки безопасности по ПДД во всех возрастных группах, в помещении и на участке МАДОУ.

2. Компетентность педагогов в вопросах обучения детей правилам дорожного движения. Педагоги образовательного учреждения должны быть компетентными в вопросах формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улице, иметь представление и применять на практике современные педагогические технологии.

3. Сотрудничество педагогов, родителей и службы ГИБДД. Родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы с детьми в каждой возрастной группе. Выработанные в детском саду навыки и сформированные понятия закрепляются в семье. Родители должны служить образцом для подражания, подавать личный пример безопасного поведения на дорогах и на улице.

4. Система работы с детьми. Работу по формированию опыта безопасного поведения на дорогах и на улице надо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления. В дальнейшем это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

5. Стимулирование активности детей в разных видах деятельности (игровой, познавательной, проблемно-поисковой, художественно-продуктивной).

Данная программа представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, нравственного воспитания с окружающим миром, в котором живет взрослый человек и ребенок, способствующие формированию у дошкольников модели безопасного поведения на дороге, в транспорте.

Осуществляется:

1. через восприятие окружающего мира, в процессе которого дети знакомятся с различными дорожными ситуациями, анализируя и делая выводы;
2. познание действительности через рассказы, чтение художественной литературы, просмотры теле, видео фильмы, через подвижные игры; через работу по формированию у детей двигательных навыков, значимых для безопасного поведения.

Подход по профилактике дорожно-транспортного травматизма в программе выстроен в следующих направлениях:

- ✓ Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице и дороге.
- ✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом: свисток, переключение светофора и др. или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось).
- ✓ Развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации на дорогах и построению адекватного безопасного поведения (на дороге лужи и ямы, гололёд, скользкие листья).

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания. К сожалению, пока не существует единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Поэтому, опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, в соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами и на основе нормативных документов, рекомендаций авторов Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду № 38 «Домовенок» создана программа «**Азбука безопасности**». Данная программа направлена на решение задач формирования навыков безопасного поведения на улице у детей дошкольного возраста в возрасте 3-7 лет. Программа состоит из 4 блоков. 1 блок – работа с воспитанниками, 2 – работа с педагогами, 3 – работа с родителями, 4 – работа с социумом.

Образовательная деятельность с детьми проводится со всей группой 1 раз в неделю во второй половине дня. Выделено специальное время в совместной и самостоятельной деятельности, направленного на реализацию задач по формированию опыта безопасного поведения дошкольников на улице.

Основной ориентир программы – учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения. Реализация задач идет на разном содержании, с использованием средств обучения: тематические занятия, тренинги, развлечения; минутки безопасности, настольно-печатные, дидактические игры. Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников, основной материал дается дошкольникам с помощью наглядных и практических методов и приемов образования (схема №1)

Формы и методы проведения образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма у дошкольников



Блок 1. Работа с воспитанниками.

Этот блок предусматривает использование различных форм организации детской деятельности, разнообразных методов и приемов, направленных на формирование навыков безопасной жизнедеятельности. Реализация задач по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах в условиях МАДОУ в рамках реализуемых программ позволит сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки.

Основные задачи по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей

4 года жизни	5 года жизни	6 года жизни	7 года жизни
<p>Дать детям представления о грузовых и легковых автомобилях. Познакомить с работой водителя.</p>	<p>Познакомить с понятием «пассажир». Продолжать формировать у детей представления о различных видах транспорта и их особенностями: грузовой, легковой, пассажирский, специальные машины.</p>	<p>Углублять и расширять знания детей о видах транспорта. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Закреплять знания детей о видах транспорта. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p>
<p>Познакомить детей со светофором и его сигналами. Познакомить с дорожными знаками «Столовая», «Больница»</p>	<p>Продолжать формировать представления о сигналах светофора и их значением. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Автобусная остановка», «Пешеходный переход»; дорожной разметкой: «зебра», «Островок безопасности».</p>	<p>Расширять знания детей о дорожных знаках. Дать представление о некоторых запрещающих и предупреждающих знаках. Познакомить с работой сотрудников ГИБДД.</p>	<p>Расширять и углублять знания о запрещающих и предупреждающих дорожных знаках. Дать представление о некоторых предписывающих знаках. Продолжать знакомить с работой службы ГИБДД.</p>
<p>Познакомить детей с понятием «улица», «дорога». Учить называть домашний адрес.</p>	<p>Углублять и расширять знания об улице, дороге. Учить понимать значение слов « проезжая часть», «Тротуар», «пешеход». Обучать элементарным правилам пешеходов; устанавливать связи между поведением на дороге и опасностью для жизни и здоровья. Учить ориентироваться в районе детского сада и дома.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами для пешеходов. Углублять и расширять знания об улице. Формировать у детей представление об одностороннем, двустороннем движении, о перекрестке. Формировать умение ориентироваться в районе ДОУ и называть домашний адрес.</p>	<p>Закреплять правила поведения пешеходов на улице, дороге. Закреплять у детей умение ориентироваться в районе ДОУ, дома, микрорайона, называть свой домашний адрес.</p>

Содержание работы с детьми 4 года жизни

У ребёнка 3-4 летнего возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При

первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребёнку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора. Учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зелёный свет – двигаться). Учить останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги. Учить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор. Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как движутся пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу.

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно (сравнить две движущиеся машины, которые обгоняют друг друга; человек идёт медленно, а машина едет быстро и т.д.) Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

В этом возрасте дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзор предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой. После неоднократных наблюдений, необходимых для того, чтобы дети лучше усвоили, зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет, почему правила дорожного движения должны быть обязательны для всех, проводятся специальные беседы с детьми, в ходе которых они сами должны ответить на вопросы воспитателя. Желательно, чтобы примеры и объяснения были близки интересам детей. Например, повар не смог бы перейти дорогу, так как машины не останавливались, не смог бы вовремя сварить завтрак для детей; врач не успел бы к больному; мамы не смогли бы отвести детей в детский сад и опоздали бы на работу и т.д. После проведённых наблюдений и просмотров следует организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя

улица» с использованием транспортных игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать игру с разрезными картинками.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе: впереди меня – забор, за ним – дом. Справа, от меня – машина, слева – дорога и т.д.

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход. Определив с детьми, какая перед ними дорога: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая, многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. Если же переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. При этом воспитатель акцентирует внимание детей, что движение пешеходов и транспорта начинается только на зелёный цвет светофора, а на красный – все стоят. Жёлтый цвет предупреждает и водителей и пешеходов о смене сигнала. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях, в играх и беседах.

Цель:

- Дать элементарные представления об улице, дороге, сигналах светофора;
- Дать первоначальные знания о разных видах транспорта и о правилах перехода улицы;

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с детьми 4 года жизни

М е с я ц я	н е д е л я	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Источник, материалы, оборудование
Сентябрь	1	Путешествие с куклой Машей	Познакомить детей с Городком безопасности. Дать представления об улице и дороге	Знакомство с куклой Машей, путешествие по Городку безопасности, обыгрывание ситуаций с куклой Машей. Игра подвижная «Воробушки и автомобиль»	Кукла Маша, макет городка безопасности, руль для подвижной игры
	2	Диагностическое обследование	Выявить уровень усвоения	Наблюдение за играми в уголке безопасности, вопросы	Диагностический инструментальный
	3	Знакомство с улицей	Уточнить у детей представления об улице, дороге, грузовом, легковом транспорте. Дать элементарные знания	Рассматривание иллюстраций из серии: «Зайка и Мишутка на улице»	Панно «Улица города»

			о поведении на улице		
	4	Знакомство с грузовым транспортом	Познакомить детей с основными частями машины - кабина, кузов, колеса, руль, дверь, окно.	Рассматривание иллюстраций о грузовом транспорте	Игрушки машинки, панно – дорога, Аппликация «Грузовая машина»
Октябрь	5	В гости к кукле	Научить детей различать сигналы светофора	Подвижные игры «Цветные автомобили», «В автобусе с куклой Машей», знакомство со светофором, рассматривание	Светофор, кукла Маша. Карточки трех цветов (красная, желтая, зеленая)
	6	Улица моя, дома мои	Учить детей правильному поведению на улице ориентироваться в пространстве.	Рассматривание иллюстраций из серии: «Зайка и Мишутка на улице»	Конструирование «Мой дом», «Гараж для машины», «Остановка для автобуса»
	7-8	Знакомство с работой светофора	Дать элементарные представления об улице, сигналах светофора	Организация сюжетно-ролевой игры «Едем в гости к бабушке Матрене»	Аппликация «Светофор». Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.
Ноябрь	9	Постройка машины	Знакомить детей с видами транспорта (машина грузовая, автобус), их основными частями (руль, колеса, кабина)	Моделирование машины на магнитной доске, постройка автобуса из модулей, сюжетно-ролевая игра «Автобус», пение песни «Автобус».	Магнитная доска, наборы составных частей машины (руль, колеса, кабина, кузов), набор крупных модулей, руль
	10-11	Светофор	Дать представления о назначении светофора, о его сигналах.	Театрализованная деятельность «В гости к Маше»	Светофор, панно «Улица города»
	12-13	Знакомство с улицей	Дать детям первоначальные знания о правилах перехода улицы.	Рассматривание иллюстраций, организация сюжетно-ролевой игры «Прогулки по улицам города»	Макет улицы с различными дополнительными предметами (дома, деревья и т.д.)
Декабрь	14-15	Переходим улицу	Закрепить знания детей безопасного перехода улицы по сигналам светофора, вместе с взрослыми, дать представление о «зебре»	Игра «Переходим улицу, подвижная игра «Найди свой цвет»	Светофор, «Зебра», цветные обручи, карточки для игры
	16	Улица возле моего дома	Закрепить у детей представления об улице, дороге, грузовом, легковом транспорте, знания о поведении на улице	Рассматривание иллюстраций и виды транспорта на улицах нашего города.	Макет улицы с различными дополнительными предметами (дома, деревья и т.д.)
	17	Знакомство с грузовым транспортом	Закрепить знания детей об основных частях машины -	Организация сюжетно-ролевой игры «Мы водители»	Картина «Везем груз» из серии «Мы играем», рули,

			кабина, окно, кузов, колеса, руль, дверь.		модули.
Январь	1 8- 1 9	В гости к бабушке. Правила для малышей.	Закреплять знания детей о видах транспорта (автобус, трамвай, грузовая, легковая машина). Обучать ПДД.	Подвижная игра «Цветные автомобили», рассматривание иллюстраций, игра детей с машинами	Разнообразные виды машин (грузовые, легковые, автобус), книга В. Берестов «По городу»
	2 0	Грузовой транспорт	Закрепить у детей знания основных частей грузовой машины. Уточнить знания детей о работе шофёра, он управляет автомобилем, перевозит грузы разного назначения (продукты, кирпичи)	Игра детей с грузовыми машинками (разного назначения для перевозки продуктов, мебели, воды и т.д.)	Рассматривание альбома «Транспорт»
Февраль	2 1	Транспорт грузовой, легковой	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребенка, сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе»	Картина «Едем на автобусе» из серии «Мы играем», рули, модули.
	2 2- 2 3	Внимание на светофор	Закрепить у детей представления о цвете, назначении светофора	Рассматривание иллюстраций по теме: «Улицы нашего города», обыгрывание различных ситуаций	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»
	2 4	Мы пешеходы	Познакомить с понятием пешеход, подготовить ребенка к правильным действиям на улице	Рассматривание иллюстраций по теме: «Улицы нашего города»	Подвижная игра «Берегись автомобиля»
Март	2 5	Правила малышам	Закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только с взрослыми	Чтение отрывка из книги «Айболит» К.Чуковского (о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций, включение персонажа	Книга К.Чуковского «Айболит», заяц – игрушка.
	2 6- 2 7	Улица, где все спешат	Дать элементарные представления об улице, дороге, сигналах светофора	Беседа с детьми об элементарных правилах дорожного движения. Поучительный рассказ «Как Буратино учился ходить по улице»	Рассматривание иллюстрации, Кукла Буратино
	2 8	Волшебное слово нельзя	Дать первоначальные знания о правилах перехода улицы.	Подвижная игра «Такси», чтение сказки «Бездельник Светофор», разыгрывание ситуаций	Кукла Маша, атрибуты для подвижных игр, светофор.
Апре 9	2	Для чего нам светофор?	Закреплять знания о сигналах светофора	Подвижная игра «Стоп, красный свет», «Мы по улице идем», разрешение	Атрибуты для подвижных игр, светофор, кукла

	3 0- 3 1	Светофор	Закрепить представления детей о цвете, назначении светофора, сигналах.	Организация сюжетно-ролевой игры «Я водитель»	Светофор, атрибуты к игре «Я водитель» красный, желтый, зеленый - кружки
	3 2	Еще раз о дорожных правилах малышам	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только с взрослыми	Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского (о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций, включение персонажа	Книга К. Чуковского «Айболит», заяц – игрушка.
	3 3	Пассажирский транспорт	Продолжать знакомить с разными видами транспорта	Рассматривание картины, сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе»	Картина «Едем на автобусе» из серии «Мы играем», рули, модули.
Май	3 4- 3 5	Знакомство с улицей	Уточнить представления о дороге, грузовом, легковом транспорте. Обобщить элементарные знания о поведении на улице	Рассматривание иллюстраций из - серии: «Зайка и мишутка на улице»	Макет улицы с различными дополнительными предметами (дома, деревья и т.д.)
	3 6	Итоговое занятие	Уточнить представление детей о дороге, разных видах транспорта. Закреплять знания безопасного перехода.	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к Маше»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: Обручи машины, светофор, игрушки: куклы, коляски...

Дополнительные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми 4 года жизни

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Подвижная игра «Бегите ко мне». Обновить уголок по изучению Правил дорожного движения. Работа в Городке безопасности.
Октябрь	Наблюдение за транспортом на улице. Программное содержание: Обучать детей правилам дорожного движения, правильно переходить улицу. Литературный материал для чтения и заучивания наизусть «Велосипедист» С. Михалкова
Ноябрь	Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Мы шофёры»: закрепить знания детей о работе шофёра, о работе светофора, о пешеходном переходе
Декабрь	Литературный материал для чтения и заучивания наизусть «Мяч» С. Маршак Организация и проведение целевой прогулки «Грузовая машина перевозит груз»
Январь	Подвижная игра «Найди свой цвет» Пополнение игровой среды - сделать игровое поле, дома разной конфигурации, деревья и т.д.
Февраль	Литературный материал для чтения: «Это еду я бегом» В. Берестов
Март	Подвижная игра «Трамвай» Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Мы шофёры»: закрепить знания детей о работе светофора, о пешеходном переходе.
Апрель	Литературный материал для чтения «Машина моя» Я. Пишумов. Пополнение игровой среды - сделать игровое поле, дома разной конфигурации, деревья и т.д.
Май- Август	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Заучивания наизусть «Любопытный мышенок» Г. Юрмин. Игры в Городке безопасности.

Содержание работы с детьми 5 года жизни

В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей.

Поле зрения ребёнка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив. Реакция у детей также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у ребёнка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни.

Из-за маленького роста у ребёнка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.



Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора. В этом возрасте продолжая знакомить детей с правилами дорожного движения, необходимо развивать наблюдательность и любознательность детей. Учитывать устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта. Расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофёра. Продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека и изменения в движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко и близко. Учитывать детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки; изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять). Учитывать так же рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался, кто и что сделал неправильно. В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз; знать правую и левую руку. Во время прогулок с детьми определять правую часть тротуара и придерживаться её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справ от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. Определив с детьми, какая перед ними дорога: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или многорядная, воспитатель обращает

внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть.

Закрепление полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо организовать на занятиях и в играх: соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт. Знания о разных видах транспорта хорошо закреплять с помощью разрезных картинок. «Оживить» движение на улице поможет магнитная доска с набором соответствующих фигурок. Выкладывая различные варианты движения на дороге, воспитатель предлагает детям прокомментировать ситуации. В этом возрасте, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

С детьми 4- 5 лет необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Цель:

- Закрепить представления об улице, дороге, представления о правилах перехода улицы, о сигналах светофора;
- Познакомить детей с 2-3 дорожными знаками.

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с детьми 5 года жизни

М е с я ц	недели	Тема занятия	Задачи	Формы и методы проведения	Источник, материал, Оборудование
	1	Путешествие Незнайки в детский сад: Городок безопасности	Закрепить понятия улица, светофор	Беседа, игры в городке безопасности, подвижная игра «Цветные автомобили»	Атрибуты для игр: карточки основных цветов по количеству детей, машины, светофор, рули.

О к т я б р ь	2	Знакомство с улицей	Пополнить сведения детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся магазины, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение может быть односторонним и двухсторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.	Рассматривание картин с изображением улиц города, практическое упражнение на магнитной доске «Наша улица», домино «Машины»	Подбор картин, настольная игра «Машины» настольная игра «Наша улица»
	3	Знакомься мой друг – это дорожный знак	Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. Познакомить с первым дорожным знаком	Дидактические игры «Кто нарушил ПДД», «Исправь светофор»	Персонаж Светофорчик, кукла Маша, модули
	4	Улица нашего города	Закрепить представления детей об улице, дороге	Рассматривание картин с изображением улиц города, практическое упражнение	Подбор картин, Настольные игры «Наша улица», «Машины»
	5	В гостях у Светофора	Закрепить умения действовать по сигналам светофора	Игровые ситуации: « Помогите кукле Маши перейти улицу», «Как кукла Маша и Светофорчик подружились», построение из модулей домика для куклы	Светофорчик, кукла Маша, модули
	6	Грузовой транспорт	Закрепить представления детей, полученные на целевой прогулке, о частях машины, назначении, о работе шофера.	Игра с грузовыми машинками разного назначения для перевозки продуктов, мебели, воды...	Рассматривание альбома «Транспорт», атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Водители»
	7	Мой друг Светофор	Закрепить представления детей о назначении и сигналах светофора. Закрепить представления детей о цвете: красный, жёлтый, зелёный.	Дидактические игры «Кто нарушил ПДД», «Исправь светофор»	Светофорчик, кукла Маша, модули
	8	Наша улица	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.	Рассматривание картин с изображением улиц города, практическое упражнение: «Наша улица	Подбор картин, Настольные игры «Машины», «Наша улица»

Н о я б р ь	9	Гуляем с Незнайкой	Учить детей ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо. Закреплять правила поведения на улице	Игровые действия по ориентировке в пространстве: на магнитной доске, на полу «Дорожное движение»	Магнитная доска с набором картин, атрибуты для игры «Дорожное движение» с набором машин фигурок, людей
	10	Работа светофора	Закреплять знания детей о сигналах светофора (красном, желтом, зелёном). Закрепить знания правил перехода улицы	Дидактические игры «Кто нарушил ПДД», «Исправь светофор»	Светофорчик, кукла Маша, модули
	11	Улица города	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Рассматривание картин с изображением улиц города, практическое упражнение на доске «Наша улица», домино «Машины»	Подбор картин, настольная игра «Машины» и «Наша улица»
	12 13	Наш друг - Светофор	Закрепить представления о сигналах светофора;	Дидактическая игра «Исправь светофор»	Светофорчик, кукла Маша, модули
Д е к а б р ь	14	Составление картины – схемы Городка безопасности	Развивать способности детей в ориентировке в пространстве, учить отражать это в схеме	Составление картины – схемы с воспитателем, дидактическая игра «Куда поедешь, что найдешь?»	Мольберт с листом бумаги, цветные кружки – символы, кукла Маша.
	15	Наш добрый друг – дорожный знак	Познакомить с 2-мя дорожными знаками и правилами поведения на улице.	Дидактические игры «Кто нарушил ПДД» «Исправь светофор»	Светофорчик, кукла Маша, модули
	16	Транспорт	Закрепить знания о разных видах транспорта	Игра детей с грузовыми машинками: разного назначения для перевозки. Рассматривание альбома «Транспорт»	Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Водители»
	17	Знакомство с улицей	Познакомить детей с понятиями «пешеход», «переход» и некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.	Рассматривание картин с изображением улиц города, практическое упражнение «Наша улица»	Подбор картин, настольные игры «Машины», «Наша улица» домино «Машины»
Я н в а р ь	18	Где и как можно играть?	Закрепить правила поведения детей на улице. Внесение знака «Пешеходный переход»	Беседа, игра «Водители и пешеходы», рассматривание знака.	Сюжетные картинки по правилам поведения на улице, знак «Пешеходный переход»

	1 9, 2 0	Внимательный пешеход	Закрепить представления о правилах перехода улицы.	Беседа, подвижная игра «Водители и пешеходы», рассматривание знака.	Сюжетные картинки, знак «Пешеходный переход»
Ф е в р а л ь	2 1	Угадай - ка	Дать представление о дорожных знаках: «Больница», «Столовая», закрепить знак «Пешеходный переход»	Беседа, подвижная игра «Водители, пешеходы»	Сюжетные картинки, знак «Пешеходный переход»
	2 2	Нам поможет – дорожный знак	Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. Познакомить с 3-мя дорожными знаками	Игры детей в городке безопасности: «Угадай, какой знак?», разрешение проблемных ситуаций	Атрибуты дл игр: дорожные знаки, оборудование автомастерской
	2 3	Внимание пешеходный переход	Закрепить правила поведения детей на улице. Внесение знака «Пешеходный переход»	Беседа, подвижная игра «Водители, пешеходы», рассматривание знака.	Сюжетные картинки, знак «Пешеходный переход»
	2 4	Красный, желтый и зеленый	Закреплять знания детей о сигналах светофора (красном, желтом, зелёном). Закрепить знания правил перехода улицы	Дидактические игры «Кто нарушил ПДД», «Исправь светофор»	Светофорчик, кукла Маша, модули
М а р т	2 5	Помоги Незнайке	Закрепить знания детей о разных видах транспорта, различать грузовой и легковой транспорт	Включение заданий - путаниц, выкладывание разных видов транспорта из геометрических фигур.	Задания-путаницы, кукла Маша, мозаика Геометрическое лото»»
	2 6	Пешеходный переход	Закрепить правила поведения детей на улице. Внесение знака «Пешеходный переход»	Беседа, подвижная игра «Водители, пешеходы», рассматривание знака.	Сюжетные картинки, знак «Пешеходный переход»
	2 7	Улица нашего города	Продолжить работу по формированию представлений об улице, дороге	Рассматривание картин с изображением улиц города, практическое упражнение на макете	Подбор картин, настольная игра «Машины», макет улицы
	2 8 2 9	Осторожно, дорога!	Закрепить правила поведения детей на улице, возле проезжей части	Беседа, подвижная игра «Водители и пешеходы»	Сюжетные картинки
А п р е л ь	3 0	Ремонт автомобиля	Познакомить детей со сложными ситуациями на дорогах. Дать детям представление о знаках: «Ремонт», «Телефон»	Сюжетно- ролевая игра «Ремонт автомобиля», «Больница» внесение знаков «Ремонт», «Телефон»	Знаки, телефон, оборудованная ремонтная мастерская
	3 1	Правила для пешехода	Закрепить правила поведения детей на улице.	Беседа, подвижная игра «Внимательный пешеход»	Сюжетные картинки

	3 2	Дорожные знаки	Закрепить знания детей с правилами поведения на улице. Закрепить знания детей о 3-х дорожных знаках	Игры в городке безопасности: «Угадай, какой знак?», «Водители, пешеходы», проблемные ситуации	Дорожные знаки, оборудование автомастерской «Больница», «Столовая»
	3 3	Помни правила для пешехода	Закрепить правила поведения детей на улице	Беседа, подвижная игра «Внимательный пешеход»	Сюжетные картинки
М а й	3 4	Путешествие по Городку безопасности	Закреплять умения ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице, в игре, закреплять знания о дорожных знаках	Игры в городке безопасности: «Угадай, какой знак?», «Водители, пешеходы», разрешение проблемных ситуаций	Атрибуты дл игр: дорожные знаки, оборудование автомастерской
	3 5	Как определить место пешеходного перехода дороги?	Закрепить правила поведения детей на улице. Закрепить знания детей о знаке «Пешеходный переход»	Беседа, подвижная игра «Водители, пешеходы», рассматривание знака.	Сюжетные картинки по правилам поведения на улице, знак «Пешеходный переход»
	3 6	Итоговое занятие «Улица нашего города» Диагностическое	Обобщить представления детей об улице, дороге	Рассматривание картин с изображением улиц города, практическое упражнение на макете «Наша улица»	Подбор картин, настольная игра «Наша улица», сюжетно- ролевая игра «Прогулка по улицам города»

Дополнительные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми 5 лет

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Подвижная игра «Цветные автомобили». Обновить уголок по изучению Правил дорожного движения. Работа в Городке безопасности.
Октябрь	Литературный материал для чтения и заучивания наизусть «Моя улица» С. Михалков Рассматривание иллюстраций из серии «Зайка и Мишутка на улице».
Ноябрь	Подвижная игра «Лошадки». Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: закреплять знания детей о труде водителя и правилах дорожного движения. Рисование детей на тему: «Правила дорожного движения»
Декабрь	Литературный материал для чтения «Самокат» Н. Кончаловский. Организация и проведение целевой прогулки: «Наблюдение за светофором»
Январь	Подвижная игра «Цветные автомобили»
Февраль	Литературный материал для чтения и заучивания наизусть: «Машины» Я. Пишумов. Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети»
Март	Подвижная игра «Лошадки». Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: закреплять знания детей о труде водителя и ПДД
Апрель	Пополнить игровую среду: рули, панно, эмблемы; дома различной конструкции; светофор.
Май	Литературный материал для чтения и заучивания наизусть «Скверная история» С.Михалков. Рассматривание иллюстраций из серии «Зайка и Мишутка на улице».

	Экскурсия в Городок Безопасности Тема: «Эх, прокачу»
Июнь-Август	Игры в Городке безопасности.

Содержание работы с детьми 6 года жизни

У ребёнка старшего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на предмет - более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В этом возрасте воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким - же путём). Для развития координации собственных движений очень хорошо использовать детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».



Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств местности своего города, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождать пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за

автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся значительно чаще, чем с малышами. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо. Если имеется островок безопасности, педагог объясняет, для чего он предназначен: те пешеходы, которые не успели перейти улицу, должны остановиться на этом месте и подождать, пока загорится опять зелёный свет, чтобы продолжить путь. Стоять надо спокойно, не меняя место (вперёд – назад).

После того, как дети познакомятся с видами светофоров и хорошо усвоят последовательность сигналов, необходимо научить детей распознавать, что означают положения регулировщика. Знакомство лучше начинать с наблюдений за действиями милиционера-регулировщика. Пояснения можно давать синхронно, но можно и предварительно подготовить детей, сказав им, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определённым сигналам-цветам светофора. Если нет возможности провести подобные наблюдения, то можно использовать плакаты, таблицы, слайды, диафильмы. Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуально представить движение транспорта и пешеходов, действия милиционера – регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на своё поведение на улицах и дорогах.

С детьми 5-6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Цель:

- Сформировать чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.
- Учить детей понимать значимость правил дорожного движения.

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с детьми 6 года жизни

М е с яц	н е д е л я	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Источник, материал и оборудование

Сентябрь	1	Наша улица	Расширять представления детей об улице (проезжая, пешеходная часть, перекресток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения.	Рассматривание картин с изображением улиц города, практическое упражнение на магнитной доске «Наша улица», домино «Машины»	Фигурки – картинки для моделирования на магнитной доске, машины специального назначения
	2	Правила для пешеходов	Закреплять знание ПДД: по дороге: идти по обочине дороги навстречу транспорту движущемуся, переходить дорогу в специально отведённом месте, убедившись, что дорога свободна.	Беседа воспитателя, разрешение с детьми проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, моделирование на магнитной доске «Вышли из транспорта.....»	Иллюстрации «Хорошо – плохо», фигурки для моделирования
	3	Дорожные знаки	Учить детей различать три дорожных знака для водителей и пешеходов. Закреплять знания детей о предупреждающих знаках. Воспитывать навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.	Дидактическая игра «Составь дорожные знаки из предложенных элементов»	Атрибуты для игр, дорожные знаки, оборудование автомастерской
	4	Виды перекрёстков	Познакомить детей с видами перекрёстков. Учить правилам перехода улицы. Развивать внимание, наблюдательность.	Беседа, разрешение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций	Атрибуты для игр, дорожные знаки
Октябрь	5	Правила для пешеходов	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте	Проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, моделирование на доске «Вышли из транспорта.....»	Иллюстрации «Хорошо – плохо», фигурки для моделирования
	6	Светофоры для пешеходов	Закрепить знания детей о светофоре, его значении, разновидностях, выделив светофоры для пешеходов	Чтение и заучивание «Пешеходный светофор» В.Кожевников	Макет светофора для пешеходов и машин, атрибуты для сюжетно-ролевой игры
	7	Транспорт на улице	Продолжить обучать детей правилам дорожного движения, формировать умение переходить улиц	Чтение «Машины» Я. Пишумов. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Макет машины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр

Ноябрь	8	Создание макета: Перекресток	Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнесение реальных предметов с чертежом	Составление схемы улицы на доске, создание чертежа, дополнение рассказа «Улица города» по цепочке вместе с воспитателем.	Лист ватмана, корпуса домов, машин, книга «Улица города»
	9	Разнообразие видов транспорта на дорогах города	Обогащать знания детей о видах транспорта;	Заучивания наизусть «Машины» Я. Пишумов. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Макет машины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	10	Дорожные знаки.	Учить детей различать четыре дорожные знаки для водителей, пешеходов. Закреплять знания детей о предупреждающих знаках. Воспитывать навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.	Игры в городке безопасности: «Угадай, какой знак?», «Водители и пешеходы», разрешение проблемных ситуаций	Атрибуты для игр, дорожные знаки, оборудование автомастерской, «Больница», «Столовая»
	11	Правила поведения на пешеходной дорожке, обочине.	Продолжать учить детей понимать значимость правил дорожного движения	Беседа воспитателя с детьми «Как можно переходить дорогу». Правила перехода дороги при наличии пешеходного перехода	Светофор, дорожные знаки, атрибуты для игр
	13	Что бы это значило?	Познакомить детей с новыми знаками: «налево», «направо», «прямо». Закреплять знания детей об известных знаках	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на мольберте дорожных знаков	Светофор, дорожные знаки: «направо», «налево», «прямо», цветные мелки, схемы путаницы.
Январь	14	Шагая по дороге, за улицей следя, и только там где можно, ее переходя.	Учить детей понимать значимость правил дорожного движения	Дидактическая игра «Виды перекрестков»	Светофор, дорожные знаки
	15	Транспорта на дорогах города	Обогащать знания детей о видах транспорта;	Заучивания наизусть «Машины» Я. Пишумов. Сюжетно - ролевая игра «Транспорт»	Макет машины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	17	Виды транспорта. Когда мы пассажиры.	Обогатить знаниями детей о различных видах транспорта: наземный водный, воздушный. Внесение знака «Стоянка разрешена»	Классификация разных видов транспорта, моделирование в мини – городке безопасности, игры с нагрудными знаками (машинами)	Модели разных видов транспорта, нагрудные знаки, машинки для игры, мини – городок

					безопасности
	1 8 1 9	Правила для пешеходов	Закрепить знание ПДД на дороге: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, если нет тротуара, дорогу переходить только там, где есть пешеходный переход.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций,	Дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр
	2 0	Где и как можно играть на улице	Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности	Рассказы детей из личного опыта, обсуждение проблемных ситуаций, просмотр мультфильма	Плакаты с опасными ситуациями на дорогах, схема участка ДОУ, видеофильм «Ну, погоди!»
Февраль	2 1	Дорожные знаки	Учить детей различать пять дорожных знаков для водителей и пешеходов. Закреплять знания детей о предупреждающих знаках. Воспитывать навыки осознанного использования знаний в повседневной жизни.	Игры в городке безопасности: «Угадай, какой знак?», «Водители, пешеходы», разрешение проблемных ситуаций	Атрибуты для игр, дорожные знаки, оборудование автомастерской «Больница», «Столовая»
	2 2	Движение транспорта по улицам города	Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую часть, тротуары; улиц в городе много; место пересечения улиц называется перекрёсток.	Беседа «Что такое перекресток», вопросы к детям, разыгрывание ситуации «Что бы случилось, если?»	Атрибуты для игр, дорожные знаки, макет
	2 3	Работа водителя: Особенности работы водителя	Расширять знания детей о работе водителя, сложности.	Чтение «Автомобиль» Н.Носов.	Дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр
Март	2 4	Эх, прокачу!	Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомить со знаками: «Велосипедное движение разрешено», «Велосипедное движение запрещено»	Чтение стихотворения, обсуждение правил катания на велосипеде, самокате	Книга Н. Кончаловской «Самокат», знаки «Велосипедное движение разрешено», «запрещено»
	2 5	Сигнализация светофора	Закрепить знания детей о светофоре, типы светофоров.	Беседа «О правилах перехода дороги на регулируемом участке дороги»	Светофор, дорожные знаки
	2 6	Работа сотрудника	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ,	Рассказ инспектора о ГАИ, обсуждение	Оборудованный городок

		ГИБДД	продолжать учить осознавать необходимость соблюдения ПДД пешеходами и водителями	ситуаций	безопасности
	2 7	Правила безопасного перехода улиц и дорог	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного перехода проезжей части улиц	Рассказ воспитателя, создание и разыгрывание проблемных ситуаций	Открытки, плакаты с видами города, карта города. Макет микрорайона
Апрель	2 8	Викторина «Знатоки»	Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения ПДД.	Игра «Назови знак», «Исправь ошибку», моделирование на доске, построение моделей будущих машин, работа со знаками.	Дорожные знаки, альбом «Знаки заблудились», карточка для магнитной доски, модули.
	2 9 3 0	Улица города	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о ПДД, различных видах транспортных средств.	Заучивания наизусть «Моя улица» С. Михалков	Открытки, плакаты с видами города, карта города, микрорайона
	3 1	Что такое проезжая часть дороги. Пешеходный переход.	Продолжать работу по формированию у детей осознанного правильного поведения на улице	Игры в городке безопасности: «Угадай, какой знак?», «Водители и пешеходы»	Дорожные знаки, оборудование автомастерской, «Больница», «Столовая»
	3 2	Правила поведения в общественном транспорте	Продолжать работу по формированию у детей осознанного правильного поведения в транспорте	Беседа с использованием наглядного материала, сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»	Картинки по правилам поведения в общественном транспорте
	3 3	Городок безопасности	Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными знаниями на занятиях	Совместные сюжетно-ролевые игры с детьми младшего дошкольного возраста, катание на велосипедах.	Атрибуты для игр, велосипеды, дорожные знаки, светофор.
Май	3 4	Дорожные знаки	Обобщить знания детей о 5 дорожных знаках. Закрепить навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.	Игры в городке безопасности: «Угадай, какой знак?», «Водители, пешеходы», разрешение проблемных ситуаций	Дорожные знаки, оборудование автомастерской «Больница», «Столовая»
	3 5 3 6	Итоговое занятие.	Обобщить у детей знания о ПДД в повседневной жизни.	Беседа, разыгрывание проблемных ситуаций	Атрибуты для игр, иллюстрации, дорожные знаки.

Дополнительные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми 6 года жизни

Месяц	Название мероприятия
-------	----------------------

Сентябрь	Организация игровой деятельности. Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения. Пополнить предметно-игровую среду: светофорами, домами различной конструкции, деревьями, оформить панно по правилам дорожного движения. Обновить уголок по изучению ПДД. Работа в Городке безопасности.
Октябрь	Прогулка «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»: расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую часть и тротуары: улиц в городе много; место пересечения улиц называется перекрёсток. Каждый водитель должен следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками. Заучивание «Пешеходный светофор» В.Кожевников.
Ноябрь	Досуг «Внимательный пешеход». Подвижная игра «Стоп». Ознакомление с художественной литературой. Чтение «Трамвай и его семья» Л. Гальперштейн. Рисование детей на тему: «Правила дорожного движения»
Декабрь	Сюжетно – ролевая игра по ПДД: пополнить предметно-игровую среду светофорами, домами различной конструкции, деревьями, оформить панно по правилам дорожного движения. Проведение викторины по Правилам дорожного движения
Январь	Викторина «На дороге». Организация и проведение целевой прогулки: «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»
Февраль	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков».
Март	Праздник по ПДД « Движение без опасности»
Апрель	Проведение экскурсии к перекрестку «Три чудных света»
Май	Экскурсия в Городок Безопасности: тема: «Эх, прокачу»
Июнь	Игровая деятельность на автоплощадке на территории ДОУ «Юные велосипедисты»
Июль-август	Проведение соревнований по велосипедной дорожке. Игры в Городке безопасности.

Содержание работы с воспитанниками 7 года жизни

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей, более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам, время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребёнок отреагирует быстро. Ребёнок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зелёных насаждений, сугроба снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд. Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка.



Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребёнка на опасность с момента её обнаружения составляет 1,3-1,5 секунд, а у взрослого 0,6-0,8 секунд. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому. Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

-восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);

- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определённый промежуток времени. Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют, насколько они опасны и безопасны.

Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не могут правильно спланировать своё поведение. Полезным может быть наблюдение за транспортным потоком, когда дети по сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет по направлению к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока машина (автобус) не поравняется с детьми. Сравнивая несколько таких отсчётов, дети приобретают опыт, у них развивается не только глазомер, но и чувство времени при оценке движущегося транспорта. Во время таких наблюдений воспитатель обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машина... Опасность скрытого транспорта в том, что происходит на дороге. За большим транспортным средством может выехать машина, увеличив скорость для обгона, в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит. Такие ситуации следует постоянно моделировать на фланелеграфе и других игровых полях.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тормозить. Во время дождя или снега обратить внимание детей на то, что стекло кабины водителя, загрязняется и затрудняется видимость на дороге. В такую погоду пешеходы часто поднимают воротники, капюшоны, открывают зонты – это мешает обзору и очень опасно. Особую опасность для детей представляют перекрёстки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрёстков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы закрепить знание детьми знаков, предлагаются следующие игры:

- О чём говорит этот знак: к картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака.

- Выбери знак и расскажи о нём: из набора знаков ребёнок выбирает понравившийся и рассказывает о нём.
- Отгадай знак по описанию: дети делятся на две команды. По очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает этот знак или запрещает, о чём рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак.
- Какой здесь нужен знак: на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение.

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится детский сад, можно пометить улицы, перекрёстки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

Алгоритм заданий с планом-схемой.

1. «Найди свой дом» - ребёнок находит по очертаниям свой дом и рисует рядом человечка.
2. «Нарисуй свой маршрут в детский сад» - ребёнок ставит стрелки и попутно рисует дорожные знаки, которые есть по пути.
3. «Нарисуй опасные места» - ребёнок отмечает символом опасные места, где может внезапно появиться транспорт, где плохой обзор.
4. «Моя дорога в парк, к другу...» - рисование маршрута.
5. «Найди свою остановку» - ребёнок отмечает остановку того автобуса, которым он может поехать к бабушке, в спортивную школу...

Все эти задания ребёнок выполняет графически, объясняет, а затем проделывает это практически. Первоначально ребёнок осваивает эти маршруты вместе с родителями. В дальнейшем он это делает более самостоятельно, то есть родители могут идти с ребёнком рядом и страховать его.

Цель:

- Учить адекватно, реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: «дом - детский сад- дом», устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину.
- Сформировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы и чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять
- Обобщить знания, умения и навыки, сформировав целостное представление о правилах поведения на улице.

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с детьми 7 года жизни

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Источник, материал и оборудование

Сентябрь	1	Страна «Автомобилия»: Городок безопасности	Воспитывать чувства уважения к труду автомобилестроителей. Познакомить детей с разнообразием продукции автозавода	Рассматривание альбома, книг, фотографий, беседа о профессиях автозавода	Книги об автозаводе, подбор иллюстраций.
	2	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Закрепить у детей знания ПДД, , познакомить со знаками, которые обозначают пешеходный переход. Формировать осознанное отношение, к чему может привести нарушение ПДД.	Проведение беседы, вопросы к детям, загадывание загадок	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки
	3	Знай и выполняй правила дорожного движения	Закрепить с детьми знание ПДД, где люди переходят улицу, где разрешено движение пешеходов.	Беседа, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций.	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки
	4	«В мире дорожных знаков»	Учить ориентироваться в 4-х дорожных знаках	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация: знаки заблудились, рисование дорожных знаков	Светофор, дорожные знаки
Октябрь	5	Безопасный путь из дома в детский сад	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах	Моделирование по желанию детей пути из дома в ДОУ, обсуждение возможных ситуаций	Мольберт, магнитная доска, мини – городок безопасности, мел, карандаши
	6	Дорога в детский сад и домой: твой ежедневный маршрут	Учить адекватно, реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять путь безопасный: «дом - детский сад- дом». Определение в микрорайоне основных улиц	Беседа с детьми, разбор конкретного маршрута ребенка	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки
	7	Машины на улицах города. Работа водителя	Закрепить знания детей об одностороннем и двустороннем движении. Познакомить детей с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещён», обратить внимание на знак «Пешеходный переход».	Беседа с детьми, разбор конкретной ситуации	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки
	8	Работа светофора.	Закреплять знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улице и дорогах.	Материал: цветные картонные кружки, макет светофора.	Дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр

Ноябрь	9	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода улицы: светофор, «зебра», дорожные знаки	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов	Подбор веселых стихов К. Чернышевой, М. Меловик, нагрудные и дорожные знаки
	10	Знакомство с работой сотрудника ГИБДД	Уточнять знания детей о работе сотрудника милиции. Учить осознавать необходимость соблюдения ПДД пешеходами и водителями.	Рассказ инспектора о ГАИ.	Оборудованный городок безопасности
	11	Остановка пассажирского транспорта	Расширять знания детей о пассажирском транспорте – автобусе. Уточнить, где нужно ожидать данный вид транспорта - на специальных площадках, остановках. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций	Атрибуты для игр, дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр
	12	«В мире дорожных знаков»	Учить свободно, ориентироваться в 6-х дорожных знаках.	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование дорожных знаков	Светофор, дорожные знаки
Декабрь	13	Встреча с инспектором ГАИ	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами и водителями	Рассказ инспектора о ГАИ.	Оборудованный городок безопасности
	14	Участники дорожного движения	Обучать детей целостному представлению о правилах поведения на улице.	дидактическая игра «Помоги спецмашинам добраться до пункта назначения».	Атрибуты для игр, дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр
	15	Перекресток	Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую часть и тротуары; улиц в городе много; место пересечения улиц называется перекрёсток.	Беседа воспитателя с детьми «Что такое перекресток», разыгрывание ситуации «Что случилось, если бы...?»	Атрибуты для игр, дорожные знаки
	16	Для чего нужны дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о ПДД. Воспитывать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в	Дидактическая игра «Расставь знаки по микрорайону», «Угадай? Какой знак?»	Атрибуты для расширения сюжета игр, светофор. Кубики с наклеенными на них дорожными

			повседневной жизни.		знаками и знаки сервиса.
Январь	17	Путешествие в Незнайкину страну. Составление рассказов по сюжетным картинкам	Закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Тише едешь - дальше будешь»	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети»
	18	«В мире дорожных знаков»	Учить свободно, ориентироваться в 8-и дорожных знаках	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на мольберте дорожных знаков	Светофор, дорожные знаки
Февраль	19	Игротека «Дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания ПДД	Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры	Альбом, настольные игры: «Красный, желтый, зеленый» «Автолюбитель»
Март	20	Безопасное поведение на улице и в транспорте	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей, пешеходов	Работа со схемами, макетом. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и информационно – указательные. Светофор
	21	Мы пассажиры: правила поведения в транспорте	Продолжать работу по формированию у детей осознанного правильного поведения в транспорте	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе за продуктами в магазин»	Сюжетные картинки по правилам поведения в общественном транспорте
	22	Знакомство с городским транспортом	Обогащать знания детей о видах городского транспорта;	Заучивания наизусть «Машины» Я. Пишумов. Сюжетно-ролевая игра	Макет машины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Март	23	Безопасный путь «Дом – детский сад»	Учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации	Работа со схемами, макетом. Работа с телефоном экстренной службы	Схемы, телефон, макеты, иллюстрации из книги С.Новикова «Безопасный путь»
	24-25	«В мире дорожных знаков»	Учить свободно, ориентироваться в десяти дорожных знаках.	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки	Светофор, дорожные знаки

				заблудились»	
	26	В стране дорожных знаков	Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.	Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»	Предупреждающие и запрещающие знаки. Игровое поле с переходами
	28-27	Участники дорожного движения	Продолжать учить адекватно, реагировать на непредвиденные ситуации в транспорте, на дороге	Вопросы, беседа, наблюдения. Рассказы из личного опыта, ситуации	Светофор, дорожные знаки
	29	Правила поведения в транспорте.	Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице	Вопросы, беседа, наблюдения. Рассказы детей из личного опыта.	Изготовление чертежей для различных построек (мосты, перекрестки)
	30	Улица города	Уточнить и закрепить знания детей о правилах проведения на улице, о ПДД, о различных видах транспорта.	Вопросы, беседа, наблюдения, моделирование	Дорожные знаки, светофор, макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы
	31	Транспорт на улицах города	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сигнализацией машин, части улицы (проезжая и тротуар) вид транспорта и его назначение.	Рассказы детей из личного опыта и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций	Дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр
	32	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами и водителями	Рассказ инспектора о ГАИ.	Оборудованный городок безопасности
Май	33	Что означают дорожные знаки?	Обобщить знания, умения, навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук»	Сюжетно- ролевые игры, настольные игры.	Дорожные знаки, атрибуты для расширения сюжета игр (контролер, инспектор)
	34	Безопасный путь из дома в детский сад	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах	Моделирование пути из дома в ДОУ, обсуждение возможных ситуаций	Мольберт, магнитная доска, мини – городок безопасности, мел, карандаши
	35	Виды перекрёстков в	Познакомить детей с видами перекрёстков. Учить правилам перехода улицы. Развивать внимание, наблюдательность.	Беседа, разрешение проблемных ситуаций	атрибуты для расширения сюжета игр
	36	Итоговое занятие Улица города	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о ПДД, о различных видах транспорта.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение	Светофор, дорожные знаки, атрибуты для игр

			Воспитывать навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни	проблемных ситуаций	
--	--	--	--	---------------------	--

Дополнительные мероприятия по профилактике ДДТТ с детьми 7 года жизни

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Дидактическая игра «Расставь дорожные знаки». Обновить уголок по изучению Правил дорожного движения. Работа в Городке безопасности.
Октябрь	Ознакомление с художественной литературой. Чтение «Автомобиль» Н.Носов. Викторина по правилам дорожного движения «Три чудных цвета»
Ноябрь	Досуг «Красный, желтый, зеленый». Организация и проведение целевой прогулки «Остановка пассажирского транспорта»
Декабрь	Чтение «Подземный переход» А.Дорохов. Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». Проведение викторины по Правилам дорожного движения
Январь	Заучивание «Песенка о правилах» В.Кожевникова. Организация игровой деятельности. Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения»
Февраль	Чтение «Трамвай и его семья» Л. Гальперштейн. Досуг «Учите правила дорожного движения». Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети»
Март	Заучивание «Светофор» И. «Пешеходный переход» В.Кожевников. Викторина «Играя, учим правила дорожного движения».
Апрель	Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». Проведение экскурсии к перекрестку «Три чудных света»
Май	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков
Июнь-август	Экскурсия по автоплощадке на территории ДОУ. «Юные велосипедисты». Проведение соревнований по велосипедной дорожке. Игры в Городке безопасности.

Блок 2. Работа с педагогами.

Работа организована с целью повышения компетентности педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, овладения педагогами новыми технологиями образовательной деятельности, выявления и распространения передового педагогического опыта по данному направлению. Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах. Эта деятельность выстроена на основании следующих принципов:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.
2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.
3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, а также при конкретизации целей и задач.
4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании, это:

- Нормативно–правовое обеспечение
- Научно–методическое сопровождение
- Разработка программ и рекомендаций
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения проводится соответствующая работа с педагогическим коллективом. А в целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении дополнительно осуществляется:

- Установлено межведомственное взаимодействие МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 38 «Домовенок» и отдела ГИБДД города;
- Разработан совместный план работы с отделом ГИБДД;
- Систематически рассматриваются вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса на совещаниях педагогических работников и административных совещаниях при заведующем.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.



Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДОУ. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом коллективу воспитателей дошкольного учреждения отводится ведущая роль. При реализации поставленных задач исходим из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Педагогический процесс дошкольного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выстроили в соответствии с годовым

планом учреждения. Для повышения педагогического мастерства воспитателей составлен календарно-тематический перспективный план работы для всех возрастных групп, определены цели и задачи для каждого возраста, подобраны и систематизированы печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников; методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей. Проводятся педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары, практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На педсоветах и совещаниях обсуждаются вопросы совершенствования педагогического процесса, делается анализ дорожно-транспортного травматизма в городе; обсуждается планирование работы по формированию у детей безопасного поведения, изучается передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

При планировании не накладываются ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Учитывая опыт детей, подбираются и используются адекватно возрастным особенностям и целям развития. Выбор приоритетных направлений работы определен конкретными условиями проживания детей, месторасположением детского сада и маршрутами движения. Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДООУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, посёлка. Она реализуется путём решения нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основой при построении системы работы в ДООУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения взяли аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:

- Ребёнок – пешеход
- Ребёнок – пассажир
- Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится планомерно, систематически, постоянно, входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т.д.

Организационно-методическая работа.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка планов совместных мероприятий образовательных организаций и отдела ГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма	Август	Ответственный по профилактике ДДТТ
2.	Назначение Приказом руководителя образовательной организации лица, ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ	Август	Заведующий
3.	Формирование наблюдательного дела МАДОУ г. Нижневартовска ДС№38 «Домовенок» по организации работы по профилактике ДДТТ	Август, сентябрь	Ответственный по профилактике ДДТТ
4.	Актуализировать информацию в разделе «Безопасность дорожного движения» на официальном сайте МАДОУ	Сентябрь	Ответственный по профилактике ДДТТ, ответственный за ведение официального сайта МАДОУ
5	Обеспечить проведение организационных и профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения в период проведения «Дня знаний»	Август - сентябрь	Зам. зав по ВМР. Ответственный по профилактике ДДТТ
6.	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения при перевозке детей автотранспортом»	Сентябрь	Ответственный по профилактике ДДТТ
7.	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения»	Сентябрь	Зам. зав по ВМР
8	Методические оперативки «Обучение детей ПДД»	Ежемесячно	Ответственный по профилактике ДДТТ
9.	Диагностика уровня компетентности педагогов по дорожной грамоте	Апрель	Ответственный по профилактике ДДТТ
10.	Разработка пакета документов по проведению смотр-конкурса «Зеленый огонек»	Апрель	Зам. зав по ВМР
11	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме»	Сентябрь, май	Старшая медсестра

Совершенствование материально-технической базы

1	Продолжать оформление «Городка дорожной безопасности» в здании ДОУ	Ноябрь-январь	Ответственный по профилактике ДДТТ
2	Оформление площадки по БДД на территории ДОУ	Май - июнь	Ответственный по профилактике ДДТТ
3	Изготовление атрибутов для уголков дорожной безопасности	Август-сентябрь	Воспитатели
4	Изготовление дидактических игр и пособий по БДД	В течение года	Воспитатели
5	Пополнение учебно-дидактического материала по	В течение	Ответственный

	БДД	года	по профилактике ДДТТ
6	Пополнение фонотеки и видеотеки по правилам дорожного движения	В течение года	Ответственный по профилактике ДДТТ
7	Разработка конспектов занятий, проектов, досугов по БДД	В течение года	Воспитатели

Блок 3. Работа с родителями

Предусматривает внедрения активных форм взаимодействия МАДОУ и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повышения грамотности родителей в вопросах безопасной жизнедеятельности детей, обмен опытом семейного воспитания по данному направлению.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Самостоятельно и в полном объёме осуществлять свои права и обязанности может только совершеннолетний гражданин. Конституция РФ определяет возраст совершеннолетия и дееспособности с 18 лет. В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ (ст. 1073) именно родители являются гражданскими ответчиками и несут материальную ответственность за ущерб, причинённый действиями своего ребёнка.

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Родители сами зачастую демонстрируют отсутствие культуры поведения на дорогах и, соответственно, закладывают у детей отрицательные стереотипы поведения на улице. Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не даёт эффекта. Только терпение и настойчивость являются эффективными средствами, которыми необходимо запастись всем взрослым ради спасения жизни и здоровья своего ребёнка и всех других участников дорожного движения. Эффективность обучения детей безопасному поведению на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого на улице, в общественном транспорте, за рулём автомобиля, нарушение им правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Опыт показывает, что взрослые, в первую очередь родители, нуждаются в информации о ПДД не меньше, чем их дети. Психологи утверждают, что усвоение ПДД должно быть доведено до автоматизма, т.е. принятие решения в секундной дорожной ситуации должно происходить на подсознательном уровне. Значит необходимо постоянное наглядное напоминание о правилах поведения на дороге. Основное внимание в работе с родителями уделяется содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам дорожной грамотности, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и

детьми. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.

Направления работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;
- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта медицинского работника, сотрудника полиции;
- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в городе;
- изучение общественного мнения по проблемам БДД и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- привлечение к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование у родителей, участников дорожного движения, устойчивых стереотипов законопослушного поведения;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

План мероприятий по профилактике ДДТТ с родителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение общего родительского собрания с участием инспектора ГИБДД «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»: - 2 Анализ ДТП с участием несовершеннолетних за 8 месяцев» - задание на дом: разработать маршрут «Дом-детский	Сентябрь,	Зам.зав по ВМР

	сад».		
2.	Акция «Водитель! Будь осторожен!» (конкурс листовок) «Безопасный маршрут»	Октябрь	Воспитатели групп
3	Совместные с родителями мероприятия по профилактике дорожных происшествий «Безопасный путь в школу», «Школа светофорчика», и др. с привлечением родительской общественности.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
4	Создание и реализация детско-родительские проекты «День вежливого пешехода и водителя», «Жители страны «Дорожная» и др.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Совместно с родителями организация уголков дорожной безопасности в группах	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
6.	Наглядная агитация в группах	1 раз в квартал	Воспитатели всех возрастных групп
7	Изготовление памяток по теме «Добрый закон дороги» - «Дети Югры с рождения – за безопасность дорожного движения»	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май.	Воспитатели всех возрастных групп
8	Консультации и беседы на тему: «Ничто не убеждает лучше примера» «О значении обучения детей правилам дорожного движения» «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»	сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
9	Консультации на тему: «Дети на дороге» «Учите видеть детей скрытую опасность» «Поведение детей на улице»	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
10	Акция «Неделя памяти жертв ДТП» «Пристегнись, Югра!»	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
11	Консультации и беседы на тему: «Внимание! Опасность! Дорога зимой», «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения» Акция «Зима прекрасна, когда безопасна»	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
12	2Детское кресло – забота о детях» (в том числе мероприятия направленные на разъяснение необходимости использования детских удерживающих устройств);	Январь	Воспитатели всех возрастных групп
13	Акция «Весенние каникулы без ДТП»	Март	Воспитатели всех возрастных групп
14	Консультации и беседы на тему: 2Улица требует к себе уважения» «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Март	Воспитатели всех возрастных групп
15	Акция «На дороге дети! Они в приоритете»	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
16	«Декада дорожной культуры»	Май	Воспитатели всех возрастных групп
17	Консультации и беседы на тему: «Полезные советы для взрослых по ПДД» «Осторожно! Транспорт!»	Май	Воспитатели всех возрастных групп

	«Правила дорожного движения»		
18	«Победе - безопасные дороги!»	Май	Воспитатели всех возрастных групп
19	«Внимание, дети!» (в том числе мероприятия направленные на разъяснение условий безопасности дорожного движения в летнее время – безопасность во дворе, управляя СИМ (самокаты, роликовые коньки, гироскутеры, сигвеи и т.п.), вело и мототранспортными средствами;	Май-июнь	Воспитатели всех возрастных групп
20	Осуществление общественного и родительского контроля за соблюдением требований безопасности на территории приближенной к образовательной организации	Сентябрь-июнь	Воспитатели всех возрастных групп
21	Организация выставок совместных работ по теме «Дорожная безопасность»	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май.	Воспитатели всех возрастных групп

Блок 4. Взаимодействие с социумом.

Сотрудничество со сторонними организациями (в частности с ГИБДД) способствует формированию активной жизненной позиции всех участников образовательного процесса, обеспечивает преимущество в вопросах формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улице.



Сотрудничество с ГИБДД, план мероприятий по профилактике ДДТТ

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
---	-------------	------------------	---------------

1	Согласование плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год	Август	Ответственный по профилактике ДДТТ
2	Проведение методических совещаний по теме «Работа педагогического коллектива по профилактике ДДТТ»:	Сентябрь	Зам. зав по ВМР
3	«Причины ДТП. Анализ ДТП с участием несовершеннолетних»	Январь	Зам. зав по ВМР
4	«Причины ДТП. Анализ ДТП с участием несовершеннолетних». «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Март	Зам. зав по ВМР
5	Проведение родительского собрания с участием инспектора ГИБДД «Профилактика ДДТТ в ДОУ и семье»: - «Анализ ДТП с участием несовершеннолетних» «Колесо истории» - игра для родителей Задание на дом : разработать маршрут «Дом-детский сад»	Сентябрь	Заведующий МАДОУ
6	Проведение бесед с детьми 6 года жизни «Помни правила ты эти»	Октябрь	Ответственный по профилактике ДДТТ
7	Проведение бесед, инструктажа с детьми «Правила поведения на дороге зимой»	Декабрь	Ответственный по профилактике ДДТТ
8	Проведение досуга «Помни правила дорожного движения»	Октябрь	Ответственный по профилактике ДДТТ
9	Проведение бесед с детьми младшего дошкольного возраста «Внимание! Дорога!»	Май	Ответственный по профилактике ДДТТ
10	Проведение викторины «Что? Где? Когда?»	Май	Ответственный по профилактике ДДТТ
11	Занятия с детьми подготовительных групп «Дорожная грамота»	Май	Ответственный по профилактике ДДТТ

Возрастная динамика формирования опыта безопасного поведения на улице, дорогах

Младшие группы – 3-4 год жизни

1. Различает грузовые и легковые машины, умеют называть части автомобиля: кабину, колеса, двери.
2. Понимает, что машины едут по дороге, ими управляет шофер.
3. Знает значение цветовых сигналов светофора: красного и зеленого.
4. Имеет представление о том, что машины движутся по улице, а пешеходы по тротуару.
5. Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице: дорога не место для игр.

Средняя группа- 5 год жизни

1. Понимает значение слов «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «тротуар».
2. Знает назначение желтого сигнала светофора.
3. Называют различные виды транспорта и их особенности.
4. Знает правила безопасного поведения на улице: переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора; нельзя играть на дороге.
5. Имеет представление о значении дорожных знаков: «пешеходный переход», «медицинский пункт», «телефон».

Старшая группа- 6 год жизни

1. Знает основные правила поведения пассажиров в транспорте: ожидать транспорт на специальной стоянке; вести себя спокойно, чтобы не мешать другим пассажирам.
2. Умеет ориентироваться на улице, знает виды транспорта.
3. Объясняет понятия и термины по ПДД: пешеход, пассажир, тротуар, регулировщик.
4. Знает и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта», «медицинский пункт», «телефон», «место стоянки»
5. Имеет представление о том, что место пересечения дорог называется перекрестком.
6. Понимает значение сигналов пешеходного светофора.

Подготовительная группа – 7 год жизни

1. Свободно ориентируется в близлежащем районе.
2. Знает и называет расположенные рядом улицы, остановки.
3. Объясняет понятия: «перекресток», «площадь», «проспект».
4. Знает о мерах предосторожности и правильных действиях в конкретной ситуации на улице.
5. Сформированы знания о правилах движения пешеходов и транспортных средств.
6. Имеет представления об основных жестах регулировщика.
7. Различает виды дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса.
8. Знает и применяет правила безопасного поведения на дороге, отвечая на вопрос: «Что ты будешь делать, если...?»

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов по БДД

Вопросы для опроса детей младшего дошкольного возраста 4 год жизни

1. Как ты думаешь, на какой сигнал светофора можно переходить улицу, а на какой нельзя?
2. Как ты думаешь, для кого предназначен тротуар, для людей или для машин?
3. Скажи, по проезжей части движутся автомобили или пешеходы?
4. Можешь ли ты один, без взрослых, выходить на дорогу, даже если это тебе очень нужно?
5. Какие ты знаешь автомобили? Перечисли их.

Критерии

Высокий уровень (5 баллов) – ребенок ответил на все поставленные вопросы, осознанно различает виды транспорта; способен применить знания в игровой ситуации.

Средний уровень (3-4 баллов) – достаточный уровень знаний, четко различает сигналы; испытывает затруднения в различии транспорта; не в каждой игровой ситуации способен применить знания.

Низкий уровень (1-2 балла) – опасный уровень знаний; ребенок не уверен в ответах; путает сигналы; полученные знания затрудняется использовать на практике.

Протокол обследования сформированности представлений и навыков по БДД

№	Фамилия, имя ребенка	Знает значение цветových сигналов светофора: красный, зелёный	Имеет представление о том, что машины движутся по улице, а пешеходы по тротуару	Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице	Имеет представление о работе водителя	Различает грузовой и легковой транспорт	Общий балл
1							

Вопросы для опроса детей 5 года жизни

1. Где разрешается переходить проезжую часть дороги? Из каких частей состоит дорога?
2. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый свет светофора?
3. Какие есть виды транспорта?
4. Где разрешается ходить по дороге?
5. Как правильно обходить стоящий транспорт?
6. Что означает этот дорожный знак («Пешеходный переход», «Больница», «Телефон»)

Критерии

Высокий уровень (6 баллов) – ребенок ответил на все поставленные вопросы, осознанно различает виды транспорта; способен применить знания в игровой ситуации.

Средний уровень (3-5 баллов) – достаточный уровень знаний, четко различает сигналы; испытывает затруднения в различии транспорта; не в каждой игровой ситуации способен применить знания.

Низкий уровень (1 балл) – опасный уровень знаний; ребенок не уверен в ответах; путает сигналы; полученные знания затрудняется использовать на практике.

Протокол обследования сформированности представлений и навыков по БДД

№	Фамилия, имя ребенка	Понимает значение слов «проезжая часть, тротуар, зебра», «пешеход»	Имеет представление о назначении всех цветов светофора	Называет и различает виды транспорта	Знает правила безопасного поведения на улице	Имеет представление о том, как обходить стоящий транспорт	Имеет представление о дорожных знаках	Общий балл
1								
2								

Высокий уровень...детей, % **Средний уровень** ...детей, % **Низкий уровень** ... детей, %

Вопросы для опроса детей 6 года жизни

1. Как правильно переходить проезжую часть дороги? Как вести себя ребенку - пешеходу, если на противоположной стороне дороги увидел товарища или родных: брата, сестру, дядю...
2. Почему нельзя переходить дорогу на красный, желтый свет светофора? Сигналы пешеходного светофора что обозначают?
3. Какие есть виды транспорта? Перечисли.
4. Расположи известные тебе знаки в местах, где они, по твоему мнению должны находиться. Что такое перекрёсток и как правильно переходить улицу?
5. Расскажи, как надо вести себя в транспорте? (правила поведения в транспорте).
6. Ты вышел из транспорта, как будешь обходить стоящий транспорт? Где разрешается переходить проезжую часть дороги?

Критерии

Высокий уровень (5-8 баллов) – ребенок ответил на все поставленные вопросы, осознанно различает виды транспорта; знает основные правила поведения пассажиров в транспорте; способен применить знания в игровой ситуации.

Средний уровень (3-4 баллов) – достаточный уровень знаний, четко различает сигналы; испытывает затруднения в различии транспорта; не в каждой игровой ситуации способен применить знания.

Низкий уровень (1 балл) – опасный уровень знаний; ребенок не уверен в ответах; путает термины и сигналы; полученные знания затрудняется использовать на практике.

Протокол обследования сформированности представлений и навыков по БДД

№	Фамилия имя ребенка	Знает о мерах предосторо жности в конкретной ситуации на улице	Понимает значение сигналов пешеходно го светофора	Умеет ориентирова ться на улице, знает виды транспорта	Называет и различает дорожные знаки	Знает основные правила поведения пассажиров в транспорте	Объясняет понятия и термины: пешеход, проезжая часть, тротуар, регулирующ ик	Общий балл
1								
2								

Высокий уровень...детей, % **Средний уровень**...детей, % **Низкий уровень** - детей, %

Вопросы для опроса детей 7 года жизни

Обследование проводится на практическом занятии с использованием автоплощадки или ее схемы. Воспитатель заранее готовит необходимые ситуации для детей.

1. Покажи, как правильно переходить улицу (перекресток, прямая дорога). Улицы и перекрёстки можно ли переходить «по диагонали»?
2. Отметь конусами места, где разрешается переходить проезжую часть дороги. Покажи, как правильно ходить по дороге, на которой нет тротуара.
3. Расположи известные тебе знаки в местах, где они, по твоему мнению должны находиться.
4. Покажи, как правильно обходить стоящий транспорт. Покажи, как правильно входить в автобус?
5. Где можно играть, ездить на велосипеде?
6. Сигнал регулировщика: поднял руку вверх - твои действия? Из предложенных здесь вещей выбери атрибуты, которые используются в работе регулировщика

7. Нарисуй свой маршрут в детский сад.

Критерии

Высокий уровень (7 баллов) – ребенок ответил на все поставленные вопросы, знает и называет дорожные знаки; применяет правила дорожного движения; свободно ориентируется в ближайшем окружении, способен применять знания в игровой ситуации.

Средний уровень (3-6 баллов) – достаточный уровень знаний, четко различает сигналы; испытывает затруднения о сигналах регулировщика; не в каждой игровой ситуации способен применить знания.

Низкий уровень (1-2 балл) – опасный уровень знаний; ребенок не уверен в ответах; путает сигналы; полученные знания затрудняется использовать на практике.

Протокол обследования сформированности представлений и навыков по БДД

№	Объясняет понятия перекрёсток, проезжая часть	Знает о мерах предосторожности в конкретной ситуации на улице	Знает и называет дорожные знаки	Сформированы знания о правилах движения пешеходов и транспортных средств	Имеет представление об основных жестах регулировщика	Знает, применяет ПДД	Свободно ориентируется в ближайшем окружении	баллы
1								
2								

Высокий уровень ...детей, % **Средний уровень**...детей, % **Низкий уровень** ...детей, %

Модель выпускника группы

В результате проводимой работы, накопленного жизненного опыта, образовательной деятельности в детском саду, общения с родителями *у детей 3-4 лет в результате должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:*

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (Воспитатели и родители здесь должны очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх пред машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

У детей 4-5 лет формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён. Если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зелёный свет светофора и по переходу), всё равно надо быть осторожным, водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зелёный свет.

Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети 5-6 летнего возраста:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;
- регулирующий на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;
- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

В результате проводимой работы у детей 6-7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;
- переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загромождающая часть дороги движущийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;
- из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;
- улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»;
- требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

Средства обучения

№		Наименование
1	Наличие раздаточного материала по ПДД	Грейдер – бульдозер, асфальтоукладчик (каток)
		Подъемный кран Грузовые машины.
		Скорая помощь, пожарная машина
		Контейнеровоз – КАМАЗ «мебель»
		Мусоровоз, молоковоз Хлебная машина.
		Пароход (пассажирский). Катер
		Поливальная машина, панелевоз
		Снегоуборочная машина – самосвал
		«Дорожные знаки» для детей от 5-10 лет.
		Познавательная игра «Дорожные знаки» для детей 5-10 лет
		Обучающая игра «Дорожное движение»
Дидактическая игра «Час Пик »для детей от 4 лет		
Электронная книжка для чтения и игры « Мой полицейский автомобильчик»		
2	Наличие учебно-наглядного материала	Комплект картин из серии «Правила дорожного движения» - с художественным словом и реальными персонажами событий
		Комплект картин из серии: «ПДД» с художественным словом и сказочными персонажами (курочка, заяц, волк, Буратино и т.д.)
		Картина «Машина на улице города»: троллейбус, легковая машина;
3	Оборудование и инвентарь на площадке	<ul style="list-style-type: none"> - разметка: две полосы движения, пешеходные переходы – «зебра», тротуары, перекрёсток, - макет светофора, знаки дорожного движения для улицы, -детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски,
4	Наглядные пособия в группах.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах, -макеты микрорайона детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек, переносной механический действующий светофор, -знаки дорожного движения, -фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов, -плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, -светофоры, игрушки транспортные, -конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы, -раздаточный материал по теме, детская художественная литература, -словесные, дидактические, настольно-печатные игры, -подвижные игры и атрибуты к ним, -игровые поля для проектов: «Улица моего города», «Дорога в детский сад».
5	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов	<ul style="list-style-type: none"> -жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники, -игрушки транспортные, -флажки для перехода улицы, -планшеты с перекрёстком, -нагрудные изображения с различным видом транспорта.
6	Дорожные знаки нагрудные и переносные	<ul style="list-style-type: none"> - «Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено» - «Остановка автобуса», «Движение на велосипеде разрешено» - «Осторожно, трамвай» - «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (без шлагбаума) - «Движение пешехода разрешено», « Пункт медицинской помощи»

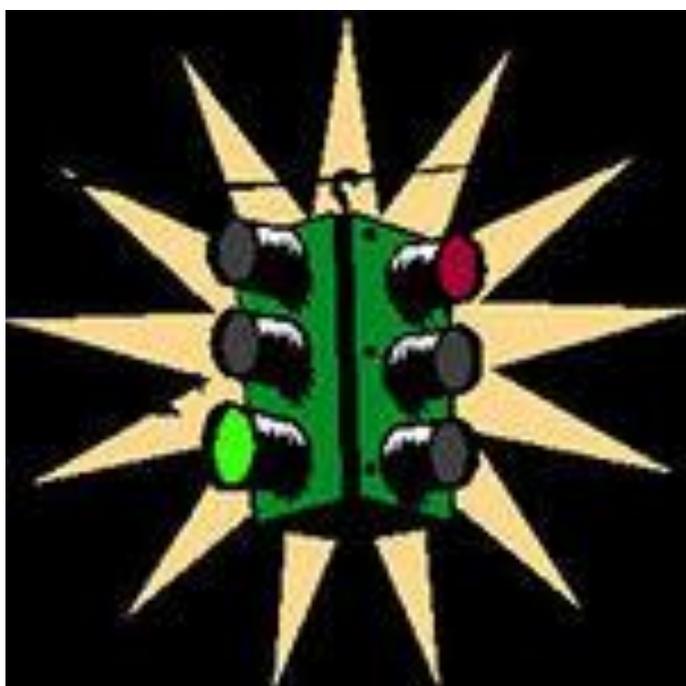
Список литературы

№	Наименование
1	Наличие методической литературы для проведения занятий, бесед, мероприятий по ПДД
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.
	Правила дорожного движения Российской Федерации (Утверждены постановлением Совета Министров – Правительством РФ; изменения и дополнения введены с 13.04.2012, г. Москва).
	Настоящее пособие Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 2015.
	«Дошкольное образование России» в документах и материалах (Сборник действующих нормативно – правовых документов и программно – методических материалов). – М.: Гном и Д, 2015.
	Пантилеев Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. – М.: Просвещение, 1988.
	Три сигнала светофора. Из опыта работы дошкольных учреждений – дидактические игры, сценарии вечеров развлечений, литературный материал / Составитель Т.Ф. Саулина – М.: Просвещение 1989.
	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2014.
	Правила дорожного движения. – М, 2016
	Сергей Волков Про правила дорожного движения. – Сборник стихов.
	Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2021
	Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. № 11 – 2007г.
	Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. № 11 – 2009г.
	ЭН. Берий Безопасность дороги. – Мурманск, 2018 г.
	Наталья Елжова : ПДД в детском саду. Развив. Среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование.
	Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - для работников образовательных учреждений г. Нижневартовск 2003г.
	Методическая работа в ДОУ «Правила дорожного движения», Волгоград 2010
	Пособие для родителей и воспитателей «Как изучить с детьми дошкольного возраста ПДД и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» Нижневартовск, 2006г.
	Кабинет по правилам дорожного движения. Информационный урок по безопасности дорожного движения
	Праздники в детских садах « Путешествие в страну дорожных знаков» О.В.Калашникова
Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для работников образовательных учреждений) Соловьев П.В.Исаева И.В.	
Юный инспектор движения – надежные помощники. ХМАО Тюменская область. Управление ГИБДД УМВД ХМАО	
Осторожные сказки « Безопасность для малыша» Т.А.Шорыгина	
Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Е.А.Романова	

Совершенствование материально-технической базы

№	Мероприятия	2020	2025
1.	Приобретение рабочей тетради «Правила безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте».	+	+
2.	Приобретение мультимедийного аппарата для демонстрации детям, родителям результатов работы, ситуаций, вопросов к зачету, CD дисков, настольных игр.	+	+
3	Пополнение фонотеки и видеотеки по правилам дорожного движения	+	+
3.	Приобретение методической и художественной литературы для работы с детьми, педагогами, родителями.	+	+
4	Пополнение учебно-дидактического материала по БДД. Разработка конспектов занятий, досугов по БДД	+	+
4.	Обновление площадки БДД на территории ДОУ	+	+
5.	Оформление, обновление уголков безопасности в ДОУ	+	+
6.	Приобретение самокатов, велосипедов (3-6 шт.)	+	

Приложение



Направленность целевых прогулок

Младшая группа (3-4 года):

- знакомство с улицей
- наблюдение за работой светофора
- наблюдение за транспортом
- пешеходный переход

Средняя группа (4-5 лет):

- знакомство с улицей,
- наша улица
- наблюдение за светофором.
- сравнение легкового и грузового автомобилей



Старшая группа (5-6 лет):

5. улица
6. правила поведения на улице
7. наблюдение за транспортом
8. прогулка пешехода
9. переход
10. перекресток
11. наблюдение за работой светофора
12. наблюдение за работой инспектора ГИБДД
13. прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- улицы и перекрестки, ПДД
- наблюдение за работой светофора
- значение дорожных знаков
- островок безопасности
- наблюдение за движением машин и работой водителя
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта
- пешеходный переход (подземный и наземный)



Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты. Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения.

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6 – 7 лет
<p>Обращают внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми «в улицу» старших детей. Проводятся они 1 раз в два месяца.</p>	<p>Программа целевых прогулок становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «переход».</p>	<p>Целевые прогулки организуются 1 раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.</p>	<p>1 раз в месяц дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии. Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.</p>

ПРИКЛЮЧЕНИЯ В СКАЗОЧНОМ ГОРОДЕ СВЕТОФОРСКЕ (сюжетное занятие для детей подготовительной группы)

Цель:

1. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте: уступать место людям старшего возраста, малышам, девочкам; формировать навыки вежливого общения. Закрепить знания по теме: «Транспорт и основы безопасности жизнедеятельности».

2. Формировать положительное эмоциональное настроение детей.

— Формирование грамматической речи. Упражнять образование глаголов с приставкой *при-*: приехать, прискакать, прилететь, прикатить, прийти.

— Развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, ориентировку (в пространстве и на плоскости).

— Совершенствовать координацию движений. Развивать крупную и мелкую моторику. Упражнять в умении снимать мышечное напряжение.

Словарная работа:

— *существительные*: транспорт, такси, автобус, троллейбус, трамвай, переход, знаки, светофор, стоянка, опасность, метро, пассажир, пешеход, тротуар, академия;

— *глаголы*: ехать, идти, стоять, переходить, ждать, скакать, прыгать, бегать;

— *прилагательные*: наземный, подземный, пассажирский, грузовой, легковой, специальный, проезжая часть улицы, красный, желтый, зеленый.

Ход занятия:

Дети входят в зал. Воспитатель обращает внимание на гостей, предлагает поздороваться с ними.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, к нам в детский сад пришло письмо от старшего инспектора Академии дорожных наук города Светофорска (*читает письмо*): «Здравствуйте, дорогие ребята, знатоки дорожных правил! Приглашаем вас на праздник.»

Инспектор Мигалочкина: Ну, как, хотите побывать там? Как же нам туда добраться? На чем всем вместе можно поехать? Где же остановка? Как вы догадались? Кто сядет? Кто кому уступит место? (*Заранее мест для сидения меньше, чем детей.*) Все устроились? Поехали, водитель! (*Воспитатель с детьми напевает куплет песни: «Мы едем, едем, едем...»*)

Водитель (в конце песни, в микрофон): Приехали. Город Светофорск.

Воспитатель и дети благодарят водителя, прощаются и выходят из автобуса.

Воспитатель: Нам сюда, смотрите, указатель «Светофорск». Как вы думаете, где надо идти? (По тротуару.) Ищем здание Академии дорожных наук. Вот я уже вижу ее, только как нам перейти дорогу? (По переходу: зебра, знак, сигнал светофора; переходя улицу, посмотреть налево, дойдя до середины улицы — направо.) Вот и пришли. Смотрите, не только мы спешим на праздник в Светофорск, а и герои сказок.

Скажите, кто из них и как добрался до города? (Карлсон — *прилетел*. Колобок — *прикатился*, Винни-Пух — *пришел*, Иван-Царевич -- *прискакал*.) Подходят к переходу, горит красный свет - ждут, когда загорится зеленый.

Входят инспектор Мигалочкина и Светофорчики, здороваются и представляются.

Инспектор Мигалочкина: Я — инспектор Мигалочкина, а это - мои светофорчики. Рады видеть вас в нашем городе. Как хорошо, что вы все сюда добрались и никто не нарушил правил дорожного движения.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, почему ваш город называется Светофорск?

Светофорчики: Сейчас узнаете! Присядьте, пожалуйста.

Дети садятся на стулья.

Красный светофорчик:

Если в окошке красный горит,
Стой, не спеши, он говорит.
Красный свет — идти опасно,
Не рискуй собой напрасно.

Желтый светофорчик:

Если вдруг желтое
Вспыхнет окошко,
Подожди, постой немножко.

Зеленый светофорчик:

Если в окошке зеленый горит,
Ясно, что путь пешеходу открыт!
Зеленый свет зажегся вдруг,
Теперь идти ты можешь, друг.

Водитель: Догадались, почему город так называется? (Потому что в городе много светофоров и они в большом почете.)

Входят Кимочка и Ягуля и идут на красный сигнал светофора.

Инспектор Мигалочкина: Вы кто такие?

Кима: Я — внучка Кикиморы болотной! Кимочка.

Ягуля: А я — внучка Бабы Яги. Ягуля.

Инспектор Мигалочкина: Предъявите документы.

Подружки: Никаких у нас документов нет.

Инспектор Мигалочкина: Вы грубо нарушили правила дорожного движения.

Подружки: Ага, еще чего, никаких правил мы не знаем и знать не хотим.

Инспектор Мигалочкина: Вы перешли улицу на красный сигнал светофора.

Кима: Светофор, светофор. Это дерево, что ль, такое?

Ягуля: Эх, дремучая твоя личность. Слушай, объясняю. Светофор — это столб с фонариками, фонарики, значит, такие: красный, желтый, зеленый -- и горят они днем и ночью.

Кима: А днем-то зачем? Все и так видно!

Воспитатель предлагает детям объяснить, почему светофоры работают днем и ночью.

Воспитатель: Светофорчики, поиграйте с нами, посмотрите, умеют ли наши дети быть внимательными.

Игра «Светофор». (На красный свет стоим, на желтый — прыгаем на месте, на зеленый — бежим.)

Подружки играют с детьми.

Подружки: Мы теперь все знаем. (*Уходят и забирают светофорчиков.*)

Воспитатель (обращаясь к инспектору Мигалочкиной): А это что за картинки?

Инспектор Мигалочкина: Это задание для ваших детей.

Воспитатель: Я прочитаю задание, а вы найдите нужную картинку и ответьте на вопрос.

1. Почему опасно разговаривать при переходе улицы?

Если ты, переходя, будешь разговаривать, —
Можешь быстро угодить в дорожную аварию.

2. Можно ли играть у дороги с мячом?

Надо помнить ежечасно: у дорог играть опасно!
Надо место выбирать, где не страшно поиграть.

3. Можно ли бежать при переходе улицы?

Перед быстрою машиной Никому нельзя бежать!
У дороги надо маму Крепко за руку держать!

4. Какая опасность грозит вам, когда вы бежите из-за кустов?

Из-за кустов бежать опасно,
Выскочишь беде навстречу.
Осмотрюсь — все станет ясно,
Все машины я замечу.

5. Можно ли переходить дорогу там, где нет перехода?

Если перехода нет,
Дай друзьям своим совет,
Поспешి предупредить:

Здесь нельзя переходить!

6. Как обходить автобус?

Стой! Автобус обходить

Страшно и отчаянно.

Под машину угодить

Можем мы нечаянно.

7. О чем говорит зеленый свет?

Свет зеленый, не забудь,

Говорит: «Свободен путь!»

8. Что означает красный сигнал светофора?

Нам на улице не страшно,

Знаем все мы с давних пор:

Красный свет — идти опасно,

Путь закрыл нам светофор.

9. Почему опасно выходить на проезжую часть улицы из-за стоящего транспорта?

Из-за стоящей машины

Выскочить может другая.

Чтоб не попал ты под шины,

Помни - опасность большая.

10. Что означает желтый сигнал светофора?

Желтый свет горит — смотри.

Скоро сможем перейти.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Еще есть задания?

Инспектор Мигалочкина: Есть. Планы нашего города немного истрепались. Мы сделали новые части, и теперь надо найти им место на плане. Как нам разделить на две команды?

Дети делятся на две команды (на 1-й 2-й рассчитайтесь).

Игра «Найди место детали».

Входят Кимонка и Ягуля (разговаривают). У одной в руке шахматная доска, у другой — мяч.

Ягуля: С повышением тебя. Ты теперь мой заместитель!

Кима: Это по какой же части?

Ягуля: По вредительской. Будем аварии делать, а то скучно и неинтересно. Сейчас повеселимся. Давай поиграем на дороге в шахматы!

Кима: Ты что, нельзя!

Ягуля: А почему?

Кима: Машины все фигуры побивают и раздавят! А вот в мячик можно, еще как! (*Уходят.*)

Физкультурные упражнения с мячом.

Воспитатель: А вы как думаете, можно играть на дороге с мячом?

Новое задание для вас, дети. Для начала угадайте, о чем я говорю. Этому виду транспорта не нужен бензин, что это? (Трамвай.) А теперь задание: необходимо провести трамвай по маршруту до конечной станции. (Фломастером провести путь.) Будьте внимательны, кое-где рельсы пересекают автобус и троллейбус.

Игра «Лабиринт».

(На картоне схема и фломастер, у каждого ребенка бейдж с номером. По окончании дети отдают схему воспитателю и инспектору Мигалочкиной, а те гостям, чтобы посмотрели, кто как провел трамвай по маршруту.)

Воспитатель: Все в городе Светофорске веселились, всюду звучала музыка, все пели и танцевали.

Танец «Дорожный переход».

Игра «Собери светофор» (с кубиками).

Входят Кимонка и Ягуля.

Ягуля: Ну, помощница моя, главный заместитель, полно нам в глуши пропадать, пора мир повидать и себя показать.

Кима: Повидать бы, конечно, неплохо, а то сидишь в болоте, света белого не видишь.

Ягуля: То-то и оно. Прославимся мы с тобой на весь сказочный мир, дело верное! Значит, так. Сейчас возьмем этот мешок и айда на главную улицу Светофорска, там такое безобразие устроим, век не забудут.

Кима: Ягуля, а в мешках-то что, подарки что ли?

Ягуля: Ха, подарки, это точно, много подарков!

Кима: Так, может, мы их себе оставим и ходить никуда не надо?

Ягуля: Ну, нет, подружка, нам это добро ни к чему. Глянь-ка на эти подарочки. Эти зловредные знаки сделали в городе Балбесино. Город классный, бегай где хочешь, сплошной беспорядок. А того, кто больше правил нарушит и напакостит, еще и награждают.

Вынимают неправильные дорожные знаки, хихикают, расставляют и называют их; правильные знаки кладут на пол.

Неправильные дорожные знаки.

1. Переходи улицу на красный сигнал светофора.

2. Светофоры не нужны.

3. Звуковые сигналы разрешены.

4. Перебегайте улицу, где хотите.

Кимочка и Ягуля убегают в Балбесино получать награды. Входят инспектор Мигалочкина, девочка Разметочка и мальчик Бордюрчик. Удивляются, ставят знаки.

Инспектор Мигалочкина:

Это что за колдовство?

Не случилось ли чего?

Девочка Разметочка:

Ой, заплачут пешеходы.

Все исчезли переходы.

Сами выберут пути, Где дорогу перейти.

Мальчик Бордюрчик:

Светофор не светофорит.

Ой, какое это горе.

Красный свет, зеленый свет.

Может, в них и толку нет?

Инспектор Мигалочкина: Давайте у ребят спросим, нужны ли светофоры и дорожные знаки?

Воспитатель предлагает убрать неправильные зловредные знаки и рассказать о правильных знаках. Дети поднимают правильные знаки, объясняют их и читают стихи.

1. Въезд запрещен

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спеши тут сгоряча,

А подумай-ка немножко:

Что здесь? Свалка кирпича?

Нет! Знак этот говорит,

Что машинам въезд закрыт.

2. Место стоянки

Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил,

На стоянку у ограды –

Отдыхать ей тоже надо.

3. Медицинская помощь

Лена с Настенькой в тревоге:

Нужен доктор им в дороге.

Не смотрите грустным взглядом –

Помощь близко, помощь рядом.

5. Переход

Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход:
Подземный и наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

Входят хромающие, перебинтованные Кимочка и Ягуля со знаком подземный переход.

Кимочка и Ягуля (передразнивая):

Переход, переход
От машин тебя спасет.

А мы шли себе по этому переходу по улице, и нас сбила машина. *(Показывают знак подземный переход.)*

Воспитатель: Скажите, дети, почему Кимочку и Ягулю сбила машина? *(Дети объясняют, показывают нужный знак — переход с зеброй.)* Видите, как важно знать дорожную азбуку!

Инспектор МиеајіоНКипа: Молодцы, ребята! Хорошо знаете правила дорожного движения. Спасибо, теперь на улицах Светофорска будет порядок.

Воспитатель предоставляет слово гостям. Гости дают оценку занятиям детей, вручают им дипломы грамотного пешехода. Кимочка и Ягуля тоже просят дать им дипломы.

Воспитатель: А вам еще рано, поучитесь в школе грамотного пешехода. Нам пора домой.

Все дети и воспитатель садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

Вы жизнь свою оберегайте
И правила дорог не нарушайте.
Не зря говорит русский народ,
Что береженого Бог бережет!

ДОРОЖНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ досуг для детей старшего дошкольного возраста

Музыкальный зал стилизован под городскую улицу, в глубине осенний лес, справа теремок, за который по очереди прячутся звери. Под музыку песни «Ничего на свете лучше нету», муз. Г. Гладкова, ел. Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты» дети входят в зал и садятся на места.

Ход досуга

Ведущий. Дорогие дети! Уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике! А праздник у нас необычный и очень интересный! *(Слышится шум улицы в грамзаписи.)* Слышите? Кажется, праздник уже начинается! *(Уходит.)*

Вбегает Светофор Светофорыч с письмом в руках.

Светофор Светофорыч. Торопился я. Ох, туда я попал? Это улица Пионерская? Это детский сад № 38?

Светофор Светофорыч *(хочет открыть письмо, но останавливается, смущается).* Ой, извините, я не поздоровался и не представился! Здравствуйте! Меня зовут *(откашливается, подтягивается)* Светофор Светофорыч Мигалкин, доктор наук дорожного движения! Вам письмо! *(Достаёт письмо из конверта, читает.)*

«Дорогие ребята, знатоки правил дорожного движения! Помогите нам — лесным зверюшкам, добраться в новый, комфортабельный теремок со всеми удобствами, ведь дорога туда лежит через большой и шумный город, а мы еще не все правила дорожного движения знаем!» *(Пауза.)*

Хотите помочь лесным зверюшкам? Но сначала проверим, можно ли вам поручить такое важное дело, можно ли вас назвать знатоками?

Ребенок *(читает стихотворение «Движеньем полон город» С. Яковлева).*

Движеньем полон город, бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день и ночь горят!

И там, где днем трамваи звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая, нельзя считать ворон!

Свернул водитель круто, вспотел, как никогда.

Еще одна минута — случилась бы беда!

Светофор Светофорыч. Очень хорошо! А можно ли вас назвать примерными пешеходами?

Песня «Примерный пешеход», муз. В. Запольского, ел. Я. Пишумова.

Светофор Светофорыч. Ну что ж, я, Светофор Светофорыч, заявляю, что вам, воспитанникам детского сада №38 «Домовенок», можно доверить это важное дело! *(Крик петуха, далее на фоне музыки.)* Итак отправляемся в сказку! «Песенка Мышки», муз. Ю. Чичкова, ел. Г. Демькиной.

Я маленькая мышка, я по лесу брожу,

Ищу себе домишко, ищу — не нахожу.

Чтоб был он возле речки и около сосны,

Чтобы в нем топилась печка и жарились блины!

Про блины-то я пропела, Только кушать захотела.

Где б столовую найти? Столько знаков на пути!

Светофор Светофорыч. Ребята, подскажите мышке, куда идти?

Выходят два ребенка — повара.

В стороне знак «Пункт питания» детское кафе.

1-й повар. Если кушать ты захочешь -

Посмотри скорей сюда!

2-й повар. Это знак тебе подскажет —

Здесь есть вкусная еда!

Мышка подбегает, принохивается.

Мышка. Как вкусно пахнет! *(Заходит, ест, выходит еле-еле.)*

Ох, наелась, не могу, в теремок теперь бегу!

Под музыку бежит в теремок, выглядывает из окошка. Появляется Лягушка.

«Песенка Лягушки», муз. Ю. Чичкова, ел. Г. Демыкиной.

Речка, мошки и трава,

Теплый дождик ква-ква-ква!

Я лягушка, я квакушка,

Поглядите какова!

Ква-а-к мне в теремок пройти,

Ква-а-к дорогу перейти?

Светофор Светофорыч. Послушайте, уважаемая лягушка, достопримечательная квакушка, о чем говорит народ возле знака «Переход», и узнаете, как перейти дорогу.

Инсценировка стихотворения В. Запольского «Переход».

На переднем плане - «зебра» перехода, на одной стороне перехода стоят дети и Лягушка, на другой - макет светофора, которым управляет ребенок. Горит красный свет.

Ребенок-автор: На углу стоит народ, возле стрелки «Переход».

Лягушка: Если это переход, так чего же ждет народ?

И зачем, зачем в упор смотрит он на светофор?

Надоело мне стоять, ни за что не буду ждать! *(Делает шаг вперед.)*

Дети. Ты куда?

Ребенок—автор. Кричит народ!

Дети. Стой у стрелки «Переход» и запомни: красный свет — пешеходам хода нет!

Лягушка *(повторяет - учит).* Пешеходам хода нет!

Красный свет погас, горит желтый.

Красный свет погас, ура! Значит, нам идти пора!

Дети. Ты куда?

Ребенок - автор. Кричит народ.

Дети. Стой у стрелки «Переход».

Если даже желтый свет, пешеходам хода нет!

Лягушка *(зубрит).* Пешеходам хода нет!

Ребенок - автор. Все стоит, стоит народ

Возле стрелки «Переход». Перейдем мы или нет?

Вспыхнул вдруг зеленый свет!

На светофоре загорается зеленый свет.

Дети. Что стоишь?

Ребенок-автор.

Кричит народ.

Дети. Начинаем переход!

Лягушка. Начинаем переход!

Под музыку А. Петрова из кинофильма «Я шагаю по Москве» Лягушка скачет за детьми.

Бежит в теремок, появляется в окошке. Заяц с барабаном шагает по залу.

«Песенка Зайца», муз. Ю. Чичкова, ел. Г. Демыкиной.

Играйте, зайчата, летайте скворчата,

Не бойтесь, лесные ребята - зверята.

Ведь заяц всегда на посту, на посту.

Услышит врага за версту, за версту!

(Играет на барабане.)

Буду в тереме я жить, и охранником служить!

Вот он - чудо-теремок! Перебегу наискосок! *(Перебегает).*

Светофор Светофорыч свистит.

Светофор Светофорыч. Это что еще за мода, перебегать наискосок?

Ты видел знаки пешехода? А где дорогу пересек?

Заяц *(дрожит).* Извините. Ой, боюсь, ой, я пропал!

Светофор Светофорыч. Ребята, помогите зайчику!

Ребенок. Заинька, не бойся! Зайка, успокойся!
Если надо перейти – должен прямо ты идти! *(Показывает дорогу и уходит.)*

Светофор Светофорыч *(подаёт зайцу ружье.)*

Чтоб охранником служить, заяц должен храбрым быть!

Ну, а правила движения изучать без возраженья!

Под музыку «Песня охраны» (муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты») Заяц шагает на пост и садится возле теремка. Появляется Еж в очках.

«Песенка Ежа», муз. Ю. Чичкова, сл. Демыкиной.

Я ваш друг, серый еж, я на елочку похож, я ужасно колкий.

У меня на спине, как на елке и сосне,

Выросли иголки! Фр-фр-фр! По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак!

Я очки ношу не зря. Я знаю правила, друзья!

Чтоб не опоздать к обеду, в теремок в такси поеду!

Знак стоянки — это здесь! *(Показывает на знак стоянки.)*

Ну, осталось только сесть! Поехали!

Еж держится за ребенка с рулем, изображающего водителя такси. Звучит песня «Зеленоглазое такси» в исполнении М. Боярского. Еж едет в теремок, появляется в окошке.

Светофор Светофорыч. С ежика пример берите. Правила всегда учите.

Появляется Лиса на велосипеде. Она одета инспектором ГИБДД, в руках жезл.

«Песня Лисы», муз. Ю. Чичкова, сл. Г. Демыкиной.

Я лисичка, я сестричка. Езжу я неслышно,

Рано утром по привычке, на работу вышла!

Светофор Светофорыч: К нам приехала лиса!

А как одета - чудеса! Подскажите, кто она?

И что делать здесь должна? А кем работает лиса?

Ребенок *(читает стихотворение Я. Пишумова «Постовой»).*

Посмотрите: постовой

Встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали, вы видали?

Все машины сразу встали,

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда!

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник, постовой.

Все машины одному,

Подчиняются ему.

Лиса. Сейчас проверим, как вы знаете транспорт на наших улицах. Отгадайте мои загадки.

Загадки

Что за чудо — синий дом!

Ребятишек много в нем!

Носит обувь из резины

И питается бензином! (Автобус.)

Не поедет без бензина

Ни автобус, ни... (Машина.)

У него два колеса

И седло на раме,

Две педали есть внизу,
 Крутят их ногами. (Велосипед.)
 Скорость - двести километров!
 Это сколько будет миль?
 Превосходит скорость ветра
 Легковой ... (Автомобиль.)
 Дом по улице идет.
 На работу всех везет.
 Не на тонких курьих ножках,
 А в резиновых сапожках. (Автобус.)
 Светофор Светофорыч. Молодцы, ребята! Товарищ постовой, а вам пора за работу, вон уже транспорт поехал!
Под музыку выходят дети-водители, в руках рули, выстраиваются на шоссе. Лиса на посту.
 Светофор Светофорыч. Ребята, смотрите на регулировщика, можно ехать машинам?
Лиса показывает жест «запрет движения».
 Дети. Нет!
 Светофор Светофорыч. А сейчас?
Лиса показывает жест «движение разрешено».
 Дети. Да!
 Лиса. Поехали!!!
Лиса уходит в теремок, появляется в окошке.
Танец водителей. (Муз. в обр. А. Роомера эст. нар. мелодия «Музыка и движения» ред. С. Бенина).
 Светофор Светофорыч. Ой, опоздавший водитель!
Медведь едет на машине, поет.
«Песенка Медведя», муз. Ю. Чичкова, ел. Г. Демькиной.
 Я медведь, я медведь.
 Я умею песни петь! У - У - У!
 Я медведь, с давних пор
 Замечательный шофер! Би - Би - Би!
 Светофор Светофорыч. Замечательный шофер, а знаешь ли ты правила дорожного движения?
 Медведь. А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!
 Светофор Светофорыч. Ну что ж, сейчас проверим! Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?
 Медведь. Как? На четырех лапах!
 Светофор Светофорыч. Ребята, правильно он ответил?
 Дети. Нет!
 Светофор Светофорыч. А как надо?
 Ребенок. Пешеход, пешеход,
 Помни ты про переход:
 Подземный и наземный,
 Похожий на зебру.
 Знай, что только переход
 От машин тебя спасет!
 Светофор Светофорыч. Правильно! А тебе. Медведь, еще вопрос! Можно ли играть на проезжей части?
 Медведь. Смотря, во что! В шахматы нельзя, а то машины все фигуры посбивают, а вот в мячик можно!
 Светофор Светофорыч. Ребята, вы согласны с медведем? Дети. Нет.
 Ребенок. Если ты хочешь здоровым остаться,
 На мостовой — не играть, не кататься!
 Медведь. Все не так, да не так! Вот поеду без правил - и все! Разойдись!!!
Уезжает за дверь, слышится грохот.
 Светофор Светофорыч. Ой, ребята, слышите? Это, наверно, авария!

Входит Медведь с перевязанной лапой.

Медведь. Вот я правила не знал

И в аварию попал!

Буду лапу я лечить!

Буду правила учить!

Звери. Иди к нам!

Медведь идет в теремок. Звери выходят из теремка и поют песню.

«Песенка зверей», муз. Ю. Чичкова, ел. Г. Демыкиной.

Уж мы будем, мы будем дружить,

Будем в тереме весело жить,

И работать, и петь, и плясать,

Будем правила мы изучать!

Светофор Светофорыч. Посмотрим, звери, как вы изучили правила дорожного движения, и пора ли справлять новоселье! Всем внимание, не зевайте, на вопросы отвечайте!

Игра «Разрешается - запрещается».

Светофор Светофорыч. И проспекты, и бульвары -

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу

Дети. Запрещается!

Светофор Светофорыч. Быть примерным пешеходом

Дети. Разрешается!

Светофор Светофорыч: Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно,

Дети. Запрещается!

Светофор Светофорыч: Уступать старушке место

Дети. Разрешается!

Светофор Светофорыч: Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди.

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход при красном свете

Дети. Запрещается!

Светофор Светофорыч: При зеленом даже детям...

Дети. Разрешается!

Светофор Светофорыч: И пошло у нас веселье,

Праздничное новоселье.

Будем вместе подпевать,

Со зверюшками плясать!

Песня-танец «Чудо-чудеса», муз. А. Филипенко, сл. Г. Бойко

Светофор Светофорыч: Вот и сказке конец,

Кто правила знает – тот молодец!

БУРАТИНО В ГОРОДЕ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ

Цель:

1. Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств.
2. Совершенствовать навыки пения, умение ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.
3. Формировать положительное эмоциональное настроение детей.
4. Развивать внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве и на плоскости.
5. Совершенствовать координацию движений. Развивать крупную и мелкую моторику рук.

Ход досуга

Под звуки марша дети входят в зал парами через пешеходный переход, встают полукругом.

Ведущий: Всем на удивление сегодня развлечение!

По правилам движения смотрите представление!

Дети. Дорожные знаки все очень хороши.

И взрослые и дети их уважать должны.

Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить.

Все должны мы на дороге

Осмотрительными быть.

Ведущий: Один сказочный герой

Плохо вел себя порой.

Он уроки забывал,

Правила не признавал.

И дурное поведение

Принесло лишь огорчение.

Звучит вступление к песне «Буратино», в зале появляется Буратино. Дети прячутся за домики, надевают «дорожные знаки», ребенок-волшебник садится в машину.

Буратино. Я всем известный Буратино!

С ребятами всегда дружу.

Но среди дорожных знаков

Я друзей не завожу.

Я так люблю похулиганить,

На красный свет перебежать,

И по проезжей части даже

Могу спокойно погулять.

Меня не воспитали,

Мне правил не читали,

На знаки я и не гляжу —

Где захочется, хожу.

Пошалить хочу немного,

Побегу я на дорогу.

Буратино бежит к дороге, навстречу из машины выходит волшебник.

Волшебник (*преграждает Буратино путь, читает стихотворение С. Яковлева «Движеньем полон город»*).

Буратино (*испуганно*). Ой-ей-ей! Я не хочу, чтобы со мной случилась беда. Как же мне узнать про все дорожные знаки?

Волшебник. Я - волшебник и помогу тебе, Буратино! Я отправлю тебя в Город дорожных знаков! (*Машет палочкой.*) Раз! Два! Три!

Буратино бежит в центр зала, из домов выходят дети-знаки и Светофор, встают вокруг Буратино.

Танец «Полька», муз. И. Дунаевского

Выходит Светофор.

Светофор. Здравствуй, Буратино!
 Правил дорожных на свете немало.
 Все бы их выучить тебе не мешало.
 Буратино. А ты кто такой?
 Светофор. Я с виду грозный и серьезный
 Очень важный светофор.
 С перекрестка, с перекрестка
 На тебя гляжу в упор.
 Все, что я хочу сказать,
 Нужно по глазам читать.
 Тебя приветствуют жители нашего города!
 Дети. Добро пожаловать в наш город, Буратино! Правила дорожного движения — азбука нашего города. (*Читает стихотворение Я. Пишумова «Азбука города»*).
 Город, в котором с тобой мы живем,
 Можно по праву сравнить с букварем.
 Вот она, азбука, — над головой:
 Знаки навешаны вдоль мостовой!
 Азбукой улиц, проспектов, дорог
 Город дает нам все время урок.
 Азбуку города помни всегда,
 Чтоб не случилась с тобою беда!

Светофор. Присядьте, знаки. Я проведу Буратино по нашему городу и познакомлю со всеми знаками. Мои главные помощники — огоньки. Различать ты должен ясно цвет зеленый, желтый, красный. Познакомься с ними.

Танец «Светофорчики», муз. Комарова «Давайте танцевать».

Красный. Если свет зажегся красный
 Значит двигаться опасно!

Желтый. Желтый свет — предупреждена,
 Жди сигнала для движенья.

Зеленый. Свет зеленый говорит:
 Пешеходам путь открыт!

Светофор. Спасибо, огоньки. А теперь давайте покажем Буратино, как это происходит на дороге.

Буратино. Вот здорово!

Игра «Светофор».

Светофор. Ты все понял, Буратино?
 Буратино. Я все понял!
 Нужно слушаться без спора
 Указаний светофора!

Светофор. А чтобы закрепить твои знания мы поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый».

Буратино. Я так люблю играть!

Игра «Красный, желтый, зеленый».

Светофор. Буратино, жители нашего города — дорожные знаки. Я хочу тебя познакомить с ними.

«Песня дорожных знаков», муз. С. Миролюбова, сл. В. Мурзина.
Дети перестраиваются в круг и идут за Светофором.

Дети. Мы важные знаки,
 Дорожные знаки.
 На страже порядка стоим.
 Вы правила знайте
 И их соблюдайте,
 А мы вам помочь поспешим.
Светофор с Буратино подходят к знакам и знакомятся.
 «Переход». Я — знак перехода!
 Пешеход, пешеход,
 Помни ты про переход:

Подземный и наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет!
«Поворот». А я знак поворота!
На двух колесах я качу.
Двумя педалями верчу.
Держусь за руль, гляжу вперед
И вижу — скоро поворот!
«Въезд запрещен». Круглый знак, а в нем окошко,
Не спеши тут сгоряча,
А подумай-ка немножко:
Что здесь? Свалка кирпича?
Этот знак говорит: «Въезд запрещен».
«Место стоянки». Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил.
На стоянке у ограды.
Отдыхать ей тоже надо!
«Телефон». Если доктор нужен Вале,
Или ждет к обеду Галя,
Иль связаться надо с другом
Телефон к твоим услугам.
«Медицинская помощь». Я знак медицинской помощи!
Лена с Настенькой в тревоге!
Нужен доктор им в дороге.
Не смотрите грустным взглядом.
Помощь близко! Доктор рядом!
Светофор. Самый малый знак дорожный
Он стоит не просто так!
Будьте, будьте осторожны!
Уважайте каждый знак!
Буратино. Стану я все правила
Прилежно изучать.
Правила дорожные
Твердо буду знать!
Светофор. Чтобы ты, Буратино, не забыл все дорожные знаки, мы сделаем для тебя подарок.
Буратино. Как я люблю подарки!
Ну-ка, знаки, за работу!
Все расставим по местам!

Игра «Наклей знаки».
Буратино. Какая красивая улица получилась. Как много здесь знаков и почти все я уже знаю.
Светофор. А сейчас повторим, что разрешается, а что запрещается на дороге.

Игра «разрешается — запрещается».
Светофор. Буратино, а ты знаешь, какой транспорт ездит по улицам нашего города? Буратино.
Конечно, знаю. Светофор. Послушай мои загадки.
На каждую загадку Буратино отвечает «машина».
Светофор. Буратино, мы тебе сейчас покажем, что машины бывают разные.

Игра «Собери машину».
Буратино. Спасибо тебе, Светофор, и вам, дорожные знаки, за то, что познакомили меня с правилами дорожного движения. Теперь со мной не случится беда.
Там, где транспорт и дорога,
Знать порядок все должны.
На проезжей части строго
Игры все запрещены!

Светофор. А о правилах движения
Песню спеть есть предложение.

Песня «Пешеходный переход», муз. и ел. Л. Белых.

Дети по пешеходному переходу выходят из зала.

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СВЕТОФОРИЮ.

Сценарий праздника для детей 5-6 лет

Оборудование и материалы

- * Напольные-знаки: «Светофор», «Пешеходный переход», «Место отдыха», «Проезд запрещен», «Медицинский пункт», «Гостиница», «Движение пешеходов запрещено», «Место стоянки», «Пункт питания».
- * Напольное полотно «Пешеходный переход» — 3 штуки.
- * Нагрудные знаки. ГИБДД, трамвай, троллейбус, легковой автомобиль, скорая помощь, пожарная машина, грузовик и другие.
- * Милицейская фуражка, жезл регулировщика.
- * Напольные куклы Петрушка и Мальвина.
- * Платочки для плясок красного, зеленого и желтого цветов.
- * Костюм Марфуши, Иванушки, клоуна.
- * Самокаты, коляски детские с куклами.
- * Мяч разноцветный (надувной.)

Ход праздника

Одна часть зала оформлена в виде дороги и пешеходного перехода с дорожными знаками, другая часть — свободная, для игр, плясок и представлений. Звучит веселая музыка, входят дети и рассаживаются.

Ведущий. Дети, мы живем с вами в большом, красивом городе с широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомобилей, трамваев, автобусов. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов. И вот мы сегодня с вами собрались, чтобы отправиться в путешествие по стране Светофории. А поможет нам «Песенка веселых путешественников».

Танцевальная композиция.

Ведущий. Разный народ живет в стране Светофории: и автомобили, и шофер, и дорожные знаки, и пешеходы. А управляет этой страной Великий Светофор...

Появляются Петрушка и Мальвина (напольные куклы, управляемые детьми), они торопятся, бегут, причитают на ходу.

Петрушка. Ой-ой-ой, какой ужас! Мальвина. Ужас, ужас!

Ведущий. Здравствуйте, Петрушка и Мальвина. Куда вы так торопитесь, и что с вами случилось?

Петрушка. Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Вместе. Ребята, вы нам помогите

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить!

Ведущий. Конечно, мы поможем вам. Вот послушайте наш рассказ.

Выходит мальчик в милицейской фуражке и с нагрудным знаком «ГАИ».

Мальчик: С площадей и перекрестков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный,

Очень важный светофор.

Он и вежливый, и строгий,

Он известен на весь мир,

Он на улице широкой

Самый главный командир.

Выбегают дети с цветными платочками, изображающими три цвета светофора.

Зеленый. Ходить по улице опасно, Когда у вас вниманья нет. Но есть,
друзья, зеленый!
Красный. Красный!
Желтый. И очень нужный желтый свет!
Красный. Чтоб тебе помочь путь пройти опасный, Горит и день и ночь
Зеленый. Зеленый!
Желтый. Желтый!
Красный. Красный!
Ведущий. И что же вы объявляете людям?
Красный. Стой!
Желтый. Жди!
Зеленый. Проходи!
Ведущий. Ну что, Петрушка, понял, кто самый главный на дорогах?
Петрушка. Да, спасибо вам, ребята, за этот рассказ.
Ведущий. Но это еще не все, оставайтесь с нами и вы узнаете много интересного.
Ребенок. Улицей широкой, гулкой, едут дети на прогулку.
Впечатлений очень много, будет радостной дорога!

Песня «Едем мы по улицам», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Кравчука.

Ребенок. На улице нашей машины, машины,
Машины малютки, машины большие.
Спешат грузовые, фырчат легковые.
Торопятся, мчатся, как будто живые.
Второй. Эй, машины, полный ход!
Третий. У каждой машины дела и заботы.
Машины выходят с утра на работу.
Я примерный пешеход.
Торопиться не люблю.
Вам дорогу уступлю.

Дети (загадывают загадки).

Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес.
Накорми меня бензином, на копытца дай резину.
И тогда, поднявши пыль, побежит... (Автомобиль.)
Тянется нитка, среди нив петляя,
Лесом, перелесками без конца и края.
Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (Дорога.)
Наш приятель тут как тут, всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай, отправляется...(Трамвай.)
Ведущий. А вот и трамвай, скорей места в нем занимай!

Песня «Трамвай», муз. ан. Александрова, ел. М. Ивенсен

Ребенок-милиционер: Обходить вагон, не глядя, не позволит постовой.
Кто трамвай обходит сзади, тот рискует головой.

Игра «Автомобили и пешеходы».

Ребенок с мячом читает стихотворение С. Я. Маршака.

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Красный, желтый, голубой.
Не угнаться за тобой!
Я тебя ладонью хлопал.
Ты скакал и громко топал,
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгнул в угол и назад.
А потом ты покатишься
И назад не воротился,

Покатился в огород,
Докатился до ворот,
Подкатился под ворота,
Добежал до поворота,
Там попал под колесо,
Хлопнул, лопнул - вот и все!
Ребенок в милицейской фуражке:
На проезжей части, дети, не играйте в игры эти.
Бегать можно без оглядки во дворе и на площадке.
Ребенок в костюме клоуна: Привет, ребята, вы любите играть с мячом? Тогда вставайте,
поиграем!

Игра с мячом.

Ребенок в милицейской фуражке:
Ты имеешь самокат - так иди с ним в парк и в сад.
Можно ездить по бульвару, по дорожке беговой,
Но нельзя по тротуару и нельзя по мостовой.
(Н. Конналовская.)

Аттракцион с самокатами.

(Мальчики катаются на самокатах.)

Аттракцион с колясками.

(Девочки катают кукол в колясках.)

Появляется Марфуша.

Марфуша. А мне правила движения знать уж вовсе ни к чему,
Они скучные такие, и без них я все пойму.

Вот в кружочке человечек, что же это может быть?
Всем понятно, здесь дорогу можно мне переходить. Ля, ля...
Ребенок (*стоит за этим дорожным знаком*).

Я всех предупреждаю здесь старательно:
Коль видишь ты меня, то будь внимательным
И не вздумай здесь дорогу перейти,
Здесь хода нет, здесь нет пути.

Марфуша. Ишь раскомандовался!
Перейду дорогу эту, если даже хода нет.

Мне домой вернуться надо,
Твой не нужен мне совет.
(Перебегает и сталкивается с автобусом.)

Автобус. Ты, девочка, не знаешь, к сожалению,
Правила дорожного движения.

Чтобы не было аварии в пути,
Автобус сзади обходи!
Марфуша. Ну, подумаешь, пустяк!

...А вон еще какой-то знак.
Ой, да это вилка, ложка.
Можно здесь поест немножко? (*Развязывает узелок и ест.*)

А теперь здесь знак другой...
А-а, пора мне на покой!
Раз на знаке есть кровать,
Значит, здесь всем надо спать. (*Засыпает.*)

Появляется Иванушка.

Иванушка. Эй, красавица, проснись! Поднимайся!
Марфуша. Отцепись. Знак велел мне здесь поспать.
Иль не видишь ты кровать?

Иванушка. Ну, а ты тому и рада!
Нет, гостиница тут рядом.

Кто в пути совсем устал,
Знак дорогу указал.

Игра с платочками под музыку Моцарта «Турецкий марш».

(Если ведущий зеленым платочком взмахнул — танцуйте веселее, если желтым - танцуйте на месте, если красным - стоп, погрозите друг другу пальчиком.)

Ведущий. А теперь я вас проверю и игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы - отвечать на них не просто.

Если вы делаете все, как нужно, отвечайте: это я, это я, это все мои друзья.

- Кто из вас идет вперед только там, где переход?
- Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?
- Знает кто, что свет зеленый — путь открыт, а вот желтый свет: «Вниманье!» говорит?
- Знает кто, что красный свет - это значит хода нет?

Молодцы, вы хорошо усвоили правила дорожного движения.

До свидания, ребята!

ВЕСЕЛЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК

Сценарий праздника для детей старшей и подготовительной группы

Под музыку и чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Тараканище» дети старшей и подготовительной групп выезжают на разном детском транспорте в зал. Разъезжаются на свои места и садятся на стульчики.

Ведущая. Ребята, как вы уже поняли, мы с вами вновь собрались поговорить о правилах дорожного движения. Вы уже знаете, что, выходя из дома и детского сада, каждый из вас становится участником дорожного движения. Посмотрите, как оформлен зал! Вы видите разные дорожные знаки. А какие знаки вам знакомы здесь? Какие знаки здесь для пешеходов? Правильно! Молодцы! Когда вы оказываетесь пассажирами и вас везет пассажирский транспорт, то для водителей есть свои знаки дорожного движения. А какие это знаки, мы сейчас с вами расскажем.

1-й ребенок: Возле сада два шофера

Увлечлись серьезным спором:

Чья машина всех новее,

Чья сильнее и быстрее,

Чья, как солнышко блестит,

И, как перышко, летит.

А затеяли тот спор

Сын - шофер, отец - шофер.

2 ребенок: И машина — как машина.

Есть и фары, стекла есть

И резиновые шины,

Даже номер -

Вот он, здесь!

Не беда, что вся машина,

Ростом меньше пол-аршина.

...Ох, как видно,

Два шофера

Кончат спор еще не скоро.

Дети старшей группы встают за автобус, сделанный из фанеры. Из-за автобуса исполняют песню «Шофер».

На перекрестке стоит знак «Скользкая дорога».

Выбегают три поросенка, читают стихотворение Р. Фархади.

1-й поросенок. У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор.

2-й поросенок. Свет зеленый — проходи.

Желтый — лучше подожди,

Если свет зажегся красный

Значит, двигаться опасно.

3-й поросенок. Стой. Пускай пройдет трамвай,

Наберись терпения.

Изучай и уважай

Правила движения.

Под музыку на машине выезжает волк. Поросята видят его, прячутся.

1-й поросенок. Ой, Волк несется во всю прыть.

Мы за него в тревоге.

2-й поросенок. Машину не остановить

На ледяной дороге!

Волк падает перед светофором. Слышится свист сотрудника ГИБДД.

Сотрудник ГИБДД. Кто здесь нарушает правила дорожного движения? А! Это Серый Волк! А я сотрудник ГИБДД. Меня ребята уже знают. Дети, какой знак не заметил Волк?

Дети: Знак «Скользкая дорога».

Волк. Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал.

Не знал сигналов светофора

И чуть в аварию не попал.

Мы частенько замечаем

И для вас изображаем

Шалунов на мостовой,

Тех, кто к правилам движенья

Не имеет уваженья

И рискует головой.

3-й поросенок (*показывает на волка*). Чтоб несчастья избежать,

Просим им не подражать

Танец «Волк и три поросенка»

Поросята убегают. Волк едет по дороге, где стоит знак «Въезд запрещен», а с противоположной стороны, где стоит знак «Одностороннее движение», едет Красная Шапочка. Встречаются.

Волк. О, кого я вижу!

Слышится свист. Выходит сотрудник ГИБДД.

Сотрудник ГИБДД. Опять нарушения на дороге? Ребята, какой знак на этот раз не заметил Волк?

Дети. Знак «Въезд запрещен».

Красная Шапочка. Бурлит в движеньи мостовая,

Бегут авто, спешат трамваи,

Все будьте правилу верны:

Держитесь правой стороны

Сотрудник ГИБДД хвалит Красную Шапочку, и все уходят.

Недалеко от дороги стоит дом. Рядом встает ребенок-знак «Жилая зона». Звучит музыка.

Излома выходит Коза с козлятами.

Коза. Дети, я сейчас пойду на ярмарку, а вы играйте рядом с домом. Смотрите! На дорогу не выходите.

Коза уходит. Козлята выбегают на проезжую часть дороги и играют с мячами. Слышится свист. Козлята перестают играть.

Сотрудник ГИБДД. Дети, какую ошибку совершили козлята? Знак «Жилая зона». Вы не в цирке!

Здесь дорога

Подвернется руль немного,

Ну, кого вы удивите?

Под машину угодите!

Козлята (*хором*). Не дороги, а дворы -Место для такой игры!

Козлята убегают. Домик убирают.

Сотрудник ГИБДД. Я вижу, что вы с дорожными знаками знакомы хорошо. Давайте посмотрим, как вы ориентируетесь на дороге. Кстати, а как называется место, где пересекаются две дороги?

Правильно, перекресток! Представьте себе, что с вами может случиться такая ситуация. Красный сигнал светофора застал вас на середине широкой улицы. Транспорт поехал. Что вы будете делать? (*Перебежите, переждете, пока проедет ближайший транспорт, и потом перебежите или дождетесь зеленого сигнала светофора и спокойно перейдете.*)

Ведущая. С этой ситуацией вы справились. Молодцы! А теперь вы покажете, как хорошо знаете главные знаки пешехода.

Эстафета «Мы — пешеходы».

(По залу расставлены пешеходные знаки (надземный, подземный, наземный, движение пешеходов запрещено). Дети делятся на две команды. По сигналу воспитателя дети пробегают по скамейке, прыгают, проходят по зебре, пробегают под дугу, добегают до знака «Движение запрещено» и возвращаются обратно.)

Ведущая. Молодцы! Пешеходы из вас получились хорошие. А теперь посмотрим, какие из вас

вырастут водители. Поиграем в игру «Водители».

Игра «водители».

(Дети делятся на две команды, занимают места по краю зала. В руках у них рули. По сигналу сотрудника ГИБДД обе команды движутся навстречу друг другу, стараясь пройти на противоположную сторону, не задев игроков другой команды).

Ведущая. А теперь усложним задание. Водители будут возить пассажиров.

Эстафета «Мы — автобусы».

(Мы — автобусы. Дети делятся на две команды. Первый ребенок становится на руки, а второй берет его за ноги. Дети идут змейкой до знака «Движение машин запрещено» и возвращаются обратно.)

Ведущая. Молодцы! Скажите, пожалуйста, какие цвета светофора вы знаете?

Игра. «Чей кружок быстрее соберется».

Игра проводится вместе с сотрудниками ГИБДД. После игры дети садятся на свои места.

Ребенок читает стихотворение Д. Чиарди.

У этого Милого существа

Три глаза И только одна голова.

Зато Голова эта очень умна —

Все время Подмигивает она;

Красный, Зеленый И желтый глаз

Поочередно Смотрят на вас.

Один из них Говорит: ИДИ!

Второй умоляет: ЧУТЬ-ЧУТЬ ПОДОЖДИ!

А третий командует: СМИРНО СТОЙ!

Закрыта дорога Перед тобой.

Песня «О правилах дорожного движения»,

муз. Т. Хренникова, сл. И. Прибылова

Под музыку и чтение стихотворения К. Чуковского «Тараканище» дети садятся на детский транспорт и выезжают из зала.