

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЕНОК»

Принято:
На педагогическом совете №1 от
18.08.2023 г.
Протокол №1 от 18.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г.
Нижевартовска ДС №38
«Домовёнок»
_____ Л.А. Бондарева
Приказ № 298 от « 18 __ »08__ 2023 г.

копия верна

***Образовательная программа
дошкольного образования по исправлению
тяжелых нарушений речи (ОНР) у детей среднего (от 4 до 5 лет) и
старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) в условиях группы
компенсирующей направленности ДОО***

*Разработана в соответствии с Федеральной адаптированной
образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и «Комплексной
образовательной программой дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Н.В.Нищевой*

Подготовила
учитель-логопед
Н.А. Федосеева

2023 г.

I. Общие положения

Рабочая образовательная программа — это нормативный документ, (далее Программа), характеризующий систему организации коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 до 7 лет.

Она выполняет **основные функции:**

1) нормативную (Программа — документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);

2) информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям);

3) методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);

4) организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);

5) планирующую (Программа направлена на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Программа дошкольного образования для обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста с *тяжелыми нарушениями речи* разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Основу Программы определяют законодательные акты и нормативно-правовые документы.

Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

7. Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).

8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — №7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

13. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - автор Н.В.Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ». (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru.>).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

Региональный уровень

1. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (изменения в редакции Закона ХМАО - Югры от 28.02.2019 N 7-оз).

2. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

3. Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации» (изменения в редакции постановления Правительства ХМАО - Югры от 29.04.2016 N 134-п).

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации города от 20.05.2020 № 442 «О внесении изменений в постановление администрации города от 25.11.2016 № 1701"Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска" (с изменениями от 14.07.2017 №1050, 13.10.2017 №1531, 14.03.2018 №333, 20.03.2019 №194).

Уровень дошкольной организации

1. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок».

<https://dou38.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4604-ustav>

В Программе раскрывается общая модель образовательного процесса, обозначены возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определены структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, показана организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной и развивающей.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики,

представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой, является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР (общим недоразвитием речи), согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы, обозначенной в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение поставленных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а так же достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в концепции дошкольного воспитания.

Основными видами деятельности при реализации Программы является речевая, коммуникативная и игровая, а основные формы работы с детьми – организованная образовательная деятельность (коррекционно-развивающие занятия). Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Занятия по данной Программе не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Решение любой педагогической, развивающей задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Тесное сотрудничество между педагогами и детьми, позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной комфортности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей

к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально - коммуникативное развитие.

Данная Программа предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет сроком на 3 года, которая представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

По требованиям ФГОС в программе отражен региональный компонент. Он реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями города Нижневартовска и Ханты – Мансийского автономного округа – Югры. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Прием детей в группу компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с приказом Главы администрации города Нижневартовска от 26.08.2019 № 515 "О деятельности территориальной психолого - медико - педагогической комиссии города Нижневартовска" на основании заключения ТПМПК.

Дошкольную образовательную организацию посещают 30 детей с ТНР (10 детей - с 4 до 5 лет, 10 детей - с 5 до 6 лет, 10 детей - с 6 до 7 лет).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - *целевой, содержательный и организационный.*

II. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

1.1.Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2.Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы построения Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1.4.2.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

1.5.1. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогических работников в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

III. Содержательный раздел Программы

1. Пояснительная записка

1.1. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - автор Н.В.Нищева, с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей, а также семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего

дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Работа с детьми дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Учитель - логопед уделяет основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

У обучающихся с ТНР активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

3. В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

4. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские

музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

6. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

6.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

6.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

6.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности

6.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

6.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у

обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью

«Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

7.1. Программа коррекционно - развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- освоение детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

7.2. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

7.3. Программа коррекционно - развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

7.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

7.5. Программа коррекционно - развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

7.6. Результаты освоения программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

7.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

7.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно

двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

7.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

7.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

7.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка* с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм

работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа* результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

8. *Формы организации коррекционно – развивающего процесса*

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Эта работа проводится в ходе организованной образовательной деятельности (логопедических занятиях).

Занятия различаются по видам: *фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные*. Необходимость и частота проведения занятий всех видов обуславливается едиными учебными программами, характером и степенью выраженности речевого дефекта, коррекционной направленностью логопедического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

Фронтальные (групповые) занятия

Цель: развитие всех компонентов речи: формирование лексики ребенка, грамматических средств языка, развитие навыков связной речи и подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- расширять и активизировать словарный запас;
- вводить и уточнять обобщающие понятия;
- формировать и развивать словообразовательную функцию речи и словоизменение;
- составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, составлять описательные и творческие рассказы;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- формировать звуковой анализ и синтез слов;
- знакомить с буквами.

Фронтальные занятия проводятся одновременно со всеми детьми группы, выносятся материал, который доступен всем детям.

Индивидуальные занятия

В ходе индивидуальных занятий логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за

качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Цель: постановка и закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Задачи:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих содружественных движений, назального оттенка речи. Специальное внимание уделяется воспитанию кинестетических ощущений от движений речевого аппарата, их осознанности и произвольности. Проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется тяжестью дефекта и его выраженностью.

У детей целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года предусматривается работа по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге полноценной артикуляцией. Также обращается особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Содержание коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей детей, систематического и планомерного обучения. Сроки индивидуальной логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Подгрупповые занятия

Цель: закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Введение их в самостоятельную речь. Расширение знаний об окружающей действительности и подготовка к обучению грамоте.

Организуются подгрупповые занятия для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения.

Задачи:

- уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;
- закрепление правильного произношения звуков и введение в спонтанную речь;
- развитие речевого слуха;
- формирование действий звукового анализа и синтеза.

9. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других профильных специалистов дошкольного учреждения: *воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога, инструктора по ФИЗО и инструктора по плаванию.*

Формы взаимодействия логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели, задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть

выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы** и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В круг обязанностей **воспитателя** входит:

- проведение организованной образовательной деятельности, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;
- применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;
- организация работы с родителями.

В круг обязанностей **педагога – психолога** входит:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

В круг обязанностей **музыкального руководителя** входит:

- проведение занятий по логоритмике;
- подбор упражнений на развитие речевого и певческого дыхания;
- подбор упражнений на развитие силы, высоты и тембра голоса;
- проведение театрализованных игр, упражнений, игр-драматизаций на восприятие образов и выражение их мимикой, жестами, пластикой, речью, интонацией;
- подбор комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук;
- проведение упражнений для нормализации мышечного тонуса – силы и точности движений;
- развитие чувства темпа и ритма в музыке, движениях, речи, в игре на ДМИ через упражнения, пляски, игры, хороводы;
- воспитание личностных качеств, коллективизма, взаимной поддержки в играх, хороводах, танцевальных композициях.

В круг обязанностей **инструктора по физкультуре и инструктора по плаванию** входит:

- формирование физиологического и речевого дыхания, способствующих правильному звукообразованию и произношению распространенных фраз;
- развитие общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательности и творческих способностей;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи посредством подвижных игр;
- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- автоматизация поставленных учителем-логопедом звуков с помощью игр и самомассажа с речевым сопровождением;
- закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений с учетом изучаемой лексической темы;
- развитие коммуникативной функции, способствующей правильному усвоению учебного материала.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

1. *С помощью педагогов и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.* Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическими работниками и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2. *Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагоги выступают в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.* Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому

обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

3. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

4. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

5. *Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.* Когда педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

6. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.*

Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

7. *Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.*

8. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники

содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

9. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

10. Система коррекционно – развивающей деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, 1 – 2 недели сентября и 3 – 4 недели мая отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность (занятия).

10.1. Характеристика речевого развития детей с ТНР (средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет)

Фразовая речь

Фразовая речь формируется. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас

Крайне беден. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

Грамматический строй речи

Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных прилагательных. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Звукопроизношение

Произносительные возможности детей различаются. Звукопроизношение грубо нарушено – до 16-20 звуков. Речь детей мало понятна для окружающих.

Слоговая структура слова

Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков.

Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь

Не развита. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденных событий и предметов.

В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. Дети часто забывают инструкции (двух-, трехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения затрудняются овладеть анализом, синтезом и сравнением.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.).

10.2. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению ТНР у детей 4 – 5 лет

Планирование – это заблаговременное определение последовательности коррекционно-образовательной работы. Перспективный план отражает комплекс задач, которые нужно решить в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи 4 – 5 лет.

10.2.1. Перспективное планирование разделов:

«Формирование лексико – грамматических категорий языка и развитие связной речи.

«Формирование целостной картины окружающего мира»

Занятия по формированию лексико – грамматических категорий языка и развитию связной речи предусматривают уточнение, расширение и систематизацию знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее характерными для нашей местности сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью Нижневартовска).

Формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи и формирование целостной картины окружающего мира осуществляется в ***ООД***, где дети знакомятся с предметами, явлениями природы и материальной культурой. Часть занятий строится на основе опытно-экспериментальной деятельности, специально организованных наблюдений и практических действий, в процессе которых дети знакомятся с предметами и их свойствами. Для обогащения знаний и представлений об окружающем используются наглядные и аудиовизуальные средства: реальные предметы и их копии, картины, иллюстрации, видеофильмы, звукозаписи. Одним из источников информации об окружающем мире является художественная литература.

В процессе коррекционных занятий стимулируется речевая активность детей, развиваются фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, формируются навыки понимания и построения развернутых речевых высказываний. Средствами развития диалогической речи являются специальные упражнения, дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения, совместно пережитых событий, (первый снег, приезд театра, экскурсия в соседнюю группу и др.)

Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Формирование целостной картины окружающего мира
<p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: <i>осень, деревья овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, человек и части его тела, одежда, обувь, дом и его части, мебель</i> на основе ознакомления с окружающим.</p> <p>2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения: <i>мяч, машинка, кукла, кубики, платье, брюки, рубашка, кофта, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать</i> Их частей: <i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок</i>...</p> <p>3. Уточнение названий природных явлений: <i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>.</p> <p>4. Уточнение названий признаков предметов: <i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный,</i></p>	<p>1. Обучение употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучение употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>4. Обучение употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги...</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>6. Обучение согласованию</p>	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>)</p> <p>5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств</p>	<p>1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</p> <p>2. Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии мира предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.</p> <p>3. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>4. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>5. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.</p> <p>6. Конкретизация представлений о жизни диких и домашних животных осенью, о подготовке</p>

<p><i>сладкий ...</i></p> <p>5. Закрепление в речи существительных с обобщающим значением: <i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, части тела человека, игрушки, одежда, обувь, дом и его части, мебель.</i></p> <p>6. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм: <i>я, мы, ты, вы;</i> притяжательных местоимений: <i>мой, моя,</i> определительных местоимений: <i>такой же, такие же,</i> наречий: <i>тут, там, здесь,</i> количественных числительных <i>один, два, три;</i> порядковых числительных: <i>первый, второй, третий.</i></p> <p>7. Формирование понятия <i>слово.</i></p>	<p>притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>).</p>	<p>в игре и ролевом поведении.</p>	<p>диких животных к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>7. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
---	---	------------------------------------	---

II период

<p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: <i>посуда, зима, зимующие птицы, новогодний праздник, транспорт, ПДД, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, защитники Отечества, профессии</i> на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном тчисле в именительном падеже: <i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны.</i></p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i> и употреблению существительных единственного числа в</p>	<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым</p>	<p>1. Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении.</p> <p>2. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.</p> <p>3. Формирование представлений</p>
--	--	--	---

<p>предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения: <i>магазин, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус...</i>, их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), названий живых объектов: <i>птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сойка, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса</i>, названий природных явлений: <i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>, названий действий: <i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, возить, продавать...</i>; признаков предметов: <i>белый, сильный, добрый, злой красивый</i>.</p> <p>3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий: <i>посуда, зима, зимующие птицы транспорт, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии</i>.</p> <p>4. Закрепление правильного</p>	<p>родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов: <i>с, по, за, под</i>.</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>.</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа: <i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>.</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени: <i>моется, катается, одевается</i>.</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний - <i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу.</i></p>	<p>описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.</p> <p>4. Расширение представлений о новогоднем празднике.</p> <p>5. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их образе жизни зимой.</p> <p>6. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению.</p> <p>7. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.</p> <p>8. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания правил дорожного движения.</p> <p>9. Совершенствование умения свободно ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.</p>
--	---	---	---

<p>употребления личных местоименных форм: <i>он, она, оно, они</i>; наречий: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>, количественных числительных: <i>один, два, три, четыре, пять</i>, порядковых числительных: <i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>.</p> <p>5. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации: <i>моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет</i>, противоположные по значению: <i>сними — надень, завяжи — развяжи</i>.</p> <p>6. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.</p>	<p><i>Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i></p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p>		
---	--	--	--

III период

<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: <i>весна, мамин праздник, родной город, аквариумные рыбки, космос, перелетные птицы, комнатные цветы, насекомые, День Победы, лето и цветы</i> на базе восприятия и осмысления объектов окружающей</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка</p>	<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения</p>	<p>1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (<i>оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса</i>).</p> <p>2. Формирование представления о том, что растения — это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами (<i>верба, мимоза, мать-и-мачеха,</i></p>
---	--	--	--

<p>действительности.</p> <p>2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения: <i>учитель, врач, воспитатель, больница, переход, светофор, аквариум</i>, названий живых объектов: <i>птица, грач, скворец, ласточка, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, меченосец</i>, названий природных явлений: <i>весна, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес</i>, названий действий: <i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>, признаков предметов <i>синий, голубой, теплый, весенний, летний</i>.</p> <p>3 Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий: <i>профессии, цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, цветы</i>.</p> <p>4. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>5. Закрепление понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения: <i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>.</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными: <i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>.</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода: <i>один жук, два жука, пять жуков; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>.</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p>	<p>составлять рассказы из 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p><i>подснежник</i>), с жизнью растений летом и некоторыми полевыми и луговыми цветами (<i>колокольчик, ромашка, клевер, лютик</i>).</p> <p>3. Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.</p> <p>4. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.</p> <p>5. Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.</p> <p>6. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам.</p> <p>7. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (<i>названия улиц, на которых живут дети; название улицы, на которой находится детский сад; главной реки, театра</i>).</p>
---	--	--	--

**10.2.2. Календарно - тематическое планирование разделов:
«Формирование лексико – грамматических категорий языка и развитие связной речи».
«Формирование целостной картины окружающего мира»**

В группе для детей среднего возраста от 4 до 5 лет в течение года проводится 36 занятий продолжительностью 20 минут.

Месяц	Учебная неделя	№ занятия, тема	Цель организованной образовательной деятельности (занятия)	Содержание ООД
1, 2 недели , 2 занятия			Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.	
Сентябрь	3 неделя	3. Осень. Осенние признаки	Цель: формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнять и расширять словарь по теме «Осень». Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать речевой слух, зрительное восприятие и внимание. Формировать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную и общую моторику. Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>погода, лист, дерево, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>). Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными: <i>листья желтые, мокрые, сухие</i> ; употребление глаголов с существительными единственного и множественного числа: <i>падает лист, падают листья</i> ; образование имён существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами: <i>лужица, цветочек, облачко</i> .
Сентябрь	4 неделя	4. Игрушки	Цель: уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формировать обобщающее понятие <i>игрушки</i> . Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Обучать повторению рассказа об игрушке за педагогом. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание. Формировать глубокий вдох. Принимать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать внимательное, бережное отношение к предметному миру.	Расширение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, большой, маленький, резиновый</i>). Совершенствование грамматического строя речи: множественное число существительных: <i>машина – машины, кукла – куклы</i> ; простые предлоги в, на , существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>пирамидка, самолетик, паровозик...</i> Дидактические игры: «Узнай по описанию», «У Мишутки день рождения» (материал изготовления игрушек), «Мой, моя, мое, мои» - моя кукла, мое ведерко, мои кубики.
Итого: в сентябре 4 занятия, № 1 - 4 Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				

Октябрь	5 неделя	5. Человек и его тело	<i>Цель:</i> расширять, уточнять и обобщать знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. Учить показывать и называть части тела на себе и на другом ребенке. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память, зрительное внимание, правильное дыхание, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитывать любовь и бережное отношение друг к другу.	Расширение и активизация словаря по теме «Человек и его тело» (<i>люди, глаза, уши, нос, брови, щеки, губы, зубы, язык, подбородок, голова, шея, плечи, руки, локти, пальцы, туловище, живот, спина, ноги, колени, пятки</i>). Совершенствовать грамматический строй речи: образование родительного падежа существительных: <i>нет головы, руки, ноги...</i> ; активизация глагольного словаря: <i>что делаем глазами? ушами? носом?</i> ; Уточнение понятия числа «один — два»: <i>1 нос, 2 уха...</i>
Октябрь	6 неделя	6. Овощи. Сказка «Репка»	<i>Цель:</i> расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках: цвете, форме, вкусе. Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Обучать пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений. Развивать связную речь, общие речевые навыки. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, сенсорные (тактильные) ощущения. Формировать интерес и любовь к народному творчеству. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Овощи» (<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи: закрепление названий геометрических фигур, соотнесение формы и овоща: <i>овальный огурец, треугольная морковь...</i> ; активизация глагольного словаря: <i>срывают, выкапывают, выдергивают</i> . Драматизация знакомой сказки «Репка». Дидактические игры: «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Что на грядке?»
Октябрь	7 неделя	7. Фрукты	<i>Цель:</i> расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках: цвете, форме, вкусе. Объяснить, что фрукты полезны, в них много витаминов. Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное внимание, общую, тонкую моторику, глубокий вдох, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>). Совершенствование грамматического строя речи: закрепление названий геометрических фигур, соотнесение формы и фрукта: <i>овальный банан, круглый мандарин...</i> ; образование множественного числа существительных: <i>груша – груши, апельсин – апельсины</i> . Дидактические игры: «Что на дереве?», «Чудесный мешочек», «4 лишний (овощи - фрукты)». Деление слов на слоги:
Октябрь	8 неделя	8. Деревья	<i>Цель:</i> обучать детей узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Уточнять и расширять представления о месте их произрастания, отличительных особенностях. Пополнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать общие речевые навыки (ясную	Расширение и активизация словаря по теме «Деревья» (<i>береза, дуб, рябина, ель, кора, ствол, лист, иголки, шишки</i>). Совершенствование грамматического строя речи: образование формы родительного падежа существительных мужского и женского рода: <i>нет березы, дубов, листья, веток</i> , познакомить с многозначностью

			шепотную речь), диалогическую речь. Обучать составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения к природе.	слов: <i>иголки для шитья, ежа, ели</i> ; употребление определительных местоимений: <i>такой же, такие же</i> : <i>такой же лист, такие же шишки...</i> Дидактические игры: « <i>Ботаническое лото</i> », « <i>С какого дерева лист?</i> »
Итого: в октябре 4 занятия, № 5 - 8 Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				
Ноябрь	9 неделя	9. Грибы. Ягоды	Цель: уточнять и расширять представления детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Пополнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Обучать составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку, разгадыванию загадок. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.	Расширение и активизация словаря по теме «Грибы. Ягоды» (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, клюква, корзина, ядовитый, около, рядом</i>). Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными: <i>сладкая малина, ядовитый гриб</i> ; образование родительного падежа существительных мужского и женского рода: <i>много травы, грибов, ягод...</i> Дидактические игры: « <i>4 лишний</i> », « <i>Волшебный мешочек</i> ».
Ноябрь	10 неделя	10. Дом и его части. Сказка «Теремок»	Цель: расширять знания детей о том, зачем нужен дом, какие помещения есть в доме, их назначение и названия. Знать, из каких материалов их можно строить. Обогащать пассивный словарь названиями профессий: <i>каменщик, крановщик, электрик, сантехник</i> . Учить правильно называть свой адрес. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий». Развивать память, зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к предметному окружению.	Расширение и активизация словаря по теме «Дом и его части»: <i>стены, пол, потолок, крыша, окна, дверь, балкон, строить, красить, ремонтировать, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, панельный</i> . Совершенствование грамматического строя речи: называние частей дома с уменьшительно-ласкательным значением: <i>стенка, окошечко, дверка...</i> ; приставочные глаголы: <i>входить, выходить, подходить</i> , относительные прилагательные: <i>кирпичный, деревянный, панельный</i> . Дидактические игры: « <i>Из чего строят дома?</i> », « <i>Назови ласково</i> », « <i>Один и много</i> ».
Ноябрь	11 неделя	11. Мебель. Рассказ – описание стула	Цель: расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать сенсорные способности детей: различать мебель на ощупь. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением <i>мебель</i> , пополнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи, слоговую структуру слова. Повторять рассказ – описание о стуле по образцу логопеда. Развивать фонематический слух, диалогическую речь, слуховое внимание, темп и ритм речи. Формировать коммуникативные навыки,	Расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кресло, кровать, шкаф, ножка, спинка, твердый - мягкий гладкий - шершавый</i>). Совершенствование грамматического строя речи: употребление простых предлогов: в, на, под : <i>в кровать, на стол, под стол</i> ; глаголов в повелительном наклонении: <i>иди, поставь, сядь, повесь, закрой</i> . Придумывание предложения со словом чтобы: Стул нужен для того, чтобы... <i>сидеть</i> . Кровать нужна для того, чтобы... <i>спать</i> .

			положительные установки на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение к предметному окружению.	Дидактические игры: «Где игрушки?» Игра «Подбери пару».
Ноябрь	12 неделя	12. Посуда. Составление загадок-описаний	Цель: расширять и конкретизировать представления о посуде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением <i>посуда</i> , пополнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Обучать составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Развивать фонематический слух, диалогическую речь, слуховое внимание, темп и ритм речи. Формировать коммуникативные навыки, положительные установки на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение к предметному окружению.	Расширение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>чашка, блюдце, чайник, кастрюля, ложка, нож, вилка, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>). Совершенствование грамматического строя речи: различение форм единственного и множественного числа существительных: <i>чашка – чашки</i> ; употребление притяжательных местоимений: <i>моя чашка, мой нож, мои тарелки</i> . Дидактические игры: «Что изменилось?» «Что купили?» - деление слов на слоги, «Разбитая чашка» - разрезная картинка.
Ноябрь	13 неделя	13. Продукты	Цель: расширять и конкретизировать представления о продуктах питания. Употреблять в речи существительное с обобщающим значением <i>продукты</i> . Пополнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать представления о пользе и вреде некоторых продуктов для организма человека. Развивать наблюдательность детей, учить их внимательно всматриваться в окружающее (<i>наблюдать за приготовлением пищи дома</i>). Учить ориентироваться во времени (<i>утром – завтрак, днем – обед и полдник, вечером – ужин</i>). Знать эти слова. Повышать речевую активность. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Расширение и активизация словаря по теме «Продукты» (<i>молоко, йогурт, масло, сыр, колбаса, яйца, макароны, котлеты, каша, омлет, хлеб</i>). Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных: <i>мясные котлеты, молочный суп</i> ; подбор прилагательных к существительному: <i>каша сладкая, вкусная, горячая</i> ; употребление приставочных глаголов: <i>наливать – выливать</i> ; согласование числительных с существительным: <i>1 котлета, 2 пирожка, 3 куса хлеба</i> . Дидактические игры: «Хлопай - топай» - съедобные – несъедобные продукты. «Что где хранится?», «Четвертый лишний»
Итого: в ноябре 5 занятий, № 9 - 13 Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут				
Декабрь	14 неделя	14. Зима Картина «В зимнем парке»	Цель: расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закреплять представления о смене времен года. Различать признаки осени и зимы. Употреблять в речи существительное с обобщающим значением <i>зима</i> . Пополнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Составлять рассказ по картине из 3 предложений. Развивать фонематический слух, диалогическую речь, слуховое внимание, темп и ритм речи. Формировать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.	Расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>снег, лед, мороз, сугроб, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи: родственные слова – <i>снег, снежинка, снеговик</i> ; подбор прилагательных к существительному – <i>снег белый, холодный, чистый</i> . Дидактические игры: «Что лишнее?» - осенние – зимние признаки, «Когда это бывает?» - снегопад – зима. «Чем занимаются?» - что делают взрослые, «Как одеваются?» - одежда по сезону.

Декабрь	15 недели	15. Зимующие птицы Рассказ-описание о синице	<i>Цель:</i> расширять и конкретизировать представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением <i>зимующие птицы</i> . Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать учить детей составлять рассказ – описание о птице. Развивать фонематический слух, диалогическую речь, слуховое внимание, мышление (<i>формирование видовых обобщений</i>). Воспитывать бережное отношение и заботу о зимующих птицах.	Расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>) Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме единственного числа родительного падежа: <i>синиц, голубей, воробьев</i> ; согласование числительных с существительными: две синицы, один дятел. Дидактическая игра: «У кормушки», «Разрезные картинки». Упражнения «Вспоминай-ка», «Кто лишний?»
Декабрь	16 недели	16. Домашние птицы Сказка «Курочка Ряба»	<i>Цель:</i> расширять и конкретизировать представления о домашних птицах и их птенцах. Показать их внешний вид, образ жизни и повадки. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением <i>домашние птицы</i> . Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Обучать пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений. Развивать связную речь, общие речевые навыки (<i>звукпроизношение, четкость дикции, интонационную выразительность</i>). Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. Формировать интерес и любовь к народному творчеству.	Расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы» (<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>). Совершенствование грамматического строя речи: существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят: <i>цыпленок, утенок, гусят...</i> Дидактические игры: «Что нужно птицам, чтобы плавать?», «Кто как кричит?» - кукарекает, гогочет...; «Кто моя мама?» - цыпленок...
Декабрь	17 недели	17. Новогодний праздник. Беседа по картине «У елки»	<i>Цель:</i> расширять и конкретизировать представления о новогоднем утреннике. Уточнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Провести беседу по картине «У елки». Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать диалогическую речь и интонационную выразительность. Поощрять проявление эмоций. Воспитывать доброжелательность, желание быть справедливым.	Расширение и активизация словаря по теме «Новый год» (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, шары, гирлянды, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи: глаголы настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа: <i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i> ; предлоги с, под ; предложно – падежные конструкции: <i>на елочку, под елочку, за елочку</i> . Дидактическая игра: «Украсим елочку», упражнение «Повтори за мной» - прослушать названия елочных игрушек и повторить.
Итого: в декабре 4 занятия, № 14 - 17 Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				

Январь	18 неделя	18. Транспорт Беседа по картине «Транспорт»	Цель: формировать представления о транспорте и его назначении. Назвать людей, управляющих тем или иным видом транспорта. Закреплять в пассивной речи существительное с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Провести беседу по картине «Транспорт». Развивать зрительное восприятие и внимание, навыки пространственной ориентировки. Воспитывать бережное отношение к предметному окружению.	Расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой, водитель, летчик, капитан</i>). Совершенствование грамматического строя речи: употребление приставочных глаголов: <i>заехал, приехал, выехал</i> ; антонимов: <i>выше – ниже, далеко – близко</i> . Дидактические игры: « <i>Как движется транспорт?</i> », « <i>Кто управляет?</i> », « <i>Это часть какой машины?</i> »
Январь	19 неделя	19. ПДД	Цель: расширять и уточнять представления об окружающем, формировать знания о правилах дорожного движения. Расширять и уточнять словарь по теме «Правила дорожного движения». Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь. Повышать речевую активность. Формировать представление о важности труда взрослых. Закреплять знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице.	Расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, знак, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>). Работа с зашумленными картинками – транспорт. Дидактические игры: « <i>Угадай, какой знак?</i> », « <i>Верно - неверно</i> », « <i>Правила поведения на дороге</i> », « <i>Разрезные знаки</i> ».
Январь	20 неделя	20. Профессии	Цель: формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное внимание, чувство рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, желание совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. Воспитывать умение работать сообща.	Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (<i>врач, продавец, парикмахер, лечить, продавать, стричь, больница, магазин, парикмахерская, вата, бинт, таблетки, весы, ножницы, фен</i>). Совершенствование грамматического строя речи: существительные в дательном падеже: <i>шприц врачу, ножницы парикмахеру</i> ; Дидактические игры: « <i>Отгадай профессию</i> ». « <i>Назови слова – действия</i> ». « <i>Кому нужны эти предметы?</i> ».
Итого: в январе 3 занятия, № 18 - 20 Продолжительность: 60 минут или 1 час				
Февраль	21 неделя	21. Одежда	Цель: расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением <i>одежда</i> . Пополнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание,	Расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>). Совершенствование грамматического строя речи: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>кофточка, платишко</i> ,

			<p>темп и ритм речи. Формировать коммуникативные навыки, положительные установки на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение к предметному окружению.</p>	<p><i>шортики</i>; родительный падеж существительных множественного числа: <i>много курток, рубашек...</i>; название действий, обозначающих похожие ситуации: <i>моет — умывается — стирает</i>. Дидактические игры: «Магазин одежды», «Отгадай, что я хочу купить», «Оденем куклу на зимнюю прогулку».</p>
Февраль	22 неделя	22. Обувь. Рассказ – описание обуви	<p>Цель: расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением <i>обувь</i>. Пополнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи, слоговую структуру слов. Развивать физиологическое дыхание, слуховое внимание, диалогическую речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Обучать составлению рассказа-описания из трех предложений по образцу. Воспитывать бережное отношение к предметному окружению.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>). Совершенствование грамматического строя речи: понимание и употребление некоторых простых предлогов: <i>в коробке, на полке...</i>, различение понятий «ставить – вешать»: <i>ставить сапоги, вешать пальто...</i>; согласование числительных с существительными: <i>1 тапок, 2 тапка5 тапок</i> Дидактические игры: «4 лишний», «Подбери пару» «Исправь ошибки Незнайки», «Чего не стало?»</p>
Февраль	23 неделя	23. День защитника Отечества	<p>Цель: формировать представление о героическом прошлом Древней Руси, великих богатырях - защитниках земли русской. Познакомить с вооружением и защитной одеждой древних воинов. Дать представление о современной российской армии. Показать войска, которые защищают нашу Родину на суше, в воздухе и на воде. Пополнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Способствовать формированию уважительного отношения ко всем, кто служил и служит в армии. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «День защитника Отечества» (<i>Родина, армия, солдат, моряк, летчик, воин, стрелы, колчан, щит, оружие, граница, пушка, танк, защитник, охранять, защищать, воевать, смелый, храбрый</i>). Совершенствование грамматического строя речи: <i>упражнять детей в использовании предложений разной конструкции</i>. Дидактические игры: «Соберём картинку», «Один - много», «Найди тень военной техники».</p>
Февраль	24 неделя	24. Комнатные растения Картина «В уголке природы»	<p>Цель: расширять и конкретизировать представления о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Формировать представление о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением <i>комнатные растения</i>. Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, какту, фикус, фиалка, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>). Совершенствование грамматического строя речи: употребление предложно-падежных конструкций: <i>на полку, под полку, за аквариум, перед аквариумом</i>; единственное и множественное число существительных: <i>кактус – кактусы, фикус – фикусы...</i></p>

			Рассмотреть картину «В уголке природы», ответить на вопросы. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, темп и ритм речи. Формировать коммуникативные навыки, положительные установки на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Дидактические игры: «Узнай растение», «Что изменилось?», «Найти такой же».
Итого: в феврале 4 занятия, № 21- 24 Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				
Март	25 неделя	25.Мамин праздник. Профессии наших мам	Цель: формировать у детей правильное представление о семье и роли матери в ней. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь по теме «Профессии наших мам»: рассказать, кем и где работает мама, что она делает на работе, какие орудия труда и инструменты нужны ей. Развивать зрительное внимание и восприятие, координацию речи с движением, память, мышление. Расширять представления о важности труда взрослых. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение и любовь к маме.	Совершенствование грамматического строя речи: пополнять глагольный словарь, используя картинки (<i>варит, жарит, убирает, стирает, гладит...</i>), использовать в речи местоимения <i>мой, моя, мою - Мою маму зовут... Мой папа – строитель. Моя мама самая красивая.</i> Дидактические игры: «Кем работает твоя мама?», «Твоя помощь маме».
Март	26 неделя	26. Город. Моя улица	Цель: расширять и уточнять представления об окружающем мире. Формировать первичные знания о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширять и уточнять словарь по теме. Рассказать, почему так называются памятник и улица, на которой находится наш детский сад, назвать достопримечательности города. Развивать речевую активность, зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, умение всматриваться в окружение, ценить и любить его. Воспитывать любовь и чувство гордости за свою малую родину.	Расширение и активизация словаря по теме «Город» (<i>город, Нижневартовск, река, Обь, памятник «Алеша», улица Пионерская, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи: употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида: <i>строили – построили, ехали – приехали...</i> Дидактические игры: «Назови свой адрес», «Расскажи о правилах поведения в транспорте и на улице».
Март	27 неделя	27. Весна	Цель: уточнить представления о смене времен года, признаках весны, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе. Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Обучать составлению предложений с опорой на картинки. Развивать связную речь, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть	Расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, светить, таять, распускаться, сосулька, ледоход</i>). Совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов: над, под, с: <i>под деревом..., над крышей..., с юга....</i> ; существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами: <i>сосулечка, проталинка, подснежничек...</i>

			и понимать красоту природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек).	Дидактические игры: «Скажи какое?», «Кто отгадает, когда это бывает?», «Собери картинку».
Март	28 неделя	28. Перелетные птицы. Сказка «Гуси-лебеди»	Цель: расширять первичные естественнонаучные представления, закреплять знания признаков весны. Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Пополнять словарь по теме. Расширять и уточнять пассивный словарь (<i>работающий, желторотый</i>). Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать обучать выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формировать развернутое связное высказывание, умение пользоваться косвенной речью. Воспитывать интерес к окружающей природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы»: <i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i> . Совершенствование грамматического строя речи: дифференциация понятия: <i>зимующие птицы – перелетные птицы</i> , употребление приставочных глаголов - <i>слетел, улетел, прилетел, залетел...</i> Дидактические игры: «Птенцы», «Какая польза от птиц?», «Как зовут «птичью» маму?»
Итого: в марте 4 занятия, № 25 - 28 Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				
Апрель	29 неделя	29. Домашние животные Рассказ – описание о домашнем животном	Цель: расширять и конкретизировать представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, пользе, которую приносят людям. Разъяснять детям, что после игры с кошками и собаками надо обязательно мыть руки. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением <i>домашние животные</i> . Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Обучать составлению рассказа - описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Воспитывать любовь к домашним животным.	Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>). Совершенствование грамматического строя речи: существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят: котенок, жеребенок...</i> ; понятия: <i>лапы – ноги, пасть – рот, шерсть – волосы...</i> , глаголы, образованные способом звукоподражания: <i>мяукать, рычать, лаять...</i> Дидактические игры: «Кто у кого?», «Кто где живет?» «Кто что любит?», «Кто как передвигается?»
Апрель	30 неделя	30. Дикие животные. Сказка «Колобок	Цель: расширять и конкретизировать представления о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением <i>дикие животные</i> . Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать навыки пересказа сказки со зрительной опорой, возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, темп и ритм речи. Обучать детей сочувствию, осуждению, сопереживанию, восприятию прекрасного. Формировать интерес и любовь к народному творчеству.	Расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>медведь, волк, лиса, заяц, медвежонок, волчонок, лисенок, зайчонок, прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Совершенствование грамматического строя речи: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>лисонька, медведюшка, зайнышка</i> , родительный падеж существительных множественного числа: <i>медведей, лис, зайцев...</i> Дидактические игры: «Кто где живет?», «Назови детеныша», «Кто что любит есть?»

Апрель	31 неделя	31. Аквариумные рыбы	<i>Цель:</i> расширять и уточнять естественнонаучные представления. Закрепить знания об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Ввести в речь существительное с обобщающим значением <i>аквариумные рыбы</i> . Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь, мышление и память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Аквариумные рыбы» (<i>золотая рыбка, сомик, меченосец, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, большой, маленький, красивый</i>). Совершенствование грамматического строя речи: приставочные глаголы: <i>уплыла, заплыла, отплыла, переплыла...</i> ; употребление простых предлогов: в, по, над, под . Дидактические игры: «Назови части тела рыбы», «Чем питаются рыбы?», «Почему человек не может жить в воде?»
Апрель	32 неделя	32. Насекомые. Описательный рассказ о насекомом	<i>Цель:</i> формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие <i>насекомые</i> . Совершенствовать грамматический строй речи. Стимулировать речевую активность. Обучать составлению описательного рассказа о насекомом по образцу или данному плану. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь, мышление и память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Совершенствование грамматического строя речи: употребление глаголов передвижения: <i>порхать, летать, прыгать</i> ; согласование существительных с числительными: <i>у мухи 4 крылышка, у жука 2 усика...</i>
Итого: в апреле 4 занятия, № 29 - 32 Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				
Май	33 неделя	33. День Победы	<i>Цель:</i> расширять и закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие сегодня помнят о их подвиге. Долгих четыре года советские солдаты сражались с фашистами, чтобы мы могли жить в мирной стране. Рассказать о празднике – Дне Победы. Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Развивать произвольное внимание, фантазию, логическое мышление. Воспитывать чувство глубокого уважения и благодарности к людям, победившим в войне, хранить память о них.	Расширение и активизация словаря по теме «День Победы»: <i>война, солдаты, Победа, фашисты, ветераны подвиг, герой</i> . Совершенствование грамматического строя речи: дифференцировать понятия: <i>кепка – пилотка, шлем – каска</i> . Составление предложений по картинкам: <i>Военный летчик сидит в самолете. Танкист ведет в бой танк</i> . Рассказы детей о том, как отмечают День Победы в их семьях.

Май	34 неделя	<p align="center">34. Лето. Цветы на лугу</p>	<p>Цель: расширять и уточнять естественнонаучные представления, знания о смене времен года, о лете и его приметах. Расширять и уточнять словарь по теме «Лето». Обеспечить целостное восприятие картины «В песочнице». Отвечать полным ответом на поставленные вопросы по картине. Повышать речевую активность. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>наступать, припекать, отдыхать, загорать, купаться, нюхать, ловить, лето, дача, река, море, лес, пляж, цветы, расцветать, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, туча, дождь, гроза, гром, радуга; загорелый, солнечный; жарко, весело</i>). Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>голубое небо, солнце желтое, трава зеленая ...</i>Дидактические игры: «Ботаническое лото», «Бывает – не бывает», «Собери букет».</p>
Итого: в мае 2 занятия, № 33 – 34. Продолжительность: 40 минут				
35, 36 недели – итоговое обследование детей – логопатов. 2 занятия, № 35 – 36. Продолжительность 40 минут				
Итого: в учебном году проведено 36 занятий. Продолжительность: 12 часов				

**10.2.3. Перспективное планирование разделов:
«Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа».
«Обучение элементам грамоты»**

Основное содержание занятий направлено на развитие умений ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков.

В этом возрасте дети усваивают, что звуки бывают гласными и согласными. В этой группе большая работа проводится по подготовке детей к обучению письму. Это гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

I период				
Просодическая сторона речи	Произносительная сторона речи	Слоговая структура слова	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты
<p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над</p>	<p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать</p>	<p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха</i>).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению</p>	<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: а, у.</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: ау, уа.</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные а, у из слов, различать слова с начальными ударными а, у.</p> <p>4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p>	<p><i>Начинается со второго периода работы.</i></p>

звукосоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия <i>слог</i> — часть слова.		
--	--	---	--	--

II период

<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающих с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукосоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,</p>	<p>1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p>	<p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками а, у.</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные о, и, начальные ударные звуки о, и в словах и различать слова с начальными ударными звуками а, у, и, о в ряду слов.</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков (ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи).</p> <p>4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими.</p>	<p>1. Формирование представления о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p>
--	---	---	---	--

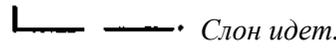
<p>упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p>			
III период				
<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</p>	<p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Ната). 7. Упражнения в узнавании</p>

				пройденных букв, изображенных с недостающими элементами 8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
--	--	--	--	--

**10.2.4. Календарно – тематическое планирование разделов:
«Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа».
«Обучение элементам грамоты»**

В течение года проводится 36 занятий, продолжительность 20 минут.

Месяц	Учебная неделя	№ занятия, тема	Цель организованной образовательной деятельности (занятия)	Содержание ООД
1, 2 недели , 2 занятия			Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.	
Сентябрь	3 неделя	3. Понятие о речи. Функции речи	Цель: дать первоначальное представление о речи, ее значении в жизни людей. Объяснить, что наличие речи - это отличительная способность человека. Дать понять, что проговаривание предложений и чтение – это важные речевые умения, которые свойственны только человеку. Рассказать, как общались первобытнообщинные люди между собой, и как происходит общение между людьми в настоящее время. Ввести понятие <i>слово</i> . Развивать коммуникативную сторону речи, внимание, память. Учить детей рассуждать, формулировать полный ответ. Познакомить с правилами речевого поведения. Воспитывать умение слушать своих товарищей.	Вслушивание в обращенную речь, понимание ее содержания. Способы общения древних людей между собой: жесты, мимика, звукоподражания, интонация. Овладение речью в течение жизни человека. Малыш проговаривает звукокомплексы и простые слова, дошкольник – развернутую фразу. Объяснение, для чего нужна речь - С помощью речи люди общаются, ссорятся, мирятся, договариваются играть или работать, узнают что - то новое. Деление слов на слоги - тема «Осень»: <i>лу - жа, ту – ча, по – го – да...</i>
Сентябрь	4 неделя	4. Понятие о предложении. Понятие о слове	Цель: дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании. Показать, что предложение состоит из слов. Познакомить с его схемой. Тренировать в составлении простых предложений по картинке и демонстрируемым действиям, определять количество слов в нем. Упражнять в передаче повествовательной интонации предложения. Обучать формированию простого двусловного предложения. Воспитывать правильное физиологическое дыхание. Развивать слуховое восприятие, память, мышление. Воспитывать культуру речи.	Знакомство с понятиями « <i>предложение</i> », « <i>слово</i> ». Придумывание предложений по картинке, по демонстрируемым действиям. Составление схемы предложения, определение количества слов в нем.  Дифференциация понятий <i>предложение – слово</i> . Деление слов на слоги тема - «Игрушки»: <i>ма – ши – на, ла – па, ку – би – ки.</i>
Итого: в сентябре 4 занятия, № 1 – 4. Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				

Октябрь	5 занятия	5. Слова, называющие предметы	<i>Цель:</i> дать понятие о словах, называющих предметы. Уточнять представление об одушевленных и неодушевленных предметах. Учить ставить к словам вопросы Кто это? Что это? Упражнять в передаче вопросительной интонации. Обратит внимание, как повышается голос в конце вопроса. Закреплять понятие «слово». Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.	Знакомство с одушевленными (живыми) и неодушевленными (неживыми) предметами. Самостоятельное придумывание слов по вопросам: Кто это? Что это? Обучение составлению вопросительных предложений: Кто твой друг? У тебя есть мяч? Сколько тебе лет? Дифференциация повествовательных и вопросительных предложений. Игра «Четвертый лишний»: <i>кошка, собака, лошадь, мяч.</i> Деление слов на слоги – тема «Человек и его тело»: <i>зу – бы, ще – ки, ко – ле – ни, го – ло – ва...</i>
Октябрь	6 занятия	6. Слова, называющие действия	<i>Цель:</i> дать понятие о словах, называющих действие. Уточнять и расширять глагольный словарь. Продолжать учить детей подбирать нужный вопрос: Что делает? Развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие. Закреплять умение составлять схему предложения. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. Воспитывать умение слушать своих товарищей.	Знакомство со словами – действиями. Занятие в спортзале: прыгает, бегают, бросает. Передвижение животных и птиц: летит, ползает, бежит, прыгает. Самостоятельное придумывание слов, которые отвечают на вопрос Что делает? Слова – действия по теме «Овощи»: <i>срывает, выкапывает, выдергивает, срезает.</i> Игра «Назови лишнее слово» - дифференциация слов-предметов и слов - действий.
Октябрь	7 неделя	7. Слова, называющие признаки	<i>Цель:</i> дать понятие о словах, называющих признаки предмета. Расширять и уточнять словарь признаков предмета. Продолжать учить детей подбирать нужный вопрос: Какой? Какая? Какое? Какие? Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Тренировать детей в составлении простого распространенного предложения. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.	Знакомство со словами – признаками. Закрепление вопросов: Какой? Какая? Какое? Какие? Самостоятельное придумывание слов – признаков: <i>сладкое яблоко, сочная груша, кислый лимон, оранжевые мандарины.</i> Отгадывание загадок. Игры: « <i>Какой признак объединяет все предметы в группе</i> », « <i>Угадай предмет по описанию</i> ». Деление слов на слоги – тема «Фрукты»: <i>ли-мо-ны, ба-на-ны, ки-ви.</i>
Октябрь	8 неделя	8. Дифференциация понятий слово – предложение. Понятие «слог»	<i>Цель:</i> закреплять понятия: «слово», «предложение». Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов. Познакомить с понятием «слог». Продолжать расширять словарный запас, способствовать его активизации в речи. Развивать внимание, слуховое восприятие. Формировать длительность, плавность, силу произвольного речевого дыхания. Воспитывать умение слушать себя и окружающих.	Закрепить понятия: «слово - предложение». Знать и объяснять, чем они отличаются. Самостоятельное придумывание слов или предложений. Определение количества слов в предложении. Составление предложений по картинке, пользуясь схемой:  <i>Слон идет.</i> Понятие «слог». Деление слов на слоги – тема «Деревья»: <i>ли-па, ду-бы, де-ре-во, ря-би-на</i>
Итого: в октябре 4 занятия, № 5 – 8. Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				

Ноябрь	9 неделя	9. Понятие о звуках	Цель: учить прислушиваться к звукам, окружающим нас, привлекать внимание и интерес к ним. Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова. Учить различать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами речевого аппарата. Развивать слуховое внимание и различать темп звучания. Формировать длительность, плавность, силу произвольного речевого дыхания. Учить выделять начальный гласный звук в слове. Воспитывать умение слушать и слышать логопеда, других детей. Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельность, инициативность.	Объяснить, что все слова, которые мы произносим, состоят из звуков. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками: мама поет песенку - ааа , болит зуб - ооо , гром грохочет, дверь скрипит... Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Выполнение нескольких артикуляционных упражнений. Задания на развитие речевого дыхания. Деление слов на слоги – тема «Грибы. Ягоды»: <i>ма-ли-на, ка-ли-на, бо-ро-ви-ки.</i>
Ноябрь	10 неделя	10. Звук у	Цель: воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Дать детям понятие о гласном звуке у , уточнить его артикуляцию, познакомить с понятием «гласный звук». Учить четко интонировать звук у изолированно и в словах. Выделять звук у из ряда гласных звуков и начала слова в ударной позиции. Развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.	Артикуляция звука у: при произнесении звука у губы трубочкой выдвинуты вперед, зубы сближены, закрыты губами, воздух свободно выходит изо рта. Характеристика звука у - гласный, поется, при его произнесении воздух не встречает преграды, произносим голосом. Обозначаем красным сигналом. Проговаривать звук у отрывисто и протяжно. Задания на развитие речевого дыхания. Закрепление звука у в словах. Игры: «Кто где живет?», «Накорми животных». Деление на слоги – тема «Дом и его части»: <i>до-ма, по-лы, пе-ри-ла.</i>
Ноябрь	11 неделя	11. Звук у. Буква У	Цель: закреплять у детей произнесение звука у . Упражнять в самостоятельном придумывании слов с этим звуком. Развивать фонематический слух, дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познакомить с графическим обозначением звука у ; учить соотносить звук и букву У . Печатать букву в тетради. Формировать восклицательную интонацию в речи на материале междометий. Упражнять в придумывании предложения по схеме. Развивать мышление, графические навыки. Формировать положительную установку на участие в занятии.	Характеристика звука у. Самостоятельное придумывание слов на этот звук. Место положения звука у в слове (начало, конец слова). Знакомство с графическим обозначением звука у , буквой У . Нахождение ее среди других букв. Знакомство с тетрадью. Печатание буквы в тетради. Заучить правило: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Знакомство с предлогом у , чтение предложений, разгадывание ребусов. Деление на слоги – тема «Мебель»: <i>ди-ва-ны, ко-мо-ды, пу-фы, бу-фе-ты.</i>

Ноябрь	12 неделя	12. Звук а	<p>Цель: воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Дать детям понятие о гласном звуке а, уточнить его артикуляцию. Продолжать знакомить с понятием «гласный звук». Учить четко интонировать звук а изолированно и в словах. Выделять звук а из ряда гласных звуков и начала слова в ударной позиции. Развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных с окончанием -а. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Воспитывать умение слушать себя и окружающих.</p>	<p>Артикуляция звука а: при произнесении звука а губы в спокойном состоянии; рот широко открыт; язык спокойно лежит во рту; горлышко «работает».</p> <p>Характеристика звука а: гласный, поется, при его произнесении воздух не встречает преграды, произносим голосом. Обозначаем красным сигналом. Фонетическое упражнение: показать, как девочка укачивает куклу: ааааааа... (вслед за взрослым на плавном длительном выдохе). Выделение звук а из ряда гласных звуков и слогов. Упражнения для развития дыхания, голоса. Игры: «Доскажи словечко», «Найди лишнее слово», «Место звука в слове».</p> <p>Деление на слоги – тема «Посуда»: <i>но-жи, по-су-да, би-до-ны.</i></p>
Ноябрь	13 неделя	13. Звук а. Буква А.	<p>Цель: закреплять у детей произнесение звука а. Упражнять в самостоятельном придумывании слов с этим звуком. Развивать фонематический слух, дыхание, голос и артикуляционную моторику. Познакомить с графическим обозначением звука а, учить соотносить звук и букву А. Упражнять в придумывании предложения по схеме из 2 – 3 слов. Расширять глагольный словарь, воспитывать внимание к изменению грамматической формы глагола. Развивать графические навыки. Формировать положительную установку на участие в занятии.</p>	<p>Характеристика звука а. Самостоятельное придумывание слов на этот звук. Место положения звука а в слове (начало, конец слова). Знакомство с графическим обозначением звука а, буквой А. Нахождение ее среди других букв. Печатание буквы в тетради. Повторить правило: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.</p> <p>Деление на слоги – тема «Продукты»: <i>мо-ло-ко, пи-ро-ги, ка-ша.</i></p>
Итого: в ноябре 5 занятий, № 9 – 13. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут				
Декабрь	14 неделя	14. Звуки а, у. Буквы У, А	<p>Цель: закреплять произнесение звуков а, у. Учить детей выделять эти звуки из состава слова. Обучать звуко-буквенному анализу слов АУ, УА. Печатать слова в тетради. Продолжать развивать графические навыки. Развивать фонематический слух, дыхание, голос и артикуляционную моторику. Формировать положительную установку на участие в занятии.</p>	<p>Артикуляция и характеристика звуков а, у. Звуки а и у – гласные. При их произнесении воздух не встречает преграду. Эти звуки можно петь и тянуть. Обозначаем их красным сигналом. Выделение гласных из ряда других звуков, слогов и слов. Определение местоположения звука в слове. Игра «Подарки для Ули и Антона» - дифференциация звуков а – у.</p> <p>Упражнения для запоминания и различения букв А, У. Обучение звуко-буквенному анализу слов АУ, УА. Чтение этих слов. Печатание в тетради. Деление слов на слоги – тема «Зима»: <i>зи-ма, снег, са-ни, хо-ло-да.</i></p>

Декабрь	15 неделя	15. Звук о	<i>Цель: воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Дать детям понятие о гласном звуке о, уточнить его артикуляцию. Продолжать знакомить с понятием «гласный звук». Учить четко интонировать звук о изолированно и в словах. Выделять звук о из ряда гласных звуков, слогов и начала слова в ударной позиции. Развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Обучать интонационному чтению и звуковому анализу ряда гласных звуков типа ао, уо, аюо. Воспитывать умение слушать своих товарищей.</i>	<i>Артикуляция звука о: при произнесении звука губы вытянуты вперед; зубы закрыты губами; язык лежит на дне рта; горлышко «работает». Характеристика звука о: звук гласный, поется, при его произношении воздух не встречает преграды, произносим голосом. Обозначаем красным сигналом. Фонетические упражнения: произнести на длительном плавном выдохе: Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей: о-о-о Маша вздыхает - о-о-о. Звуковой анализ ряда гласных. Игра: «Будь внимательным» Деление слов на слоги – тема «Зимующие птицы»: <i>во-ро-на, со-ро-ка, со-ва.</i></i>
Декабрь	16 неделя	16. Звук о. Буква О	<i>Цель: закрепить произнесение звука о, учить детей самостоятельно давать характеристику звука. Познакомить с его графическим обозначением, буквой О; учить соотносить звук и букву. Упражнять в составлении предложения по схеме. Познакомить с предлогом о. Развивать силу голоса, артикуляционную моторику. Формировать графические навыки. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.</i>	<i>Характеристика звука о. Самостоятельное придумывание слов со звуком о. Определение места звука в слове. Проговаривание звука с повышением и понижением голоса. Придумывание предложений с предлогом о. Знакомство с графическим обозначением звука о, соотношение звука и буквы О. Печатание буквы в тетрадь. Нахождение О среди других гласных. Деление слов на слоги – тема «Домашние птицы»: <i>ку-ри-ца, гусь, гу-си.</i></i>
Декабрь	17 неделя	17. Звуки а – у – о. Буквы А – У - О	<i>Цель: закреплять произнесение звуков а, у, о. Учить детей выделять эти звуки из состава слова, определять их местоположение. Самостоятельно придумывать слова с этими звуками. По следам анализа печатать сочетания букв в тетради. Продолжать развивать графические навыки. Развивать фонематический слух и артикуляционную моторику. Формировать положительную установку на участие в занятии.</i>	<i>Артикуляция и характеристика звуков а, у, о. Звуки а, о и у – гласные. При их произнесении воздух не встречает преграду. Эти звуки можно петь и тянуть. Обозначаем их красным сигналом. Выделение гласных из ряда других звуков, слогов и слов. Определение местоположения звука в слове. Упражнения для запоминания и различения букв А, У, О. Чтение ряда букв громко, тихо, шепотом. Печатание в тетради слов АУ, УА и сочетаний гласных оу, ао. Деление слов на слоги – тема «Новый год»: <i>ша-ры, бу-сы, ми-шу-ра, ель.</i></i>
Итого: в декабре 4 занятия, № 14 – 17. Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				

Январь	18 неделя	18. Звук и	<p>Цель: закреплять произнесение звука и, дать ему характеристику, уточнить понятие «гласный звук». Учить интонировать звук и. Развивать голос, мелкую моторику, интонационную выразительность речи. Выделять звук из состава слова, подбирать родственные слова. Продолжать обучать звуковому анализу ряда гласных. Дать понятие о многозначности слова. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.</p>	<p>Артикуляция звука и: при произнесении звука и губы — «в улыбке»; зубы сближены, но не сомкнуты; язык лежит во рту, его края касаются коренных зубов; горлышко «работает». Характеристика звука и гласный, поется, при его произношении воздух не встречает преграды, произносим голосом. Обозначаем красным сигналом. Фонетическое упражнение: жеребенок «поет» песенку: ИИИИИИИИ... (произнеси на плавном длительном выдохе). Проговаривание звука и с повышением и понижением голоса. Подбор родственных слов к слову <i>игра</i>. Игры: «<i>Слушай внимательно</i>», «<i>Чего не стало?</i>», «<i>Какой звук потерялся?</i>» Деление слов на слоги – тема «Транспорт»: <i>ши-ны, руль, ка-би-на, ко-ле-со</i>.</p>
Январь	19 неделя	19. Звук и Буква И	<p>Цель: закреплять произнесение звука и. Самостоятельно придумывать слова, определять местоположение звука. Познакомить с графическим обозначением звука и; учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Формировать навык звуко-буквенного анализа сочетаний звуков и слова ИА. Упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и. Развивать зрительное внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, силу голоса. Продолжать закреплять пространственную ориентировку на листе бумаги. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.</p>	<p>Характеристика звука и. Самостоятельное придумывание слов с этим звуком, определение местоположения звука. Знакомство с графическим обозначением звука и; соотношение звука и буквы И. Звуко – буквенный анализ слова ИА. Печатание буквы И и слова ИА в тетради. Чтение рядов букв громко, тихо, шепотом. Игры: «<i>Узнай по губам</i>» - беззвучное произнесение гласных звуков, «<i>Узнай знакомую букву</i>» - зашумленная картинка. Чтение предложений с союзом и. Деление слов на слоги – тема «ПДД»: <i>жезл, знак, доро-га</i>.</p>
Январь	20 неделя	20. Звук м	<p>Цель: познакомить детей со звуком м, способом его образования с опорой на артикуляцию. Ввести в речь понятие «согласный звук». Учить давать характеристику этого звука. Обучать выделению его из состава слова – конец слова, звуковому анализу прямых слогов. Использовать в речи чистоговорки. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p>Артикуляция звука м: при произнесении звука губы сомкнуты без напряжения; воздух выходит через нос; горлышко «работает». Характеристика звука м: согласный, твердый, обозначаем синим сигналом. Выделение звука из конца слова: <i>дом, сом, дым</i>. Проговаривание чистоговорок: <i>Ма-ма-ма-дома я сама. Му-му-му-молоко кому? Мо-мо-мо – едим эскимо</i>. Звуковой анализ прямых слогов: ам, ум.   Деление слов на слоги – тема «Профессии»: <i>шприц, ве-сы, врач, ня-ня, ва-та</i></p>
Итого: в январе 3 занятия, № 18 – 20. Продолжительность: 60 минут или 1 час				

Февраль	21 неделя	<p align="center">21. Звук м. Буква М</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять навык различения и чёткого произнесения звука м. Упражнять в определении места звука в слове (начало, конец слова). Познакомить с графическим обозначением звука м, буквой М. Печатать букву в тетради. Формировать навык синтеза двух звуков (согласного и гласного и гласного и согласного). Обучать звуко – буквенному анализу прямых и обратных слогов МУ, АМ. Развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, фонематический слух. Воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>	<p>Характеристика звука м. Самостоятельное придумывание слов с этим звуком, определение местоположения звука. Знакомство с графическим обозначением звука м; соотнесение звука и буквы М. Звуко – буквенный анализ слогов АМ, МУ. Печатание буквы и слогов в тетради. Игры: «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», отгадывание загадок.</p> <p>Деление слов на слоги – тема «Одежда»: <i>топ, ха-ла-ты, плащ, па-на-ма</i> (головной убор).</p>
Февраль	22 неделя	<p align="center">22.Звук т</p>	<p><i>Цель:</i> познакомить детей со звуком т, способом его образования с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие «согласный звук». Учить давать характеристику этого звука. Обучать выделению звука из состава слова (начало и конец слова). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. Воспитывать у ребёнка умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p><i>Артикуляция звука т:</i> губы в свободном положении; зубы сближены, но не сомкнуты; кончик язычка стучит за верхними зубками; горлышко «молчит».</p> <p><i>Характеристика звука т:</i> согласный, твердый, обозначаем синим сигналом. <i>Фонетическое упражнение:</i> колеса поезда стучат: тук-тук-тук...</p> <p>Выделение звука из слова: Тапочки, Тарелка, кот, рот.</p> <p>Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Проговаривание чистоговорок. Игры: «Назови новое слово», «Кто как голос подает?», «Составь предложение». Деление слов на слоги – тема «Обувь»: <i>ке-ды, бо-ты, са-по-ги</i>.</p>
Февраль	23 неделя	<p align="center">23. Звук т. Буква Т</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять навык различения и чёткого произнесения звука т. Упражнять в определении места звука в слове (начало, конец слова). Познакомить с графическим обозначением звука т, буквой Т. Печатать букву и слоги в тетради. Формировать навык синтеза двух звуков (согласного и гласного и гласного и согласного). Обучать звуко – буквенному анализу прямых и обратных слогов. Развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку. Воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>	<p>Характеристика звука т. Самостоятельное придумывание слов с этим звуком, определение местоположения звука. Знакомство с графическим обозначением звука т; соотнесение звука и буквы Т. Звуко-буквенный анализ слогов: ТУ, ОТ, АТ, ИТ, ТА.</p> <p>Печатание буквы Т и слогов. Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>Деление слов на слоги – тема «Защитники Отечества»: <i>танк, пу-ля, мир</i>.</p>

Февраль	24 неделя	24. Звук ы	<p>Цель: закреплять произнесение звука ы, дать ему характеристику, уточнить понятие «гласный звук». Учить интонировать звук ы. Развивать голос, мелкую моторику, интонационную выразительность речи. Выделять звук из состава слова, объяснять, что звук ы не стоит в начале слова, подбирать родственные слова к слову мышь. Продолжать обучать звуковому анализу ряда гласных: а, у, и, ы; ы, о, а, у. Дать понятие о многозначности слова - <i>язык</i>. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.</p>	<p>Артикуляция звука ы: при произнесении звука ы губы не напряжены; зубы разомкнуты; язычок отодвинут глубоко в рот; горлышко «работает». Характеристика звука ы: гласный, поется, при его произношении воздух не встречает преграды, произносим голосом. Обозначаем красным сигналом. Звуковой анализ ряда гласных. Игры: «Подбери картинку к слову», «Доскажи словечко», «Подбери подходящее слово», «Третий лишний», «Чего не стало». Деление слов на слоги – тема «Комнатные растения»: <i>лист, фи-кус, зем-ля, во-да, лей-ка</i></p>
Итого: в феврале 4 занятия, № 21 – 24. Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				
Март	25 неделя	25. Звук ы . Буква Ы	<p>Цель: закреплять навык различения и чёткого произнесения звука ы. Упражнять в определении места звука в слове (конец слова). Познакомить с графическим обозначением звука ы, буквой Ы. Формировать навык синтеза двух звуков (согласного и гласного). Обучать звуко-буквенному анализу. Сформировать умение читать слова: МЫ, ТЫ. Развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.</p>	<p>Характеристика звука ы. Самостоятельное придумывание слов с этим звуком, определение местоположения звука. Знакомство с графическим обозначением звука ы; соотнесение звука и буквы ы. Печатать букву и слова в тетради. Чтение слов: МЫ, ТЫ. Разгадывание ребуса. Игра: «Повтори слово».</p>
Март	26 неделя	26. Звуки ы - и . Буква Ы - И	<p>Цель: закреплять произношение звуков ы - и. Уточнять их артикуляцию и характеристику. Продолжать формировать умение различать ы - и в словах и предложениях. Упражнять в образовании существительных множительного числа именительного падежа. Формировать умение читать слова и слоги. Развивать мелкую и общую моторику, фонематическое восприятие. Формировать умение воспроизводить речевой материал с изменением силы голоса, темпа, ритма и интонации звучания. Воспитывать умение контролировать собственную речь.</p>	<p>Артикуляция и характеристика звуков ы - и. Звуки ы, и – гласные. При их произнесении воздух не встречает преграду. Эти звуки можно петь и тянуть. Обозначаем их красным сигналом. Выделение гласных из ряда других звуков, слогов и слов. Определение местоположения звука в слове. Нахождение букв И - Ы среди других гласных. Чтение слов МЫ, ТЫ, УМ. Печатание в тетради. Игры: «Выбери картинку», «Чего не стало?», «Буквенный дождь». Деление слов на слоги – тема «Город»: <i>го-род, сад, дом</i>.</p>

Март	27 неделя	27. Звук к	<i>Цель:</i> уточнить произношение звука к , учить выделять звук из состава слова. Упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, в употреблении предлога к . Закреплять звук к в стихотворении. Учить передавать голосом восклицательную интонацию. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. Воспитывать усидчивость, желание заниматься, следить за своей речью.	<i>Артикуляция звука к:</i> губы свободны; кончик языка опущен вниз, задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу; горлышко «молчит». <i>Характеристика звука к:</i> согласный, твердый, глухой. Обозначаем синим сигналом. Закрепление звукового анализа прямого и обратного слогов: ка, ак, ко, ок, ку, ук . Выделение звука из слова: Кофта, быК, Курица, жуК . Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Игры: «Большой - маленький», «К кому бегут детки?», Деление слов на слоги – тема «Весна»: <i>вес-на, лу-жа, вет-ка, луч, поч-ка, ве-се-ло</i>
Март	28 неделя	28. Звук к. Буква К	<i>Цель:</i> закреплять навык различения и чёткого произнесения звука к в слогах, словах и предложениях. Продолжать формировать артикуляционный уклад для правильного произнесения звука. Упражнять в определении места звука в слове (начало, конец слова). Познакомить с графическим обозначением звука к , буквой К . Печатать букву и слоги в тетради. Продолжать обучать звуко-буквенному анализу. Познакомить с анализом односложного слова МАК . Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух, тонкую и артикуляционную моторику. Воспитывать усидчивость и внимательность, развивать желание помогать окружающим.	<i>Характеристика звука к.</i> Самостоятельное придумывание слов с этим звуком, определение местоположения звука. Знакомство с графическим обозначением звука к ; соотнесение звука и буквы К . Звуко-буквенный анализ слова: МАК . Печатание буквы К и слова. Проговаривание чистоговорок. Игры: «Назови словечко», «Закончи предложение» Деление слов на слоги – тема «Перелетные птицы»: <i>ут-ка, гусь, си-ни-ца.</i>
Итого: в марте 4 занятия, № 25 – 28. Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				
Апрель	29 неделя	29. Звук п	<i>Цель:</i> закреплять навыки различения и четкого произнесения звука п . Определять позицию звука и выделять его из состава слов. Упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Продолжать развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса. Познакомить с многозначностью слов <i>плита, пила</i> . Формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника.	<i>Артикуляция звука п:</i> вначале губы сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выходом воздуха; «горлышко» молчит. <i>Характеристика звука п:</i> согласный, твердый, глухой. Обозначаем синим сигналом. <i>Фонетические упражнения.</i> Каша на плите пыхтит: <i>пых! пых! пых!</i> Проговаривание звука п с разной силой голоса: шепотом, с умеренной силой, громко. Выделение звука п из ряда звуков, слогов и слов. Закрепление звукового анализа прямых и обратных слогов: па, ап, по, оп, пу, уп, ип.

				Выделение звука из слова: Паровоз, Пуховик, сноП, хлоП. Деление слов на слоги – тема «Домашние животные»: по-ни, кош-ка, со-ба-ка, кот.
Апрель	30 неделя	30. Звук п. Буква П	Цель: закреплять навык различения и чёткого произнесения звука п в слогах, словах и предложениях. Продолжать формировать артикуляционный уклад для правильного произнесения звука. Упражнять в определении места звука в слове (начало, конец слова). Познакомить с графическим обозначением звука п , буквой П . Печатать букву и слоги в тетради. Обучать звуко-буквенному анализу двусложного слова: ПУМА. Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух, тонкую и артикуляционную моторику. Воспитывать усидчивость и внимательность.	Характеристика звука п . Самостоятельное придумывание слов с этим звуком, определение местоположения звука. Знакомство с графическим обозначением звука п ; соотнесение звука и буквы П . Звуко – буквенный анализ слова ПУМА. Печатание буквы П и слова ПУМА. Игры: «Доскажи словечко», «Сосчитай предметы». Деление слов на слоги – тема «Дикие животные»: еж, ли-си-ца, бел-ка, лось.
Апрель	31 неделя	31. Звук н	Цель: закреплять навыки различения и четкого произнесения звука н . Определять позицию звука и выделять его из состава слов. Упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Продолжать развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса. Формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника.	Артикуляция звука н: при произнесении звука н губы свободны; зубы видны, но не сомкнуты; язык кончиком прижат к верхним зубам; воздух проходит через нос; горлышко «работает». Характеристика звука н: согласный, твердый. Обозначаем синим сигналом. Фонетическое упражнение «Лошадки»: ребенок «скачет» на лошадке: «Но-но...» Затем он останавливается и «кормит» лошадку: «На-на...». Выделение звука н из ряда звуков, слогов и слов. Закрепление звукового анализа прямых и обратных слогов: на, ан, но, он, ну, ун, ин . Выделение звука н в словах: Нога, Нос, пиоН, краН. Деление слов на слоги – тема «Аквариумные рыбы»: со-мик, гуп-пи, рыб-ка золотая
Апрель	32 неделя	32. Звук н. Буква Н	Цель: закреплять навык различения и чёткого произнесения звука н в слогах, словах и предложениях. Продолжать формировать артикуляционный уклад для правильного произнесения звука. Упражнять в определении места звука в слове. Познакомить с графическим	Характеристика звука н . Самостоятельное придумывание слов с этим звуком, определение местоположения звука. Знакомство с графическим обозначением звука н ; соотнесение звука и буквы Н . Звуко – буквенный анализ слова НОТЫ. Печатание буквы Н и слова НОТЫ.

			<p>обозначением звука н, буквой Н. Печатать букву и слоги в тетради. Продолжать обучать звуко-буквенному анализу двусложного слова: НОТЫ. Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух, тонкую и артикуляционную моторику. Воспитывать усидчивость и внимательность, развивать желание помогать окружающим.</p>	<p>Игры: «Найди картинки без звука н», «Кто больше» Деление слов на слоги – тема «Насекомые»: <i>жук, ко-ма-ры, му-ха, пче-ла.</i></p>
Итого: в апреле 4 занятия, № 29 – 32. Продолжительность: 80 минут или 1 час 20 минут				
Май	33 неделя	33. Гласные звуки	<p>Цель: закреплять умение четко артикулировать гласные звуки а, у, и, о, ы. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Закрепить в речи понятие «гласный» звук. Упражнять в умении выделять заданные звуки в словах и определять их местоположение. Дифференцировать звуки а – о – у – и – ы. Совершенствовать навыки слияния гласных. Повторить графическое обозначение гласных звуков: А, О, У, И, Ы. Печатать буквы и слова в тетради. Продолжать обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов: ПАПА, КОТЫ, УТКА. Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух, тонкую и артикуляционную моторику. Воспитывать усидчивость, желание заниматься, формировать самоконтроль за своей речью.</p>	<p>Игры: «Узнай гласные звуки» - беззвучное артикулирование ряда гласных звуков: а, у, и, о, ы. Игра «Найди звук» - определение местоположения звука по схеме (начало, конец слова). Игра «Найди пару» - картинки: <i>аист – антенна</i>. Игра «Выложи схему к слову» (согласный – гласный – согласный, согласный – гласный – согласный – гласный). Звуко - буквенный анализ слов: ПАПА, МАМА, УМ, АМ, УТКА, КОТЫ. Печатание слов в тетради. Игра «Четвертый лишний» - согласные и гласные звуки.</p>
Май	34 неделя	34. Согласные звуки	<p>Цель: закреплять умение четко артикулировать согласные звуки м, п, к, т, н. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Закрепить в речи понятие «согласный» звук. Упражнять в умении выделять заданные звуки в словах и определять их местоположение. Дифференцировать звуки м – п – к – т – н. Повторить графическое обозначение согласных звуков: М, Т, К, П, Н. Печатать буквы и слова в тетради. Продолжать обучать звуко-буквенному</p>	<p>Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова»: педагог называет слова, дети показывают букву – кот – К, ком – М. Игра «Угадай, каких звуков больше»: показать синий сигнал на согласный звук - М, А, Т, И, О, К, Ы, П, Н Игра «Найди звук» - определение местоположения звука по схеме (начало, конец слова). Игра "Какое слово задумала?" - педагог не произносит первый звук в слове, дети называют его: ...<i>анама</i>, ..<i>ана</i>, ...<i>оты</i>, ...<i>ит</i> ...<i>от</i>...</p>

		<p>анализу двусложных слов: МАМА, НОТЫ, ПУМЫ. Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух, тонкую и артикуляционную моторику. Воспитывать усидчивость, желание заниматься, формировать самоконтроль за своей речью.</p>	<p>Чтение слоговых рядов: на, ап, ко, ом, ну, ук, ип, мы Печатание в тетради этих слогов. <i>Упражнение «Найди ошибку»:</i> логопед читает предложение и называет одно слово неправильно. Дети исправляют: <i>На ногах у Сони красивые таяпки – (тапки).</i> Звуко - буквенный анализ слов: МАМА, НОТЫ, ПУМЫ. Игра «<i>Четвертый лишний</i>» - согласные и гласные звуки.</p>
Итого: в мае 2 занятия, № 33 – 36. Продолжительность: 40 минут			
35, 36 недели - итоговое обследование детей - логопатов. 2 занятия № 35 - 36. Продолжительность: 40 минут			
Итого: в учебном году проведено 36 занятий. Продолжительность: 12 часов			

10.3. Характеристика речевого развития детей с ТНР (старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет)

Под тяжелыми нарушениями речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики.

Для детей с ТНР характерно:

- позднее начало речи (в 3-4 года);
- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т.д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);
- нарушение фонематического слуха;
- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднения в распространении простых предложений и построении сложных.

Фразовая речь

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями. Затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами

существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения). Характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова

Достаточно заметны нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие

Выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Для детей с общим недоразвитием речи характерна и *недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью*:

- нарушено внимание и память;
- имеются трудности пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они с трудом восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Еще труднее сосредотачиваются и удерживают внимание на словесном материале вне наглядной ситуации. Такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.

Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции — языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти. Артикуляция всех звуков речи происходит тогда, когда перечисленные подвижные органы образуют смычки и щели между собой или с неподвижными органами — твердым небом и зубами. Естественно, что нарушение артикуляции звуков приводит к их дефектному произношению, а часто и к общей невнятности, смазанности речи.

У значительного большинства детей с общим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью.

Многие 5-летние дети с трудом правильно берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т. п.

Словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личностные) особенности детей с общим недоразвитием речи так же заметны. На занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, занятиям).

10.4. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению ТНР у детей 5 – 6 лет

10.4.1. Перспективное планирование разделов:

«Формирование лексико – грамматических категорий языка и развитие связной речи».

«Формирование целостной картины окружающего мира»

Занятия по формированию лексико – грамматического строя речи и развитию связной речи предусматривают уточнение, расширение и систематизацию знаний и представлений детей об окружающей действительности. Темы, предлагаемые в программе, включают ознакомление с предметами ближайшего окружения, природой и явлениями общественной жизни.

Формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи и формирование целостной картины окружающего мира осуществляется в **ООД**, где расширяются представления детей о многообразии окружающего мира. Продолжает развиваться речь как средство общения. Дети учатся убеждать, доказывать, объяснять. Совершенствуют диалогическую форму речи, умение пользоваться прямой и косвенной речью. Упражняются в составлении по образцу простых и сложных предложений. Развивают монологическую форму речи.

I период			
Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Формирование целостной картины окружающего мира
<p>1.Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений: <i>осень, дождь, туман..;</i> <i>береза, рябина..;</i> <i>помидор, лук..;</i> <i>яблоко, слива..;</i> <i>клюква, подосиновик..;</i> <i>куртка, платье..;</i> <i>сапоги, сандалии..;</i> <i>кукла, юла..;</i> <i>чашка, тарелка..;</i> <i>масло, конфеты..;</i> <i>стол, кровать, шкаф..;</i></p>	<p>1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных: <i>куртка — куртки, дерево — деревья, огурец огурцы..;</i> глаголов настоящего времени: <i>убирает — убирают,</i> глаголов прошедшего времени: <i>собирал — собирала — собирали.</i></p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами: <i>куклы, кукле,</i></p>	<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, понимание ее содержания. Совершенствование умения поддерживать беседу.</p> <p>2. Совершенствование умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Продолжать учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и</p>	<p>1. Совершенствование умение ориентироваться в помещении детского сада и на участке детского сада.</p> <p>2. Обучение соблюдению техники безопасности в быту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3.Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов,</p>

<p><i>корова, лошадь, котенок...</i></p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий: <i>деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; продукты питания, мебель.</i></p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов: <i>наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться.</i></p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами: <i>березовый, морковный, яблочный, грибной, шерстяной.</i></p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов: <i>большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый.</i></p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов: <i>в, на, у, под, над, за</i> и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями: <i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>; указательными наречиями: <i>тут, здесь, там</i>, количественными и порядковыми числительными: <i>один ... десять, первый ...десятый.</i></p> <p>9. Закрепление в речи понятия <i>слово и</i></p>	<p><i>куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче.</i></p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>кофточка, носочек, деревце, свитерок.</i></p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками: <i>насытать, высыпать, посыпать.</i></p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных: <i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный.</i></p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао.</i></p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже: <i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей.</i></p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. <i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i></p>	<p>объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>определять цвет, величину, форму.</p> <p>4. Формирование представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: похолодание и исчезновение насекомых, исчезновение насекомых и отлет птиц и т.п..</p> <p>5. Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>6. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширение представлений о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях.</p> <p>7. Углубление представлений о жизни животных осенью: отлет птиц на юг, подготовка диких зверей к зимовке, уход за домашними животными.</p>
--	---	--	---

умения оперировать им.			
II период			
<p>1.Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3.Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений: <i>зима, снег, вьюга, мороз..; ворона, сорока, воробей, голубь..; медведь, лиса, еж..; елка, карнавал, хоровод..; машина, грузовик, автобус..; светофор, знак, регулировщик..; водитель, летчик, машинист..; воспитатель, логопед, парикмахер..; каменщик, маляр..; курица, гусь, утка..;защитники, солдаты...</i></p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий: <i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных.</i></p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов:</p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных: <i>стол — столы, белка — белки;</i> глаголов настоящего времени: <i>строит - строят, учит — учат;</i> глаголов прошедшего времени: <i>красил — красила — красили.</i> Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами: <i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне.</i></p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>снежинка, трамвайчик, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят медвежонок — медвежата,</i> прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>новенький, легонький,</i> глаголов с различными приставками: <i>построить, застроить, отстроить.</i></p> <p>3. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных <i>деревянный, кожаный</i> и притяжательных <i>лисий, медвежий</i> прилагательных.</p> <p>4. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными: <i>метро.</i></p> <p>5. Совершенствование навыка</p>	<p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	<p>1. Формирование представлений о профессиях военных (<i>летчик, моряк, пограничник, танкист</i>), о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к защитникам Родины.</p> <p>2. Расширение представлений о труде работников транспорта, детского сада, стройки и о трудовых действиях представителей различных профессий. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда.</p> <p>3. Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения. Формирование привычки соблюдать правила уличного движения.</p> <p>4. Привлечение к совместной с родителями подготовке домашних праздников (Новый год) и участию в различных мероприятиях: <i>праздниках, вечерах досуга</i> в детском саду.</p> <p>5. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>6. Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Совершенствование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества</p>

<p><i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>, возвратных и невозвратных глаголов: <i>чистить — чиститься</i>.</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными: <i>лисий, волчий, медвежий</i> и прилагательными с ласкательными суффиксами: <i>красненький, мягонький</i>.</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов — антонимов: <i>хороший — плохой, тяжелый — легкий</i>.</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов: <i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i> и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов: <i>на — с, в — из, над — под</i> в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>	<p>согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже: <i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два волка, пять волков</i>.</p> <p>6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений: <i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч</i>.</p>		<p>предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>7. Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о диких животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>8. Расширение представлений о зимующих и домашних птицах, их повадках и поведении в разную погоду.</p> <p>9. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>10. Формирование представления о зиме как времени года, о существенных признаках сезона, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года.</p>
--	---	--	--

III период

<p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений:</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа: <i>по пруду — за прудом — в пруду; по лужам — над лужами — в лужах</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам</p>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее</p>	<p>1. Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых: <i>механизатор, хлебороб, комбайнер, тракторист, овощевод, мельник, пекарь, космонавт, почтальон, рыбак</i>, трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности</p>
--	--	---	--

<p><i>весна, оттепель, солнце..; почка, подснежник, верба..; гнездо, пахота, сев, трактор, сеялка, лопата, грабли, семена; почта, почтальон, посылка.. ; космонавт, ракета; лето, полевые цветы.</i></p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, луговые цветы</i>).</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем: <i>таять, капать, течь; вить, летать, плавать; пахать, сеять, белить; сажать, растить, регулировать, охранять</i>, приставочных глаголов: <i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных: <i>ржаной, пшеничный</i>; притяжательных прилагательных: <i>грачиный</i> и прилагательных с ласкательными суффиксами <i>новенький, сухонький</i>.</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами: <i>старый — новый, широкий — узкий</i> и словами-синонимами: <i>идет — плетется; бежит - мчится</i>.</p> <p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций: <i>гаечный ключ,</i></p>	<p>имена прилагательные: <i>звонкий — звонкая — звонкое — звонкие.</i></p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм: <i>копать — перекопать, вскопать, закопать.</i></p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян -луговой, ржаной,</i> притяжательных прилагательных: <i>пчелиный,</i> прилагательных с ласкательными суффиксами: <i>голубенький.</i></p> <p>Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: <i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне</i> и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, два жука, пять жуков.</i></p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними: <i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа.</i></p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых пространственных предложений из 4—5 слов: <i>Весной на деревьях распускаются листочки.</i></p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений:</p>	<p>совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>3. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>взрослых. Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной.</p> <p>2. Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости им.</p> <p>3. Углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелетных птицах и их образе жизни весной, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона.</p> <p>5. Формирование представлений об оживании и бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.</p> <p>6. Уточнение представлений об аквариумных рыбках, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни.</p> <p>7. Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых.</p> <p>8. Обобщение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей.</p> <p>9. Расширение представлений о растениях луга, леса, об охране</p>
---	---	--	---

<p><i>скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник.</i></p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	<p><i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i></p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а: <i>Сначала надо налить воду в вазу, а потом поставить цветы.</i></p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений: <i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i></p>		<p>природы.</p> <p>10. Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми.</p>
---	--	--	--

**10.4.2. Календарно – тематическое планирование разделов:
«Формирование лексико – грамматических категорий языка и развитие связной речи».
«Формирование целостной картины окружающего мира»**

В течение года проводится 72 занятия продолжительностью 25 минут.

Месяц	Учебная неделя	№ занятия, тема	Цель организованной образовательной деятельности (занятия)	Содержание ООД
1, 2 недели , 4 занятия			Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.	
Сентябрь	3 неделя	5. Осень. Осенние признаки	Цель: уточнить знания детей об осени и осенних явлениях природы. Формировать представления о характерных признаках и периодах осени. Познакомить детей с приметами и изменениями, которые происходят в растительном и животном мире в это время года. Объяснить дошкольникам, чем занимаются осенью люди, как они одеваются. Обогащать словарь детей по изучаемой теме. Формировать грамматически правильную речь. Познакомить с понятием <i>слово – предмет</i> . Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Осень»: <i>дождь, тучи, похолодание, лужи, ветрено, пасмурно...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: согласование прилагательных с существительными: <i>темные тучи, моросящий дождь</i> . Употребление глаголов с именами существительными единственного и множественного числа: <i>падает лист, падают листья</i> . Образование имён существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами: <i>облачко, цветочек, комарик</i> Игры: «Я начну, а ты закончи», «Объясните, почему...», «Назови, какая погода?»
Сентябрь	3 неделя	6. Осень. Составление рассказов по сюжетным картинкам по предложенному плану	Цель: расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью. Учить детей интересоваться явлениями живой и неживой природы. Грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения; использовать словарный запас по теме. Упражнять детей в умении рассказывать о временах года с использованием сюжетных картинок и предложенному плану. Формировать грамматически правильную речь. Закрепить представление о словах – предметах. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание поделиться своими знаниями с другими детьми.	Закрепление понятия <i>слово – предмет</i> . Одушевленные и неодушевленные имена существительные: « Что это? » - <i>кукла</i> , « Кто это? » - <i>девочка</i> . Самостоятельное придумывание детьми слов - предметов. Составление предложений по демонстрируемым действиям и картинкам. Объединение отдельных предложений в небольшой рассказ. Игры: «Четвертый лишний», «К нам пришла осень», «Считай и называй». Составление рассказов об осени по сюжетным картинкам

Сентябрь	4 неделя	7. Огород. Овощи	<i>Цель:</i> уточнить представления детей об овощах, особенностях их сбора и хранения. Различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь. Рассказать детям, что их можно есть в разном виде (<i>в сыром, вареном, жареном, тушеном, печеном</i>), из них можно приготовить разнообразные блюда. Формировать грамматически правильную речь. Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Закрепление понятий «живое - неживое». Упражнение в придумывании слов – предметов. Различение вопросов: Кто это? Что это? Расширение и активизация словаря по теме «Овощи»: <i>огурец, помидор, лук, кабачок, репа, горох, баклажан...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: согласование числительных с существительными: <i>2 помидора, 5 огурцов</i> . Употребление существительных в форме родительного падежа: <i>нет моркови, нет лука</i> , в форме творительного падежа: <i>лопатой, ножом</i> . Употребление предлогов в, из : <i>салат из огурцов, положили в мешок</i> . Образование относительных прилагательных: <i>картофельное пюре, томатный сок ...</i> Игры: «Подбери нужное слово», «Угощайся, съешь ломтик ...», «Какое пюре?», «Какой суп?».
Сентябрь	4 неделя	8. Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему	<i>Цель:</i> продолжать расширять знания детей об овощах; активизировать словарь по теме: «Овощи». Развивать связную речь, упражнять в составлении распространенных предложений, составлении описательного рассказа по предложенной схеме. Воспитывать отношение к овощам, как к копилке витаминов. Формировать навыки сотрудничества, эмпатии, доброжелательности.	Закрепление слов, обозначающих действия. Придумывание слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» - <i>растет, поливает, выкапывает...</i> Самостоятельное придумывание детьми слов – действий. Разбор схемы для составления рассказа, определение значения каждой части. Игры: «Мой, моя, мое, мои», «Слова - неприятели», «Судоку», «Чего не стало?» Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему
Итого: в сентябре 8 занятий, № 1 - 8 Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут				
Октябрь	5 неделя	9. Сад. Фрукты	<i>Цель:</i> активизировать словарь по теме: «Сад. Фрукты». Расширять представления детей об их форме, цвете, отличительных особенностях, месте произрастания и времени сбора урожая. Различать фрукты по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь. Рассказать детям, кто ухаживает за фруктами в саду. Какие инструменты ему нужны для этого. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать навыки сотрудничества и взаимопонимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Фрукты»: <i>яблоки, груши, апельсины, мандарины ...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами: <i>красенькое яблочко</i> . Образование сложных слов: <i>сухофрукты, чернослив, соковыжималка, садовод</i> . Практическое знакомство с категорией завершенности действия: <i>режет – порезал, варит – сварил</i> . Употребление существительных в форме родительного падежа: <i>съешь ломтик яблока, груши</i> . Закрепление слов, обозначающих признаки. Придумывание слов, отвечающих на вопросы: Какой?

				<p>Какая? Какие? – хрустящий, сладкая, круглые. Игры: «Что готовят из фруктов?», «Судоку», «Сложные слова», «Найди слову пару».</p>
Октябрь	5 недели	10. Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин»	<p>Цель: продолжать расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Овощи» - «Фрукты». Обеспечить целостное восприятие картины «Мы играем в магазин». Обучать составлению рассказа по картине, начатого педагогом. Развивать навыки речевого общения, связной речи. Воспитывать самостоятельность, активность, эмпатию.</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Развитие у детей умения отвечать на вопросы полным предложением, обращать внимание на детали в описании. Объединение простых предложений в короткий рассказ. Закрепление понятий: «слово», «предложение», графическая схема предложения из 3 – 4 слов: <i>Мама варит абрикосовое варенье.</i> Игры: «Сосчитай овощи и фрукты», «Угощайся, съешь ломтик ...», «Составь новые слова».</p> <p>Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин»</p>
Октябрь	6 недели	11. Лес. Деревья	<p>Цель: продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе. Расширять представления об осенних изменениях. Закреплять знания о деревьях, их строении, характерных особенностях. Закрепить умение детей различать деревья по стволу и по листьям. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать наблюдательность, воображение, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, деревьям.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Лес»: <i>береза, дуб, осина, ель, кедр...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: образование однокоренных слов: <i>лес, лесной, лесник...</i>; образование имён существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: <i>елочка, шишечка...</i> Понимание и практическое употребление предлога у (<i>у рябины, у сосны, у ели</i>). Придумывание слов, отвечающих на вопросы: Что? Кто? Что делает? – <i>береза, лесник, растет.</i> Игры: «Узнай дерево по силуэту», «Найди лишнее», «Плоды деревьев».</p>
Октябрь	6 недели	12. Деревья. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Елочка»	<p>Цель: уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме: «Деревья». Совершенствовать грамматический строй речи. Активизировать память, операции мышления (сравнение, классификация). Продолжать учить детей составлять пересказ по серии сюжетных картинок. Воспитывать любознательность и доброжелательное отношение друг другу.</p>	<p>Развитие у детей умения обращать внимание на детали при описании предметов, отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствование грамматически правильной речи: образование относительных прилагательных: <i>дубовый, еловый, березовый;</i> использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных: <i>дерево – деревья, ель – ели ...;</i> согласование числительного с существительным: <i>3 березы, 5 рябин...</i></p> <p>Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Елочка»</p>

Октябрь	7 недели	13. Грибы. Ягоды	Цель: обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью. Формировать начала экологической культуры. Расширять представления о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать учить детей составлять пересказ по серии сюжетных картин. Воспитывать активность, эмоциональность, любовь и бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Грибы. Ягоды»: <i>белый, мухомор, клюква, малина...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>съедобные грибы, спелые ягоды</i>). Согласование числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>три мухомора, две малинки</i>). Слова – антонимы: <i>горький – сладкий, полезный – вредный</i> . Образование однокоренных слов: <i>гриб, грибок, грибной</i> Игры: «Назови ласково», «Один - много», «Собери семейку».
Октябрь	7 недели	14. Грибы и ягоды. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Малиновое варенье»	Цель: уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме: «Грибы и ягоды». Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картинок. Развивать произвольное внимание, словесно – логическую память стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Воспитывать любознательность и доброжелательное отношение друг другу.	Составление предложений по картине. Усвоение повествовательной интонации предложения. Развитие у детей умения отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать слова в предложениях Придумывание слов, отвечающих на вопросы: Что? Кто? Что делает? Игры: «Исправь ошибки», «Чего не стало?», «Где находится гном» Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Малиновое варенье»
Октябрь	8 недели	15. Одежда	Цель: формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. Учить классифицировать одежду на мужскую, женскую, детскую, праздничную, рабочую, домашнюю. Обогащать активный словарь по теме посредством ролевых игр, рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, развивать у воспитанников художественный вкус.	Расширение и активизация словаря по теме «Одежда»: <i>платье, кофта, куртка...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе: <i>пушистые варежки, красный шарф</i> . Образование относительных прилагательных: <i> меховая шуба, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: кофточка, носочек, деревце, свитерок</i> . Употребление приставочных глаголов: <i>пришить, зашить...</i> Игры: «Помоги портнихе», «Два - две».
Октябрь	8 недели	16. Составление рассказа по сюжетной картине «В магазине одежды»	Цель: расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении и деталях. Активизировать в словаре детей понятия: мода, покупатель, продавец, витрина. Закрепить в речи обобщающее значение «одежда». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь детей. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине. Воспитывать	Распространение предложений однородными членами: <i>Мама купила юбку и платье</i> . Составление предложений по опорным словам: <i>Машино, это, платье, новое</i> . Совершенствование умения пользоваться несклоняемым существительным: <i>пальто</i> Придумывание слов, отвечающих на вопросы: Какой? Какая? Какие? - <i>пушистый шарф, разноцветная юбка,</i>

			уважительное отношение к труду швеи.	<i>теплые колготки.</i> Игры: «Моя, мой, мое, мои», «Что надевают на эту часть тела», «Слова: надевать, одевать». Составление рассказа по сюжетной картине «В магазине одежды»
Итого: в октябре 8 занятий, № 9 - 16 Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут				
Ноябрь	9 неделя	17. Обувь	Цель: познакомить детей с особенностями изготовления обуви, объяснить ее значение для здоровья человека. Учить правильно называть предметы обуви, группировать их по назначению. Приучать детей самостоятельно выбирать обувь в соответствии с погодными условиями. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память, воображение, умение выстраивать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи. Приучать детей к опрятности и порядку, бережному отношению к своей обуви. Формировать культуру внешнего вида. Обучать ориентироваться в схеме собственного тела. Воспитывать любознательность и доброжелательное отношение друг другу. Воспитывать культуру речи.	Расширение и активизация словаря по теме «Обувь»: <i>сапоги, валенки, кроссовки ...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: употребление предлога без : <i>без каблука, без шнурков</i> . Образование относительных прилагательных: <i>кожаные, резиновые, летние, мужские</i> ; родственных слов: <i>сапог, сапожок, сапожный</i> ; приставочных глаголов: <i>застегнуть, пристегнуть, отстегнуть...</i> Уточнение понимания притяжательных местоимений: <i>мои, наши</i> . Формирование правильного употребления предложных конструкций с предлогами «в», «на»: <i>Сапоги стоят на полке.</i> Игры: «Из каких материалов шьют обувь», «Скажи: где, что стоит», «Что будет, если...», «Узнай обувь по ее тени».
Ноябрь	9 неделя	18. Составление описательных рассказов «В обувном магазине»	Цель: продолжать формировать представления об окружающем мире. Обогащать активный словарь по теме «Обувь». Учить составлять рассказ – описание обуви с опорой на схему. Развивать умение составлять простые распространенные предложения, образовывать качественные прилагательные. Развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность. Показать значимость труда людей, которые изготавливают обувь, ценить результаты их труда.	Понятия «слово» - «предложение», графическая схема предложения из 3 – 4 слов: <i>Мальчик чистит ботинки щеткой.</i>  Развитие внимания, мышления, связной речи. <i>Сравнительно – описательные рассказы (босоножки - туфли).</i> Игры: «Четвертый лишний», «Обувь сказочных героев», «Слова-омонимы». Составление описательных рассказов «В обувном магазине»
Ноябрь	10 неделя	19. Игрушки	Цель: расширять представления детей об окружающем мире, формировать знания о различных видах игрушек, их назначении, свойствах материала, из которых они сделаны. Обогащать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие <i>игрушки</i> .	Расширение и активизация словаря по теме «Игрушки»: <i>пирамидка, кукла, самолет...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: отработка употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа: <i>кукла, куклы, кукле...</i> Согласование

			<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить аккуратно обращаться с ними.</p>	<p>прилагательных с существительными в роде и числе: <i>резиновый мяч, деревянная пирамидка</i>. Употребление притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i>. Образование относительных прилагательных: <i>резиновый, кожаный, меховой ...</i> Игры: «Назови части игрушки», «Подбери слово - действие к картинке», «Соедини два слова в одно».</p>
Ноябрь	10 неделя	20. Составление рассказа по картине «Дочки - матери»	<p>Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить задавать и правильно формулировать вопросы. Обеспечить целостное восприятие картины; упражнять в составлении плана рассказа и рассказа по отдельным фрагментам. Развивать зрительное восприятие, внимание, память и мышление. Формировать у детей умение слушать, не перебивая друг друга.</p>	<p>Повторить понятия «слово» - «предложение». Графическая схема предложения из 3 – 4 слов: <i>Мальчик играет грузовой машинкой</i>. Отгадывание и заучивание загадок. Игры: «Жадина», «Где игрушки?», «Угадай игрушку по описанию». Составление рассказа по картине «Дочки - матери»</p>
Ноябрь	11 неделя	21. Посуда	<p>Цель: продолжать расширять представления детей о предметах рукотворного мира. Учить определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды. Закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная. Закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования. Развивать мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Посуда»: <i>чашка, тарелка, супница...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: приставочные глаголы: <i>ставить, поставить, подставить</i>. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: <i>тарелка большая, глубокая, чистая, фарфоровая</i>. Слова антонимы: <i>чистый – грязный, глубокая – мелкая</i>. Игры: «Назови части посуды», «Скажи ласково», «Слова – неприятели», «Расставь посуду по местам».</p>
Ноябрь	11 неделя	22. Составление рассказа по картине «Мы дежуриим»	<p>Цель: расширять, уточнять и активизировать словарь по теме: «Посуда». Обеспечивать целостное восприятие сюжетной картины. Продолжать обучать составлению рассказа по картине по данному плану. Формировать грамматически правильную речь. Уточнять и расширять представления об этикете. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.</p>	<p>Повторение: тема «Посуда». Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Составление предложений с союзом а: <i>стакан стеклянный, а кружка железная</i>. Обучение умению сравнивать два предмета одной родовой группы: <i>кружка - чашка, чайник - кофейник...</i> Придумывание предложений с предлогом. Игры: «Четвертый лишний», «Чем похожи?», «Узнай новые слова». Составление рассказа по картине «Мы дежуриим»</p>

Неделя	12 недели	<p>23. Продукты питания и напитки</p>	<p>Цель: расширять знания детей о продуктах питания и напитках, закреплять умение классифицировать их на <i>молочные, мясные, рыбные и мучные</i>. Формировать представления о пользе и вреде некоторых продуктов для организма человека. Продолжать развивать наблюдательность детей, их сенсорные способности: вкусовые ощущения, слух, осязание. Закрепить знания детей о том, что пищу готовят на кухне. Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей для человека. Воспитывать выдержку, умение выслушивать ответы других.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания и напитки»: прием пищи - <i>утром – завтрак, днем – обед и полдник, вечером – ужин; различие понятий: «варить», «жарить», «печь»</i>. Совершенствование грамматически правильной речи: родственные слова: <i>молоко, молочный, молочник</i>; употребление предлогов: <i>с (с вареньем); из (из гречневой крупы)</i>. Выделение существенных признаков продуктов: <i>творог, масло, сыр – это молочные продукты. Их делают из молока</i>. Развитие сенсорных способностей - слух и осязание: <i>коробочки с разной крупой</i>.</p> <p>Игры: «Слова - неприятели», «Сложи продукты в корзину», «Определи действие», «Составь новые слова».</p>
Неделя	12 недели	<p>24. Составление описательных рассказов о продуктах</p>	<p>Цель: закреплять представления о продуктах питания. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь - составлять описательные рассказы о продуктах питания с помощью предложенного алгоритма. Способствовать развитию внимания, памяти, усидчивости, любознательности. Воспитывать желание помогать взрослым, делать посильную работу по сохранению продуктов.</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Продукты питания и напитки». Совершенствование грамматически правильной речи: согласование прилагательных с существительными с уменьшительно-ласкательным значением: <i>творожок, сметанка, сырок</i>; расширение глагольного словаря по теме: <i>завтракать, обедать, ужинать</i>. Формирование навыка построения связных монологических высказываний.</p> <p>Игры: «Жадина», «Чем будет?», «Верно — неверно?» «Чего нет в магазине?»</p> <p>Составление описательных рассказов о продуктах</p>
Ноябрь	13 недели	<p>25. Мебель, части мебели</p>	<p>Цель: расширять представления детей о предметах ближайшего окружения – мебели. Систематизировать знания о назначении мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Учить различать мебель и предметы интерьера. Способствовать развитию внимания, памяти, речи. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Мебель и ее части»: <i>стол, стул, диван, спинка, ножка...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе: <i>мягкая мебель, твердый стол...</i> Образование относительных прилагательных: <i>деревянная кровать</i>. Приставочные глаголы: <i>задвинуть, отодвинуть, сдвинуть ...</i> Образование и употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами: <i>с, без</i>.</p> <p>Игры: «Подскажи словечко», «Большой – маленький», «Части мебели», «Предметы интерьера».</p>

Ноябрь	13 неделя	<p>26. Составление предложений по картинкам и объединение их в рассказ</p>	<p>Цель: продолжать расширять знания о мебели. Развивать умение сравнивать предметы между собой, выделяя их существенные признаки, используя в речи названия целого и частей, правильно выстраивая высказывание. Продолжать развивать сенсорные способности детей, умение ориентироваться в пространстве, определять положение вещей по отношению к себе и другим вещам. Упражнять в употреблении речи многозначных слов. Развивать ассоциативное мышление. Продолжать обучать составлению рассказа по опорным словам и картинкам. Воспитывать интерес и любовь к родному языку.</p>	<p>Совершенствование грамматически правильной речи: ориентировка в пространстве – <i>Справа от меня стоит мягкий диван. Перед диваном стоит маленький столик.</i> Слова – омонимы: <i>ножка, спинка, ручка.</i> Придумывание предложений с предлогом. Распространение предложений определениями: <i>красивое, мягкое, уютное кресло;</i> словами – действиями: <i>протирать, сдвигать, раздвигать...</i> Игры: «Отгадай предмет по описанию», «Да — нет», «Что без чего?» Составление предложений по картинкам и объединение их в рассказ «Уборка в квартире»</p>
<p>Итого: в ноябре 10 занятий, № 17 – 26 . Продолжительность: 250 минут или 4 часа 10 минут</p>				
Декабрь	14 неделя	<p>27. Здравствуй, зимушка - зима!</p>	<p>Цель: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о свойствах снега и льда. Прививать чувство любви к окружающей нас природе.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Зима»: <i>мороз, холод, снег ...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: родственные слова: <i>снег, лед, зима.</i> Подбор глаголов к существительным: <i>снег – идет, кружится, искрится, хрустит. ...</i> Многозначность глаголов (<i>идет снег, человек, время</i>) Использование предлогов на, с: <i>дети катаются на лыжах, на санках...с горки.</i> Игры: «Назови зимнюю одежду и обувь», «Составь новое слово», «Придумай семейку слов», «Что прячется за сугробом».</p>
Декабрь	14 неделя	<p>28. Рассматривание и беседа по картине «В зимнем парке»</p>	<p>Цель: обобщать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой, обучать составлению рассказа по сюжетной картине «В зимнем парке». Развивать мышление, зрительное внимание, творческое воображение. Учить правильно оценивать результаты своей деятельности. Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе, умение с пользой проводить свободное время.</p>	<p>Повторение: название признаков зимы. Беседа о зимних развлечениях детей. Умение рассказывать о соответствующих ощущениях: <i>хруст снега, вой ветра, оцупывание снега и льда.</i> Объяснение понятий: <i>кормушка, гололед, снегопад, каток.</i> Игры: «Найди общее и различное», «Зимние забавы детей», «Доскажи словечко», «Найди картинке пару» Рассматривание и беседа по картине «В зимнем парке»</p>

Декабрь	15 неделя	29. Зимующие птицы	<i>Цель:</i> уточнять словарь детей по теме «Зимующие птицы». Расширять представление детей о зимующих птицах (о внешнем виде, питании, передвижении). Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Совершенствовать грамматический строй речи и фразовую речь. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их.	Расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматически правильной речи: ориентирование в пространстве - <i>птица над кормушкой, около кормушки</i> . Расширение глагольного словаря за счет слов, образованных способом звукоподражания: <i>каркать, чирикать, ухать, цвенькать...</i> Сogласование числительных с существительными: <i>одна синица, две синицы, пять синиц</i> Игры: «Где сидят птицы?», «Скажи ласково», «Кто лишний в каждом ряду», «Придумай новые слова».
Декабрь	15 неделя	30. Составление описательного рассказа о зимующих птицах	<i>Цель:</i> продолжать расширять знания о зимующих птицах. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ, используя при этом план - схему. Закреплять общие речевые навыки: слуховое внимание, зрительное восприятие; развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; развивать мышление, память, внимание. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.	Обучение детей задавать вопросы педагогу и друг другу, используя вопросительные слова: <i>где, куда, откуда</i> . Упражнение в составлении предложений разной конструкции по наблюдениям и объединение их в рассказ: <i>Это галка. Галка черная. На шее белая полоса. У галки острый крепкий клюв. Галка летает. Она собирает крошки, клюет рябину</i> . Игры: «Кого не стало?», «Угадай птицу по описанию», «Назови нужное число», «Назови общий признак». Составление описательного рассказа о зимующих птицах
Декабрь	16 неделя	31. Домашние животные и их детеныши	<i>Цель:</i> активизировать и расширять словарь по теме «Домашние животные; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; упражнять детей отвечать на вопросы логопеда полными ответами. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику; совершенствовать мыслительные процессы. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о них.	Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные»: <i>кошка, собака, теленок ...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: обогащение речи детей словами, обозначающими характерные признаки животного: <i>пятачок, грива, рога, щетина</i> ; употребление глаголов, образованных способом звукоподражания: <i>мяукать, хрюкать, рычать</i> . Притяжательные прилагательные: <i>собачий, козий, кошачье и т.д.</i> Употребление существительных в творительном падеже – <i>морковью, травой, овощами...</i> Подбор родственных слов от слова – <i>рога</i> Игры: «Кто кем становится?», «Один - много», «Исправь ошибку», «Найди предмету пару»

Декабрь	16 неделя	32. Рассказ по картине «Корова с телятами и бык»	Цель: расширять представление детей о домашних животных и их детенышах, уточнить особенности внешнего вида и питания. Формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, внятно отвечать на него. Развивать желание составлять рассказ по картине. Прививать любовь к животным, учить заботиться о них.	Образование сложноподчиненных предложений: <i>Лошадь легко везла телегу, потому что...</i> Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу. Игры: «Угадай, кто я», «Как животные «разговаривают» между собой?», «Про кого можно сказать мой, моя, мои?» Рассказ по картине «Корова с телятами и бык»
Декабрь	17 неделя	33. Новый год	Цель: формировать представления детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Расширение и активизация словаря по теме «Новый год»: <i>Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, елка...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: подбор прилагательных к существительному: <i>елка – пушистая, колючая, зеленая, нарядная;</i> антонимов: <i>грустно – весело, тихо – громко;</i> родственных слов: <i>елка, елочка, еловая лапа;</i> подбор относительных прилагательных: <i>стеклянный шар, ватный снеговик...</i> Игры: «Подскажи словечко», «Найди одинаковые деревья», «Сосчитай до пяти», «Найди отличия».
Декабрь	17 неделя	34. Составление рассказа по картине «На елке»	Цель: закрепить умение отвечать на вопросы педагога полным развернутым предложением. Формировать грамматически правильную речь, упражнять в употреблении существительных творительного падежа; согласовании существительных и прилагательных. Развивать слуховое внимание, вербальную память; творческое воображение; логическое мышление. Воспитывать дружелюбие; внимательное отношение к ответам товарищей, интерес к речевой деятельности.	Заучивание стихов о Новом годе. Составление предложений с предлогами. Игры: «Сосчитай леденцы», «Найди мою тень», «Угадай, о ком идет речь» Составление рассказа по картине «На елке»
Итого: в декабре 8 занятий, № 27 – 34 . Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут				
Январь	18 неделя	35. Дикие животные и их детеныши	Цель: продолжать знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизни. Развивать познавательный интерес к миру живой природы. Расширять словарь по теме «Дикие животные». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать внимание и мышление, умение внимательно слушать педагога и сверстников. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»: <i>заяц, лиса, медвежонок...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: употребление существительных с суффиксом – иц : <i>глазици, усици...</i> ; с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-:</i> <i>медвежонок, ежонок, зайчат...</i> Употребление предлогов: <i>над, с.</i> Закрепление навыка практического употребления в речи притяжательных прилагательных, образование существительных множественного числа с

				уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игры: «Кто чем питается?», «Мама и детки», «Чей, чья, чье, чьи?», «Кто где живет?»
Январь	18 неделя	36. Рассказ по картине «Кто как зимует»	Цель: выявить взаимосвязь между погодными условиями и поведением животных в природе. Ознакомить с понятиями: оцепенение, зимний сон, зимняя спячка. Формировать представление о разных способах зимовки диких животных. Совершенствовать грамматический строй речи. Способствовать развитию творческого и логического и мышления. Учить формировать выводы; способствовать развитию интереса к дальнейшему изучению поведения животных зимой.	Узнавание животного по описанию внешнего вида и особенностям поведения. Составление рассказов – описаний о диких животных по схеме. Игры: «Собери семейку», «Про кого можно сказать мой, моя?», «Бывает — не бывает» Рассказ по картине «Кто как зимует»
Январь	19 неделя	37. Грузовой и пассажирский транспорт	Цель: способствовать расширению представлений детей о видах транспорта, уметь их классифицировать в зависимости от среды передвижения и назначения. Использовать в речи несклоняемое существительное: метро. Развивать мыслительную и речевую активность детей, совершенствовать логическое и ассоциативное мышление, внимание, память. Продолжать развивать навыки зрительного обследования предметов, формировать умение объединять части в целое (зрительный анализ, синтез). Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.	Расширение и активизация словаря по теме «Грузовой и пассажирский транспорт»: <i>грузовик, автобус, легковая машина ...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: употребление неизменяемых существительных: <i>метро, такси</i> . Называние частей предмета: <i>кузов, кабин...</i> Употребление приставочных глаголов: <i>уехал, приехал...</i> Подбор глаголов к существительным: <i>автобус, едет, везет, подъезжает, обгоняет...</i> <i>Лодка плывет, качается на волнах</i> . Употребление сложных слов: <i>самолет, вертолет, пароход, самосвал...</i> ; глаголов передвижения: <i>идти, летать, плыть</i> . Формирование понятий: <i>наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный</i> . Игры: «Части машины и самолета», «Скажите ласково», «Бывает — не бывает»
Январь	19 неделя	38. Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану	Цель: закрепить представления детей о транспорте. Упражнять в умении классифицировать его по назначению: <i>грузовой, пассажирский, воздушный, водный, наземный, транспорт специального назначения</i> . Продолжать учить составлять описательный рассказ о транспорте по заранее составленному плану. Воспитывать интерес и бережное отношение к технике.	Расширение и активизация словаря по теме: «Грузовой и пассажирский транспорт». <i>Сравнительно – описательные рассказы</i> (троллейбус - автобус, троллейбус - трамвай). Игры: «Раздели слова на слоги», «Закончи правильно предложение», «Продолжи предложение». Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану

Январь	20 неделя	39. Профессии на транспорте	Цель: знакомить и расширять представления детей о транспортных профессиях: <i>шофёр, капитан корабля, пилот самолёта и машинист поезда</i> ; закрепить обобщающее понятие профессии на транспорте . Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматически правильной речи: употребление названий профессий, образованных с помощью суффиксов – тель-, -ист-, -чик- : <i>водитель, радист, машинист, летчик</i> . Образование однокоренных слов: <i>машина</i> . Согласование существительных с числительными 2 и 5: <i>два водителя, пять капитанов</i> . Игры: «Почини машины», «Кто чем управляет?», «Кто что делает?», «Пары слов».
Январь	20 неделя	40. Составление рассказов о профессиях по схеме	Цель: расширять и закреплять представления детей о профессиях, инструментах и предметах, необходимых человеку для работы. Продолжать учить составлять описательные рассказы о профессиях на транспорте с использованием схемы. Закрепить умение говорить связно, четко, последовательно, строить высказывания описательного типа. Развивать внимание и мышление. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Составление и анализ предложений о людях, работающих на транспорте: <i>Водитель объявляет остановку</i> . Формирование умения отвечать полным ответом на поставленные вопросы. Игры: «Четвертый лишний», «Сосчитай транспорт», «Чья тень?», «Найди в каждом ряду лишний предмет». Составление рассказов о профессиях по схеме
Итого: в январе 6 занятия, № 35 – 40 . Продолжительность: 150 минут или 2 часа 30 минут				
Февраль	21 неделя	41. Детский сад. Профессии	Цель: расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать умение чётко и грамотно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.	Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад»: <i>заведующий, воспитатель, логопед, медицинская сестра...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: подбор однокоренных слов - <i>воспитывать</i> . Употребление существительных в творительном падеже - <i>Медсестра пользуется шприцем, лекарством, ватой</i> . Упражнять в составлении простой фразы из 3—5 слов. Игры: «Кто что делает?», «Один - много», «Подели слова на части», «Найди лишний предмет»
Февраль	21 неделя	42. Рассказ по серии картинок «День в детском саду»	Цель: формировать навык составления небольшого рассказа творческого характера по серии сюжетных картинок, последовательность которых служит планом при рассказывании. Упражнять в умении следить за сюжетом, не упуская важных деталей. Развивать внимание, мышление, речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы). Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.	Составление предложений по картинкам: <i>Логопед занимается с мальчиком у зеркала</i> . Составление рассказов о профессии по заранее составленному плану. Употребление в речи сложных форм предложений. Игры: «Назови лишнюю профессию», «Четвертый лишний». Рассказ по серии картинок «День в детском саду»

Февраль	22 неделя	43. Стройка. Профессии на стройке	Цель: расширять представления о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Развивать диалогическую речь, творческое воображение, зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности и ответственности.	Расширение и активизация словаря по теме «Стройка»: <i>каменщик, крановщик, дом, экскаватор...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: обозначение словом местоположения предмета по отношению к себе: <i>вверху – внизу, слева – справа.</i> Употребление приставочных глаголов: <i>входить – выходить, заходить...</i> ; относительных прилагательных: <i>кирпичный, деревянный, глиняный ...</i> существительных творительного и предложного падежей: <i>Маляр красит стену голубой краской</i> Игры: «Назови части дома», «Сложные слова», «Что находится в доме?»
Февраль	22 неделя	44. Составление рассказов - описаний о строителях с опорой на схему и картинку	Цель: уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, пополнять и активизировать словарный запас по теме. Закрепить представления о строительстве жилых домов, называть части дома. Продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы педагога. Закрепить навыки ведения индивидуальной и групповой беседы. Развивать зрительное внимание детей, учить находить на картине главные предметы, устанавливать логические связи между ними. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развивать связную речь детей. Воспитывать бережное отношение к жилью.	Совершенствование синтаксической стороны речи: составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что.</i> Закрепление домашнего адреса. Заучивание стихотворения «Маляр» с использованием мнемотехники. Игры: «Хуже — лучше», «Назови профессии на стройке». Составление рассказов - описаний о строителях с опорой на схему и картинку
Февраль	23 неделя	45. День защитника Отечества	Цель: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Расширение и активизация словаря по теме «День защитника Отечества». Совершенствование грамматически правильной речи: образование названий профессий с суффиксами – <i>чик, - ист: летчик, танкист...</i> Дифференциация понятий <i>кепка - фуражка, пилотка - каска, бескозырка, пиджак – китель...</i> Подбор прилагательных к существительным: <i>Солдат стойкий, смелый, храбрый...</i> Игры: «Ориентировка в пространстве (право - лево)», «Что лишнее и почему?», «Большой - маленький»

Февраль	23 неделя	46. Составление рассказа по картине «На границе»	Цель: продолжать учить детей логично, последовательно составлять рассказ по сюжетной картине. Расширить представления о службе пограничников. Развивать логическое внимание, память, мышление, умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать зрительное внимание детей, учить находить на картине главные предметы, устанавливать логические связи между ними. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.	Заучивание стихов о защитниках Отечества. Игры: «Кто где служит?», «Да - нет», «Посчитай». Составление рассказа по картине «На границе»
Февраль	24 неделя	47. Домашние птицы	Цель: закрепить знания детей о домашних птицах: внешнем виде, питании, месте обитания, пользе для человека. Продолжать обогащать и расширять активный словарь по теме. Формировать грамматически правильную речь. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать логическое мышление, развивать память, мышление. Воспитывать желание охранять окружающую среду, заботливое отношение к птицам.	Расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы»: курица, селезень, цыпленок... Совершенствование грамматически правильной речи: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных в единственном и множественном числе. Употребление трудных форм множественного числа: курица – куры, яйцо – яйца...Согласование прилагательного пуховый с существительными: <i>пуховый платок, пуховое одеяло, пуховая подушка.</i> Образование притяжательных прилагательных: <i>гусиная шея, петушиные шпоры.</i> Игры: «Кто как голос подает», «Части тела птицы» «Домашние и водоплавающие птицы».
Февраль	24 неделя	48. Домашние птицы. Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Цель: уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать сказки. Развивать логическое внимание, память, мышление. Формировать навык сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам.	Составление загадок о домашних птицах. Завершение рассказа, начатого педагогом на тему: «Как цыпленок заблудился» Игры: «Кто оставил эту тень?», «Сравни птиц с людьми и животными», «Назови ласково» Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»
Итого: в феврале 8 занятия, № 41 – 48. Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут				

Март	25 неделя	49. Семья	Цель: формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестровотры, брата, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге. Закрепить умение определять родственные отношения между близкими членами семьи. Развивать логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	Расширение и активизация словаря по теме «Семья». Соверше грамматически правильной речи: определение словом степени родства по отношению к другим членам семьи: <i>Я маме сын, сестре – брат, бабушке – внук...</i> Использование дательного падежа единственного и множественного числа: <i>Кому дать очки? – бабушке.</i> Закрепление глаголов <i>шить – вязать – вышивать.</i> Употребление профессий в женском роде: <i>учительница, воспитательница, портниха...</i> Игры: «Кто живет в семье?», «Игра «Скажите ласково о своих родных», «Если я ...», «Угадай, о ком я говорю»
Март	25 неделя	50. «Праздник бабушек и мама» - составление рассказов о празднике по представлению с опорой на картинный план	Цель: продолжать учить детей составлять творческие рассказы по представлению с опорой на картинный план. Развивать связную речь, используя развернутые и грамматически правильно выстроенные предложения. Воспитывать умение выслушивать рассказы других детей и давать им оценку.	Совершенствование грамматически правильной речи: подбор прилагательных к существительным, согласование в роде, числе, падеже: <i>Мамочка любимая, ласковая, заботливая...</i> Обучение кратко рассказывать о близких: <i>Мую маму зовут Инна Петровна. Она работает в школе. Моя мама учит детей.</i> Формирование самостоятельных высказываний детей в ответах на вопросы: «Чтобы ты сделал, если бы мама заболела?» Игры: «Есть - нет - вижу», «Чьи эти вещи?» «Праздник бабушек и мама» - составление рассказов о празднике по представлению с опорой на картинный план
Март	26 неделя	51. Составление рассказов о достопримечательностях Нижневартовска по предложенному логопедом плану	Цель: закрепить и обобщить знания детей о родном городе и о его основных достопримечательностях. Продолжать знакомство с историей города и его известными жителями. Уточнить названия улиц, памятников архитектуры. Развивать интерес к изучению истории родного города, внимание, память, расширять словарный запас по теме. Воспитывать любовь к родному городу, уважительное и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать эмоционально положительные чувства.	Составление рассказов о достопримечательностях Нижневартовска по предложенному логопедом плану

Март	26 неделя	52. Что такое город, а что деревня	Цель: познакомить детей с отличием города от деревни, с особенностями жизни людей в разных населенных пунктах. Показать связь города и села. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, воспитывать интерес к своей Родине.	Расширение и активизация словаря по теме «Город и деревня». Совершенствование грамматически правильной речи: введение в активный словарь понятий <i>город, площадь, вокзал, аэропорт</i> ; употребление несклоняемых существительных: <i>ателье, кафе, кино</i> ; употребление глаголов совершенного и несовершенного вида: <i>строили – построили, ехали – приехали...</i> Многозначность слов: <i>растет дерево, человек, город</i> . Игры: «Сосчитай - ка» (1, 2, 5)», «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот».
Март	27 неделя	53. Пресноводные и аквариумные рыбы	Цель: учить детей обобщать и классифицировать аквариумные рыбы и рыбы, живущие в пресноводных водоемах, выделять признаки различия и сходства между рыбами. Формировать интерес к объектам природы и умение наблюдать за ними. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность детей, любовь и бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные и аквариумные рыбы»: <i>меченосец, окунь, щука...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: родственные слова: <i>рыба, рыбка, рыбный...</i> Образование притяжательных прилагательных: <i>щучий, рыбий</i> Игры: «Скажите ласково», «Выбери нужное действие», «Слова-родственники», «Великаны»
Март	27 неделя	54. Рассказ по серии картинок «Воришка»	Цель: активизировать и актуализировать словарь по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа и грамматический строй речи. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, навыки сотрудничества. Воспитывать бережное отношение к природе.	Заучивание стихов, загадок об аквариумных и пресноводных рыбах. Игры: «Пересчитай рыб», «Прятки», «Найди тень рыбки», «Найди лишнее» Рассказ по серии картинок «Воришка»
Март	28 неделя	55. Весна идет – весне дорогу!	Цель: уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме. Развивать речь детей, воображение, логическое мышление. Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек).	Расширение и активизация словаря по теме «Весна»: <i>проталинка, ручеек, ледоход, верба, сосулька...</i> Совершенствование грамматически правильной речи подбор глаголов к существительным: <i>весна идет, торопится, наступает...</i> Развитие образности речи. Перенос действия с одушевленного на неодушевленный предмет: <i>просыпается человек, медведь в берлоге</i> . Использование прилагательных с противоположным значением: <i>снег холодный, а солнце горячее</i> .

				Игры: «Разбуди спящих зверей», «Исключи лишнее слово», «Составь новое слово из двух»
Март	28 неделя	56. Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану	Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать картину, выделять в ней главную мысль; составлять целостный рассказ по сюжетной картине, пользуясь разными видами предложений, используя коллективно составленный план. Упражнять в подборе родственных слов, определений к заданным словам. Развивать восприятие, память, внимание. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания. Воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе.	Заучивание загадок, примет и пословиц. Определение последовательности событий, передавая их предложением со словами <i>сначала..., а потом</i> . Закрепление умения устанавливать и объяснять причинно – следственные связи, зависимость жизни и поведения людей, животных от изменений в природе. Игры: «Вставь нужное слово», «Мой, моя, мое, мои», «Есть — было — будет», «Бывает — не бывает» Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану
Итого: в марте 8 занятий, № 49 – 56. Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут				
Апрель	29 неделя	57. Перелетные птицы	Цель: закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Продолжать учить детей дифференцировать птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматически правильной речи: образование всех форм множественного числа существительных: <i>перья, воробьи, гнезда, яйца</i> . Согласование имен существительных с глаголами и числительными. Употребление существительных среднего рода: <i>перо, гнездо, солнце</i> . Родственные слова: <i>скворец – скворушка, скворечник</i> . Игры: «Один - много», «У кого - кто?», «Подбери нужный по смыслу предлог (из, в, к, над, на, по)», «Бывает — не бывает»
Апрель	29 неделя	58. Составление рассказа по серии картин «Аисты прилетели»	Цель: формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Развивать связную речь, используя развернутые и грамматически правильно выстроенные предложения. Совершенствовать навык составления рассказа. Воспитывать умение выслушивать рассказы других детей и давать им оценку.	Составление описательных рассказов о птицах по предложенному плану. Игры: «Узнай птицу по описанию», «Сосчитай птиц», «Какие птицы спрятались на картинке?», «Право - лево» Составление рассказа по серии картин «Аисты прилетели»
Апрель	30 неделя	59. Комнатные цветы	Цель: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить узнавать и правильно называть их по внешним признакам. Знать способы ухода за комнатными растениями. Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение	Расширение и активизация словаря по теме «Комнатные цветы»: <i>кактус, фикус, фиалка, щучий хвост...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: образование прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: <i>зеленький, тоненький, низенький</i> . Согласование числительных с существительными: <i>два кактуса, пять кактусов</i> .

			общаться с природой, как с живым организмом.	Игры: «Один – много», «Скажи по образцу», «Посчитай», «Найди тень»
Апрель	30 неделя	60. Составление рассказа по картине «Уголок природы»	Цель: расширять представления о комнатных растениях, их строении и пользе. Упражнять в различении растений по внешнему виду. Обеспечить целостное восприятие картины. Обучать повторению рассказа по отдельному фрагменту картины. Развивать связную речь и навыки речевого общения, зрительное восприятие и внимание. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.	Составление сложноподчиненных предложений с союзами для того чтобы: цветы завяли, потому что их забыли полить. Рассказы о комнатных растениях по схеме. Игры: «Угадай, про какой цветок я говорю», «Сосчитай комнатные растения», «Закончи предложение», «Найди каждому цветку свой горшочек» Составление рассказа по картине «Уголок природы»
Апрель	31 неделя	61. Космос	Цель: закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Рассказать о том, что Земля единственная планета, где есть все условия для жизни животных и людей. Развивать познавательный интерес, внимание, воображение и любознательность дошкольников. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Расширение и активизация словаря по теме «Космос»: <i>солнечная система, планета, Земля, звезды ...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: согласование числительных с существительными. Слова – антонимы: <i>светло – темно, жарко - холодно, быстро – медленно, легко – тяжело.</i> Игры: «Измени по образцу», «Назови ласково», «Что общего и чем отличаются друг от друга?», «Что лишнее?»
Апрель	31 неделя	62. Рассказывание по картине «Космонавты»	Цель: рассказать детям об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым летчиком космонавтом Ю. А. Гагариным. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек. Содействовать активному использованию в речи разных типов предложений; учить вступать в диалог со взрослыми; по желанию делиться своими мыслями, чувствами, знаниями, использовать монологическую речь. Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.	Отгадывание загадок. Рассказ о космонавте по схеме. Чтение стихов. Игры: «Какое слово отличается от других?», «Объясни словечко», «Хитрые вопросы», «Сосчитай, что нарисовано?» Рассказывание по картине «Космонавты»

Апрель	32 неделя	63. Откуда хлеб пришел. Весенние работы на селе	Цель: дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом в прошлые времена и современное время. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями и современной техникой. Расширить представления о содержании труда сельскохозяйственных работников. Развивать познавательный интерес, внимание, воображение и любознательность дошкольников. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения	Расширение и активизация словаря по теме «Откуда хлеб пришел»: <i>хлеб, зерно, поле, комбайн, уборка...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: употребление в речи имен существительных в винительном падеже. Образование относительных прилагательных: <i>ржаной, пшеничный, овсяный.</i> Игры: «Назови ласково», «Найди семейку слов», «Что делают с хлебом?», «Мой, моя, мое, мои»
Апрель	32 неделя	64. Составление рассказа по картине «В пекарне»	Цель: расширять представления детей о профессиях взрослых. Познакомить с трудом пекарей. Рассказать, как важна их профессия, показать, как и где выпекают хлеб. Употреблять в речи существительные с обобщающим значением <i>хлебобулочные изделия</i> . Развивать связную речь, используя развернутые и грамматически правильно выстроенные предложения. Совершенствовать навык составления рассказа. Развивать память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание. Воспитывать умение выслушивать рассказы других детей и давать им оценку.	Совершенствование умения описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. Игры: Судоку «Откуда хлеб пришел?», «Узнай профессию», «Угадай сказку» Составление рассказа по картине «В пекарне»
Итого: в апреле 8 занятий, № 57 – 64. Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут				
Май	33 неделя	65. День Победы	Цель: расширять знания о государственных праздниках страны; закрепить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Развивать навыки речевого общения, работать над просодикой, дикцией, выразительностью речи. Развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать любовь к Родине, гордость за отечество и солдат, сражавшихся за победу. Формировать желание быть похожими на них.	Расширение и активизация словаря по теме «День Победы»: <i>война, мир, Победа, солдаты, оружие...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: подбор прилагательных к существительным: <i>солдат смелый, мужественный, сильный, добрый...</i> Закрепление названий родов войск: <i>артиллерия, авиация, пехота ...</i> Согласование числительных с существительными: <i>два танкиста, пять танкистов, два пехотинца, пять пехотинцев...</i>

Май	33 неделя	66. «Наши ветераны» - составление пересказа текста рассказа по опорному устному плану из вопросительных предложений.	Цель: продолжать формировать у детей представление о Великой Отечественной войне. Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Учить детей составлять пересказ текста по опорному устному плану из вопросительных предложений, упражнять в составлении предложений разных конструкций. Развивать произвольное внимание, логическое мышление дошкольников, чувство сострадания к другим людям, патриотизм. Воспитывать у них желание узнавать о героическом прошлом нашей Родины на примере жизни своих родных людей.	Составление предложений по картинкам: <i>Военный летчик сидит в кабине самолета.</i> Схема предложения с предлогами. Рассказы детей о том, как отмечают День Победы в нашем городе, как чтят память погибших воинов. Игры: «Один - много», «Скажи наоборот», Судоку «День Победы» «Наши ветераны» - составление пересказа текста рассказа по опорному устному плану из вопросительных предложений
Май	34 неделя	67. Почта	Цель: познакомить детей с историей создания почтовой службы. Расширять представление о необходимости и пользе труда почтальона. Уточнить знания дошкольников о разнообразии почтовых отправлений и способах их транспортировки, об обязательном условии оформления почтовых отправлений (<i>наличие адреса</i>). Познакомить с сортировкой корреспонденции. Развивать у детей смекалку, зрительную память, логическое мышление. Воспитывать желание познавать новое, интересоваться историей возникновения интересующего предмета или явления.	Расширение и активизация словаря по теме «Почта»: <i>почтальон, марка, письмо, журнал, посылка...</i> Совершенствование грамматически правильной речи: употребление существительных в дательном падеже: <i>письмо Мальвине, посылка Буратино.</i> Расширение и уточнение словаря глаголов: <i>писать, класть, отправлять, получать.</i> Игра: «Четвертый лишний»
Май	34 неделя	68. Беседа по картине «На почте»	Цель: продолжать формировать у детей представление о труде работников почты, создать условия для развития познавательной деятельности. Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Развивать связную речь, используя развернутые и грамматически правильно выстроенные предложения. Совершенствовать навык составления рассказа. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых, формировать навыки культурного поведения в общественных местах.	Чтение литературы, отгадывание загадок Игры: «Назови ласково», «Наоборот», «Чей? Чья? Чье?», «Чего много в сумке у почтальона?» Беседа по картине «На почте»
Итого: в мае 4 занятия, № 65 – 68. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут				
35, 36 недели - итоговое обследование детей – логопатов. 4 занятия № 69 - 72, 100 минут или 1 час 40 минут				
Итого: в учебном году проведено 72 занятия. Продолжительность: 30 часов				

**10.4.3. Перспективное планирование разделов:
«Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа».
«Обучение элементам грамоты»**

Основное содержание занятий направлено на развитие умений ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков.

Дети учатся различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивают фонематический слух. Упражняются в определении места звука в слове (начало, середина, конец). Закрепляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук*. Формируют понятия: *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*. Учатся узнать и различать буквы. Знакомятся с некоторыми правилами правописания: *прописная буква в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание ЖИ—ШИ с буквой И*. Отрабатывают интонационную выразительность речи.

I период				
Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Обучение грамоте
<p>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развитие ритmicности речи, ее</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p> <p>3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация</p>	<p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом <i>ишика, лимон</i>, двумя закрытыми</p>	<p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки а, у, о, и, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p>	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Закрепление знания пройденных гласных и согласных букв: А, У, О, И, М, П, Т, К, Н чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию</p>

интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.	слогами <i>кафтан, кувшин</i> , трехсложных слов, состоящих из открытых слогов <i>рябина, желуди</i> и использования их в речи. 3. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.	3.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: п, м, н, б, т - т', к - к' , в ряду звуков, слогов, слов. 4. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.	«зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания: употребление прописной буквы в именах собственных.
--	---	--	--	---

II период

<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков р и р', автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>)</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласными звуками ы, э и формирование умения выделять их в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость –</p>	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Э, Ы, С, Г.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания: <i>раздельное написание слов в</i></p>
---	---	--	--	---

<p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>			<p>мягкость: п - б, п' - б', г - г', к - г, к' - г', с - с' в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (аб, бо, ги, усы, сом).</p>	<p><i>предложения, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.</i></p>
--	--	--	--	---

III период

<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков р и р' в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков л и л'.</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков л и л', автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: ш, с—ш, з — з', х—х', д—д', т—д, т'—д', в—в', ф - ф' в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции</p>	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Ш, З, Х, Ж, Д, В, Ф.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и простых предложений с пройденными буквами. <i>Это кошка. У Наты ноты.</i></p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами:</p>
---	--	---	--	---

<p>другой игровой и свободной речевой деятельности. 5.Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>			<p>(начало, середина, конец слова). б.Совершенствовать навык анализа и синтеза <i>открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</i></p>	<p><i>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание ЖИ—ШИ с буквой И.</i></p>
--	--	--	---	--

**10.4.4. Календарно – тематическое планирование раздела
«Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа».
«Обучение элементам грамоты»**

В течение года проводится 36 занятий, продолжительность 25 минут.

Месяц	Учебная неделя	№ занятия, тема	Цель организованной образовательной деятельности (занятия)	Содержание ООД
		1, 2 недели , 4 занятия	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.	
Сентябрь	3 неделя	3. Понятие о речи. Функции речи. Предложение и слова - предметы	Цель: познакомить детей с понятием «речь» и функциями речи. Продолжать учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам. Учить правилам обращения с книгой. Познакомить со словами – предметами. Дать понятия «живые» - «неживые» предметы. Упражнять в правильном различении и употреблении вопросов: Кто это? и Что это? Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Продолжать воспитывать интерес к логопедическим занятиям.	Знакомство с понятием «речь» и функциями речи. Пословицы о речи. Ознакомление с правилами пользования книгой «Я учусь говорить и читать» и героем книги – инопланетянином Юпиком. Знакомство с предложением, придумывание слов, обозначающих живые и неживые предметы. Подбор правильных вопросов: Кто это? Что это? Слоговой анализ слов: <i>дождь, от – лет, пти – цы, лу – жи, мо – ро – сит...</i>
	4 неделя	4. Предложение. Слова – действия и слова - признаки	Цель: закрепить понятие о предложении и его признаках. Напомнить, что предложение состоит из слов, его можно обозначить схемой. Тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам. Упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в нем. Дать понятия слово – действие и слово – признак. Различать вопросы: Что делает?, Какая?, Какой?, Какое? Формировать положительную установку на участие в занятии.	Продолжение знакомства с понятием «предложение». Самостоятельное придумывание предложений по картинкам. Дифференциация понятий «предложение – слово». Знакомство со <i>словами – действиями и словами – признаками</i> . Отработка постановки вопросов: Что делает?, Какая?, Какой?, Какое? Слоговой анализ слов: <i>лук, ре – па, то – ма – ты, тык – ва...</i>
Итого: в сентябре 4 занятия, № 1 – 4. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут				

Октябрь	5 неделя	5. Понятие о звуке	Цель: воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формировать фонематическое восприятие. Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух. Продолжать работу над просодикой речи. Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание. Воспитывать умение слушать своих товарищей.	Знакомство с понятиями: « речевой звук », « неречевой звук . Дифференциация речевых и неречевых звуков: звуки природы, звуки, которые издают окружающие предметы, животные, птицы. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Понятия « гласный – согласный » звуки. Слоговой анализ слов: <i>ли – мон, ба – нан, пер – сик, ман – го...</i>
Октябрь	6 неделя	6. Звук а. Буква А, а	Цел: закрепить у детей произнесение звука а , познакомиться с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву. Передавать восклицательную интонацию. Обучать звуковому анализу. Продолжать учить строить предложения по схеме. Развивать мышление, графические навыки. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Лес». Воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.	Знакомство со звуком а и его графическим обозначением. Характеристика звука: гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды, обозначаем  сигналом. Выделение начального гласного звука в слове. Печатаение буквы А . Придумывание слов на звук а . Слоговой анализ слов: <i>бе – ре – за, дуб, о – си – на, клен, сос- на ...</i>
Октябрь	7 неделя	7. Звук у. Буква У, у	Цель: воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формировать фонематическое восприятие: уточнить правильное произношение звука: у . Учить детей четко интонировать звук у в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала слова в ударной позиции. Развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Грибы, ягоды». Воспитывать положительное отношение к занятиям	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса: <i>громко, тихо</i> . Знакомство со звуком у . Характеристика звука: гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды, обозначаем красным сигналом  Развитие графических навыков - печатаение буквы У, у . Слоговой анализ слов: <i>гриб, гри – бы, я – го – ды, клю – ква, ли – сич – ка ...</i>
Октябрь	8 неделя	8. Звуки а, у Буквы А, У	Цель: закрепить произношение звуков а, у . Продолжать знакомить детей с их графическим обозначением. Учить соотносить звук и букву. Обучать звуко-буквенному анализу слов ау, уа . Упражнять в употреблении несклоняемого существительного: пальто. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Одежда». Воспитывать умение слушать своих товарищей.	Закрепление произношения звуков а, у ; учить детей выделять эти звуки из состава слова. Обучать звуко-буквенному анализу слов ау, уа . Печатаение слов АУ, УА . Слоговой анализ слов: <i>шор – ты, май – ка, блуз – ка, топ...</i>
Итого: в октябре 4 занятия, № 5 – 8. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут				

Ноябрь	9 неделя	9. Звук п	<i>Цель:</i> уточнить произношение звука п , дать понятие о согласном звуке. Учить интонировать звук п ; обучать детей выделять его из состава слова. Познакомить с анализом и синтезом обратного слога. Развивать логическое мышление, высоту голоса. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Обувь». Воспитывать умение слушать себя и окружающих.	Закрепление артикуляции звука п . Обозначение звука п синим сигналом ■ Придумывание слов со звуком п , определение его места положения: начало, середина, конец слова. Звуко-буквенный анализ слогов: ■■ ■■ АП УП Слоговой анализ слов: <i>туф – ли, тап – ки, са – по – ги...</i>
Ноябрь	10 неделя	10. Звук п. Буква П, п	<i>Цель:</i> закрепить произношение звука п , продолжать учить детей давать его характеристику. Познакомить с графическим обозначением звука. Формировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу. Развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Игрушки». Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.	Придумывание слов со звуком п , определение места положения звука в слове – Палка, лаПа, стоП. Звуко-буквенный анализ слогов: ап, па. Развитие графических навыков - печатание слогов: ПА, АП. Слоговой анализ слов: <i>кук - ла, паз – лы, пи – ра – ми - ка...</i>
Ноябрь	11 неделя	11. Звук о. Буква О, о	<i>Цель:</i> уточнить произношение звука о . Научить четкому интонированию звука, выделять его из состава слова в ударной позиции. Продолжать обучать звуковому анализу ряда гласных звуков. Познакомить детей с графическим обозначением звука о ; учить соотносить звук и букву. Упражнять в употреблении предлога о , в составлении предложения по схеме. Формировать графические навыки. Обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Посуда». Воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.	Знакомство со звуком о . Придумывание слов со звуком о . Закрепление понятия «гласный звук», характеристика данного звука. Развитие графических навыков - печатание буквы О, о и звукосочетаний ао, уо, аоу. Чтение ряда гласных букв: УАО, АУО, ОУА. Слоговой анализ слов: <i>чаи – ка, по – су – да, по – лов – ник, ка – стрю – ля.</i>
Ноябрь	12 неделя	12. Звук и. Буква И, и	<i>Цель:</i> уточнить произношение звука и ; учить интонировать звук и , развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос. Учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах. Познакомить детей с графическим обозначением звука и , соотносить звук и букву.	Придумывание слов со звуком и . Закрепление понятия «гласный звук», характеристика звука. Развитие графических навыков - печатание буквы И, и , слова: ИА и звукосочетаний: УИА, АОУИ. Слогового анализа слов – <i>сли – ва, ман – да – рин, ма – ка – ро – ны, сме – та – на, яй – ца, ли – мо – над.</i>

			Обучать интонационному чтению. Формировать навык звуко-буквенного анализа слов. Упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и . Развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Продукты питания». Воспитывать умение слушать своих товарищей.	
Ноябрь	13 неделя	13. Звук м	Цель: закрепить произношение звука м , продолжать учить детей давать ему характеристику. Закрепить представление о звонком твердом согласном звуке. Учить интонировать звук м ; обучать детей выделять его из состава слова. Закрепить в речи правильное употребление местоимений. Работать с деформированной фразой. Развивать логическое мышление, внимание. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Мебель». Воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.	Закрепление артикуляции звука м . Обозначение звука синим сигналом ■ Самостоятельное придумывание слов со звуком м . Орфоделение его местоположения: начало, середина, конец слова. Восстановление деформированной фразы: <i>Мама мыть Машу. Возле дома цвести мак...</i> Употребление местоимений: моя, мой, мое, мои . Слоговой анализ слов: <i>ко – мод, кро – вать, шкаф...</i>
Итого: в ноябре 5 занятия, № 9 – 13. Продолжительность: 125 минут или 2 часа 5 минут				
Декабрь	14 неделя	14. Звук м. Буква М, м	Цель: закрепить произношение звука м ; уточнить понятие о твердых согласных звуках; упражнять в выделении звука м из состава слова. Учить детей подбирать слова к предложенной схеме. Познакомить детей с графическим обозначением звука м . Упражнять в звуко – буквенном анализе слов. Развивать логическое мышление, внимание. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Зима». Воспитывать умение слушать и слышать логопеда, других детей.	Знакомство с буквами М, м , придумывание слов со звуком м . Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Развитие графических навыков - печатание буквы М, м . Звуко - буквенный анализ слов АМ и МАМА . Печатание слов в тетради. Слоговой анализ слов: <i>зи – ма, снег, сне – го – вик.</i>
Декабрь	15 неделя	15. Звук н Буква Н, н	Цель: уточнить произношение звука н , закрепить понятие о твердом звонком согласном звуке. Учить интонировать звук н ; обучать детей выделять его из состава слова. Проговаривать чистоговорки и скороговорки. Познакомить с графическим обозначением звука н . Продолжать знакомиться с анализом и синтезом слов, печатать их в тетради. Развивать логическое мышление, внимание. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Зимующие птицы». Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельность, инициативность.	Знакомство с буквами Н, н , придумывание слов со звуком н . Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Развитие графических навыков - печатание буквы Н, н . Анализ и синтез слов: НА, НО, НУ, НОТА . Печатание их в тетради. Слоговой анализ слов: <i>со – ва, во – ро – бей, со – ро – ка, во – ро – на, дя – тел.</i>

Декабрь	16 неделя	16. Звуки т, т'. Буква Т, т	<i>Цель:</i> уточнить произношение звуков т, т' ; дать понятие: « <i>мягкий согласный звук</i> », продолжать учить выделять звуки из состава слова, познакомить с дифференциацией по твердости-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление. Познакомить с графическим обозначением звуков; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов. Развивать зрительное восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Домашние животные». Формировать положительную установку на участие в занятии.	Знакомство со звуками т, т' , придумывание слов с этими звуками. Выделение звуков т, т' из состава слова. Дифференциация звуков т, т' , в слогах и словах. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим . Развитие графических навыков - печатание буквы Т, т и слов Том, Тим . <i>Правило:</i> имена людей пишутся с большой буквы. Слоговой анализ слов: кош – ка, те – ле – нок, конь, пес, со – ба – ка...
Декабрь	17 неделя	17. Звуки к, к'. Буква К, к	<i>Цель:</i> уточнить произношение звуков к, к' ; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе односложного слова. Учить передавать голосом восклицательную интонацию. Познакомить детей с графическим обозначением звуков к, к' . Развивать зрительное восприятие. Обучать чтению двусложных слов с закрытыми слогами. Развивать зрительное восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Новый год». Воспитывать умение слушать себя и окружающих.	Знакомство со звуками к, к' , придумывание слов с этими звуками. Понятия « <i>твердый согласный звук</i> », « <i>мягкий согласный звук</i> ». Развитие графических навыков - печатание буквы К, к . Преобразование слов: <i>кит, кот, ком</i> . Выделение среднего звука в односложном слове: кИт, кОт, кАп . Слоговой анализ слов: Сне – гу – роч – ка, ел – ка, ша – ры, хо – ро – вод, по – дар – ки...
Итого: в декабре 4 занятия, № 14 – 17. Продолжительность: 125 минут или 2 часа 5 минут				
Январь	18 неделя	18. Звуки б, б'. Буква Б, б	<i>Цель:</i> уточнить произношение звуков б, б' ; учить выделять звуки из состава слова. Дифференцировать по твердости - мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Развивать артикуляционную моторику, мышление. Познакомить с графическим обозначением звуков б, б' ; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов. Развивать зрительное восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Дикие животные». Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельность, инициативность.	Знакомство со звуками б, б' , придумывание слов с этими звуками. Характеристика звуков. Нахождение в скороговорке слов со звуками б, б' : <i>Белые бараны били в барабаны</i> . Придумывание слов по первому слогу: ба-..., бо..., бу -.. Работа в кассе: замени один звук, чтобы получилось новое слово - бак - бок - бук - тук - так - ток - кок – кот. Печатание буквы Б, б . Звуко-буквенный анализ слов: Бим, Бом . Слоговой анализ слов: за - яц, ли - са, волк, мед – ведь ...

Январь	19 неделя	19. Звуки п - б. Буквы П - Б	Цель: упражнять в дифференциации звуков п — б , дать понятия: «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». Различать их на слух, при чтении, на письме. Познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П — Б на конце слова. Развивать просодическую сторону речи. Закрепить умение составлять предложение по опорным словам. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Грузовой и пассажирский транспорт». Формировать положительную установку на участие в занятии.	Дифференциация звуков п — б в словах: <i>пой — бой, пыль — бьль, пух — ..., забить — ..., нас — ..., почка —..., били — ...</i> Познакомить с правилом правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова: <i>зуб—зубы</i> . Деление слов на слоги, выделение ударного слога: <i>по - ми — до - ры, бык, па - па, ба — бу - ля, по- да - рок,</i> Составление предложения по опорным словам: <i>верблюд, горб; черепаха, панцирь...</i> Слоговой анализ слов: <i>ав — то - бус, гру — зо — вик, трам — вай</i>
Январь	20 неделя	20. Звук э. Буква Э, э	Цель: закрепить у детей произнесение звука э , познакомить с его графическим обозначением. Продолжать учить соотносить звук и букву. Передавать вопросительную интонацию. Учить строить предложения по схеме. Печатать буквы, работать с кассой: выкладывать слова из букв разрезной азбуки. Развивать мышление, графические навыки. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Профессии на транспорте». Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.	Знакомство со звуком э и его графическим обозначением. Характеристика звука: гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды, обозначаем  сигналом. Ответы на вопросы: Что такое <i>эклеры</i> ? Как называется мороженое на палочке? Кто живет на севере? Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: <i>эта, это, этот, поэт, эму, Эмма</i> . Печатание буквы Э, э . Слоговой анализ слов: <i>шо — фер, во — ди — тель, ма — ши — нист, лет — чик...</i>
Итого: в январе 3 занятия, № 18 – 20. Продолжительность: 75 минут или 1 часа 15 минут				
Февраль	21 неделя	21. Звуки г – г’. Буква Г, г	Цель: закреплять правильное произношение звуков г, г’ в словах и предложениях. Последовательно выделять звуки в двусложных словах по готовой условно-графической схеме. Упражнять в звуко – буквенном и слоговом анализе слов, в подборе слов-антонимов: <i>тихий – громкий, чистый – грязный...</i> , в употреблении глагола <i>мочь</i> . Передавать вопросительную интонацию. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Детский сад».	Знакомство со звуками г, г’ и его графическим обозначением. Закрепление понятий: «звонкий твердый согласный звук», «звонкий мягкий согласный звук». Характеристика звуков: согласные, при их произнесении воздух встречает преграду, обозначаем синим или зеленым сигналом. Придумывание слов со звуками г, г’ . Ответы на вопросы: Из чего делают книги? (<i>Из бумаги.</i>) Где продают книги? (<i>В магазине.</i>) Печатание буквы Г, г . Слоговой анализ слов: <i>де – ти, и - груш — ки, вос — ни — та — тель ...</i>
Февраль	22 неделя	22. Звуки к - г Буквы К - Г	Цель: продолжать учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков к - г , дифференцировать их в словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Работа с кассами. Упражнять в слоговом анализе слов по теме	Дифференциация звуков к – г в словах и фразах. Слоговые цепочки. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: <i>ка-га, ко-...; го-ко, гу-...</i> Подбор слова со звуками к – г . Замена первого звука к на звук г в словах: <i>калина – Галина</i> . Подбор слов к слогу <i>ко</i> : <i>-сы, -ни...; гу</i> : <i>-бы, -си...</i> Выкладывание слов

			«Стройка. Строительные профессии». Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	из букв разрезной азбуки. Печатание слов. Слоговой анализ слов: <i>строй – ка, ка – мен – щик, э – лект – рик...</i>
Февраль	23 неделя	23. Звук ы Буква ы	Цель: уточнить произношение звука ы ; учить интонировать звук ы ; выделять звук ы из состава слова. Познакомить с его графическим обозначением. Учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание. Формировать графические навыки. Обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов. Развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «День защитника Отечества». Воспитывать умение контролировать собственную речь.	Знакомство со звуком ы , придумывание слов с этим звуком. Произнесение звука ы с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Выделение звука ы из состава слова: <i>дом, дым, мак, усы, бык, кот...</i> Развитие графических навыков - печатание буквы ы . Слогообразующая роль гласных звуков. Соотнесение слова и схемы. Слоговой анализ слов: <i>сол – да - ты, ав – то – ма - ты, гра – ни - цы.</i>
Февраль	24 неделя	24. Звуки с – с’. Буква С, с	Цель: уточнить произношение звуков с, с’ , учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Закреплять звуковой анализ двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление. Познакомить с графическим обозначением звуков с, с’ . Развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Домашние птицы». Воспитывать усидчивость, желание заниматься, следить за своей речью.	Знакомство со звуками с, с’ , придумывание слов с этими звуками. Выделение звуков с, с’ из состава слова. Звуко – слоговой анализ слов: <i>сито, сани, свай.</i> Печатание буквы С, с . Ударение. Дифференциация звуков с-с’ в именах людей: <i>Арсений - Оксана.</i> Слоговой анализ слов: <i>ку – ри – ца, пе – тух, у – те – нок...</i>
Итого: в феврале 4 занятия, № 21 – 24. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут				
Март	25 неделя	25. Звук ш. Буква Ш. ш	Цель: познакомить со звуком ш в словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать нижнедиафрагмальное дыхание. Развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в подборе похожих по звучанию слов. Познакомить с графическим обозначением звука Ш, ш . Развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Семья». Формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника.	Придумывание слов со звуком ш . Заучить скороговорку: « <i>Шесть мышат, в камышах шуршат</i> ». Хлопни в ладошки, если услышишь звук ш : ш, п, к, ш...; ша, па, ка, шу...; шапка, кот, кошка, ворона, карандаш... Закончи слово слогом ША (ШИ) Отгадывание загадок, выделение первого (последнего) звука в словах-отгадках. Печатание буквы Ш , слогов и слов с этим звуком. Слоговой анализ слов: <i>семь – я, ро – ди – те – ли, ба – буш – ка ...</i>

Март	26 неделя	26. Звуки с - ш. Буквы С - Ш	<i>Цель:</i> учить слухо-произносительной дифференциации звуков с – ш . Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая их правильный порядок. Учить самостоятельно анализировать слова, читать и писать их печатными буквами. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Город». Воспитывать усидчивость, желание заниматься, формировать самоконтроль за своей речью.	Дифференциация звуков с – ш в словах и фразах. Самостоятельное придумывание слов со звуками с, ш. Повторение за логопедом пары слов: <i>сила — шило, сапер — шофер, миска — мишка</i> . Проговаривание чистоговорок и скороговорок со звуками с, ш . Расширение глагольного словаря – приглагольные глаголы: <i>улетел, прилетел, залетел...</i> Печатание слов в тетради. Слоговой анализ слов: <i>Ниж – не – вар – товск, ро – ди – на, шко – ла, сад...</i>
Март	27 неделя	27. Звуки з – з’. Буква З , з	<i>Цель:</i> закрепить звуки з, з’ ; познакомить с их графическим обозначением. Обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов. Работать над просодикой речи. Формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений. Упражнять в делении слов на части. Формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Пресноводные и аквариумные рыбы». Воспитывать усидчивость, желание заниматься, следить за своей речью.	Характеристика звуков з, з’ . Звуко-буквенный анализ слов: <i>зонт, замок, звонок</i> . Знакомство с предлогами: <i>за, из – за</i> . Развитие графических навыков - печатание буквы З, з и слов: <i>зонт, козы, ваза</i> . Работа с кассами. Определение второго слога во всех словах. Работа с кассами. Слоговой анализ слов: <i>щу – ка, ме – че – но – сец, зо – ло – тая рыб – ка, сом...</i>
Март	28 неделя	28. Звуки х, х’. Буква Х, х	<i>Цель:</i> закреплять правильное произношение звуков х, х’ ; умение условно обозначать согласные звуки. Последовательно выделять звуки в дву - трехсложных словах по готовой условно-графической схеме. Познакомить с их графическим обозначением. Продолжать обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов; развивать мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Весна». Формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника.	Знакомство со звуками х, х’ , придумывание слов с этими звуками. Выделение звуков х, х’ из состава слова: <i>пелух, хобот, халва, ухо, пуховик...</i> Дифференциация звуков х, х’ . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мох, уха, муха</i> . Развитие графических навыков - печатание буквы Х, х . Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: <i>муха — мухи; хата — хатка — хатки</i> . Слоговой анализ слов: <i>вес – на, со – суль – ка, сол – ныш – ко...</i>
Итого: в марте 4 занятия , № 25 – 28. Продолжительность: 100 минут или 1 часа 40 минут				

Апрель	29 неделя	<p>29. Звуки ж. Буква Ж, ж</p>	<p>Цель: научить правильно произносить звук ж. Продолжать учить определять последовательность звуков в заданном слове. Познакомить с его графическим обозначением. Учить печатать слова со звуком ж. Упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. Формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Перелетные птицы» Воспитывать умение контролировать собственную речь.</p>	<p>Знакомство со звуком ж. Самостоятельное придумывание слов с этим звуком. Образование существительных уменьшительно-ласкательного значения: <i>сапог-сапожок, флаг-...; тирог — ..., утюг — ..., круг — ...</i> Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, найти самое длинное и самое короткое слово. Знакомство с буквой Ж. Печатание слов в тетради. Работа с кассами.</p> <p>Слоговой анализ слов: <i>ут – ки, гу – си, ле – бедь, жу – равль...</i></p>
Апрель	30 неделя	<p>30. Звуки з – ж. Буквы З - Ж</p>	<p>Цель: учить слухо-произносительной дифференциации звуков з – ж, самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в определении порядка следования звуков в слове. Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>между</i>. Печатать слова со звуками з – ж. Развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Комнатные растения». Воспитывать усидчивость, желание заниматься, формировать самоконтроль за своей речью.</p>	<p>Подбор слов со звуками з – ж. Самостоятельное придумывание слов с этими звуками. Согласование прилагательных с существительными: железная (кружка...), железный (ключ...). Звуко-слоговой анализ слов: <i>жасмин, замок</i>. Чтение, списывание, письмо под диктовку. Работа с кассами.</p> <p>Слоговой анализ слов: <i>как – тус, фи – кус, фи – ал – ка, ге – рань...</i></p>
Апрель	31 неделя	<p>31. Звуки д – д’. Буква Д, д</p>	<p>Цель: научить четко произносить звуки д, д’, дифференцировать их на слух и в произношении. Учить детей четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. Упражнять в употреблении предлогов в, у. Составлять предложения с этими предлогами. Учить анализировать слова и предложения. Повторить правило правописания предлогов со словами. Познакомить с буквой Д, д. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Космос». Формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника.</p>	<p>Подбор слов со звуками д, д’. Самостоятельное придумывание слов с этими звуками. Работа с картинками: из ряда картинок (5—10 предметов) выбрать те, в названии которых нет звука д. Составление предложений по опорным словам: <i>дятел, сидеть, дереве, на</i>. Звуко - буквенный анализ слов: <i>дыни, дождик</i>. Печатание слов под диктовку. Повторить правило написания имен людей.</p> <p>Слоговой анализ слов: <i>ра – ке – та, кос – мо – навт, ска – фандр...</i></p>

Апрель	32 неделя	<p>32. Звуки т - д. Буквы Т - Д</p>	<p>Цель: учить слухо-произносительной дифференциации звуков: т - д (дифференциация звонких и глухих согласных). Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в составлении предложений из отдельных слов, соблюдая их правильный порядок. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Откуда хлеб пришел». Воспитывать умение контролировать собственную речь.</p>	<p>Дифференциация звуков т - д. Назвать первый звук в именах детей: <i>Таня, Толя, Тамара; Даша, Дуня, Данила</i>. Составление слов из слогов: логопед проговаривает слово, дети называют его: <i>ба – тон, ди – ван</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку, преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.</p> <p>Слоговой анализ слов: <i>хлеб, пе – карь, пше – ни – ца, ком – байн...</i></p>
<p>Итого: в апреле 4 занятия , № 29 - 32. Продолжительность: 100 минут, 1 час 40 минут</p>				
Май	33 неделя	<p>33. Звуки в – в’. Буква В, в</p>	<p>Цель: научить ребенка четко произносить звуки ф, ф’, дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Познакомить с графическим обозначением звуков ф, ф’. Развивать просодику речи. Формировать умение читать слова с этими звуками. Печатать слова с буквой Ф. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «День Победы». Формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника.</p>	<p>Самостоятельный подбор слов со звуками ф, ф’. Определение местоположения звуков в слове. Придумывание предложений с ними. Автоматизация звуков в чистоговорках. Отгадывание описательных загадок и «заколдованных» слов. Печатание этих слов в тетради. Чтение слов. Работа с кассой.</p> <p>Слоговой анализ слов: <i>по - бе – да, сол – да – ты, празд – ник...</i></p>
Май	34 неделя	<p>34. Звуки ф, ф’. Буква Ф, ф</p>	<p>Цель: уточнить артикуляцию звуков в, в’; учить выделять звуки из состава слова. Дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости. Развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим обозначением звуков. Продолжать обучать звуко - буквенному анализу слов. Развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по теме «Почта». Воспитывать усидчивость и внимательность.</p>	<p>Самостоятельное придумывание слов со звуками в, в’. Подбор слова к схеме. Звуковой анализ слов: <i>вагон, ванна, тыква, витамины</i>. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко» - досказать нужное слово, определить первый звук в нем. Печатание буквы В, в, работа с кассами.</p> <p>Слоговой анализ слов: <i>поч – таль – он, поч – та, пись – мо, по - сьл – ка...</i></p>
<p>Итого: в мае 2 занятия, № 33 – 34. Продолжительность: 50 минут</p>				
<p>35, 36 занятия – итоговое обследование детей - логопатов. 2 занятия, № 35 – 36. Продолжительность: 50 минут</p>				
<p>Итого: в учебном году проведено 36 занятий. Продолжительность: 15 часов</p>				

10.5. Характеристика речевого развития детей с ТНР (старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет)

Фразовая речь

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей (кто? что? куда? откуда? где? чем? с кем? без чего? и др.) и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова — флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас

Словарный запас детей значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи

Наиболее характерные ошибки у детей — смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки — замена и смешение.

Звукопроизношение

Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура слов

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие

Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа **мак**.

Связная речь

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

10.6. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению ТНР у детей 6 – 7 лет

10.6.1. Перспективное планирование разделов:

«Формирование лексико – грамматических категорий языка и развитие связной речи».

«Формирование целостной картины окружающего мира»

Занятия по формированию лексико – грамматического строя речи и развитию связной речи предусматривают уточнение, расширение и систематизацию знаний и представлений детей об окружающей действительности. Темы, предлагаемые в программе, включают ознакомление с предметами ближайшего окружения, природой и явлениями общественной жизни.

Формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи и формирование целостной картины окружающего мира осуществляется в **ООД**, где продолжается развитие коммуникативности и успешности в общении. Дети продолжают учиться говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения. Развивают интонационную выразительность речи. Активизируют словообразовательные процессы. Развивают словесно-логического мышления в связную речь. Совершенствуют монологическую форму речи. Учатся давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей.

I период			
Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Формирование целостной картины окружающего мира
<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Деревья и кустарники», «Овощи, «Фрукты, «Грибы и ягоды», «Человек и его тело», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Дом и его части», «Мебель», «Домашние птицы».</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам: <i>гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах,</p>	<p>1. Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубление представлений о материалах, из которых сделаны одежда, обувь, головные уборы; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>2. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке.</p> <p>3. Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы.</p>

<p>суффиксами (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапша</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами: <i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>, неизменяемыми словами: <i>пальто</i>, словами-антонимами (<i>высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами: <i>красненький, мягонький</i>, относительными: <i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами: <i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>.</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>	<p>с предложениями по всем изучаемым лексическим темам: <i>малины, малине, малиной, о малине</i>.</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам: <i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>.</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами: <i>ножища,ловища</i> и суффиксами единичности: <i>горошинка, клюквинка</i>.</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным: <i>вкусное мороженое, фарфоровая чашка, стеклянная посуда, резиновые сапоги</i>.</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах: <i>собираться, притаиться; улетаёт, улетел, улетит</i>.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков</p>	<p>ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>	<p>Формирование представлений о периодах осени.</p> <p>4. Углубление представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>5. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.</p> <p>6. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры.</p>
--	---	--	---

	<p>составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени: <i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i></p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>		
--	---	--	--

II период

<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние виды спорта» «Новый год», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран».</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами: <i>снегопад, круговерть..;</i> многозначными словами: <i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка;</i> словами в переносном значении: <i>золотые руки, железный характер,</i> однокоренным словами: <i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный.</i></p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами: <i>беленький, тепленький,</i></p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами: <i>трамвайчик, самолетик, снежиночка.</i></p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами: <i>снежище, горища</i> и суффиксами единичности: <i>снежинка, льдинка.</i></p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени: <i>выше, мягче, длиннее; самый холодный.</i></p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже: <i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; три снеговика, семь снегурей,</i> подбирать</p>	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено.</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых</p>	<p>1. Закрепление знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности.</p> <p>2. Уточнение и расширение представлений и новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.</p> <p>3. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице</p> <p>4. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых</p>
--	--	---	---

<p>относительными: <i>воздушный, зимний</i> и притяжательными прилагательными: <i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>; прилагательными, обозначающими моральные качества людей: <i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый</i>; прилагательными с противоположным значением: <i>холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый</i>.</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями: <i>снег белый, легкий, пушистый</i>.</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами: <i>улетел, подлетел, слетел, перелетел...</i></p> <p>5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями: <i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>.</p>	<p>однородные определения к существительным: <i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>.</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени: <i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины: <i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика</i>.</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p>	<p>сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	<p>представителями разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.</p> <p>5. Уточнение понятий <i>домашние и дикие животные, животные жарких стран, зимние виды спорта, защитники Отечества</i>.</p> <p>6. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам.</p> <p>7. Систематизация представлений о зиме, о зимних явлениях природы: <i>мороз, снегопад, метель, вьюга, буря, поземка</i> и т. п.</p> <p>8. Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц: <i>вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристеля</i>.</p> <p>9. Уточнение и систематизация представлений о жизни диких животных наших лесов зимой, о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания.</p> <p>10. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления.</p>
---	---	--	--

III период

<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Обобщение представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных, насекомых и</p>
--	---	--	---

<p>лексических тем: «<i>Семья</i>», «<i>Родной город</i>», «<i>Весна</i>», «<i>Перелетные птицы весной</i>», «<i>Насекомые</i>», «<i>Обитатели морей и океанов</i>», «<i>Наша Родина — Россия</i>», «<i>Столица России - Москва</i>» «<i>День Победы</i>», «<i>Скоро в школу</i>».</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами: <i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>, многозначными словами: <i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>; словами в переносном значении: <i>горячее сердце, золотые руки</i>; однокоренными словами: <i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>.</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами: <i>бежать — нестись, большой — огромный</i> и словами-антонимами: <i>восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий</i>.</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>полосатенький, веселенький</i>), относительными: <i>московский, звериный</i>); прилагательными с противоположным значением: <i>чистый — грязный, маленький — огромный</i>.</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми: <i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На</i></p>	<p>образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами: <i>гнездище, льдиница</i> и суффиксами единичности: <i>проталинка, травинка</i>.</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени: <i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>.</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным: <i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>.</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени: <i>научусь, буду учиться</i>.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными: <i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i> и числительных с существительными: <i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>.</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка</p>	<p>Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствование навыка</p>	<p>птиц весной.</p> <p>2. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>3. Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни — <i>День Победы</i>, предметном окружении.</p> <p>5. Расширение и обобщение представлений о школе, об учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>6. Углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитание чувства гордости за Родину.</p> <p>7. Расширение представлений о Москве — столице России, ее достопримечательностях.</p> <p>5. Расширение представлений о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.</p>
---	--	---	---

<p><i>проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i></p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными: <i>покупать — покупатель, продавать — продавец</i>, Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами: <i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>.</p> <p>7. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	<p>составления графических схем предложений.</p>	<p>пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>	<p>6. Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.</p> <p>7. Углубление знаний о покорителях космоса наших соотечественниках.</p> <p>8. Формирование представлений о Земле — планете, нашем общем доме. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте.</p>
--	--	---	---

**10.6.2. Календарно - тематическое планирование разделов:
«Формирование лексико – грамматических категорий языка и развитие связной речи».
«Формирование целостной картины окружающего мира»**

В течение года проводится 72 занятия, продолжительность - 30 минут

Месяц	Учебная неделя	№ занятия, тема	Цель организованной образовательной деятельности (занятия)	Содержание ООД
		1, 2 недели , 4 занятия	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.	
Сентябрь	3 неделя	5.Осень	Цель: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Дифференцировать признаки лета и осени. Активизировать словарь по данной теме. Развивать наблюдательность, видеть изменения в природе, уметь охарактеризовывать их словами. Повторить названия осенних месяцев, закреплять временные представления: <i>месяц – время года</i> . Дифференцировать понятия «слово – предложение». Самостоятельно придумывать примеры. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Осень»: <i>дождь, похолодание, листопад, тучи, отлет птиц ...</i> Совершенствование грамматического строя речи: сложные слова: <i>листопад, листопадничек (зайчонок), разноцветный</i> (ковер); словообразование: <i>дождь, дождичек, дождище</i> . Знакомство с переносным значением слов: <i>золотой лист, ковер, золотая осень</i> . Употребление качественных прилагательных: <i>Дождь какой?- холодный, сильный, морозящий...</i> Употребление наречия <i>много</i> и числительных <i>один, два, пять</i> с существительными: <i>одна туча, две тучи, пять туч, много туч</i>
Сентябрь	3 неделя	6. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов Проводы лебедя (национальный праздник)	Цель: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Совершенствовать сенсорные способности: слух, обоняние, осязание: <i>шорох листья голоса птиц, прохлада ветра</i> . Продолжать учить детей синтаксически верно строить предложения и объединять отдельные высказывания в связное сообщение. Развивать логическое мышление детей, закрепляя умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, зависимости жизни и поведения людей, животных от изменений в природе. Познакомить с национальным хантыйским праздником «Проводы лебедя».	Совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов <i>в, на, из</i> : <i>Птицы улетают на юг</i> ; установление причинно-следственных связей, употребление предложений с союзным словом <i>потому что</i> : <i>На картинке осень, потому что нарисованы деревья с желтыми листьями</i> ; определение последовательности событий: <i>Сначала спрятались насекомые, а потом перелетные птицы улетели на юг</i> ; объединение отдельных высказываний в связное сообщение: <i>рассказ о погоде</i> . Пересказ рассказа «Улетают журавли» Национальный хантыйский праздник «Проводы лебедя»

Сентябрь	4 неделя	7. Деревья и кустарники	<i>Цель:</i> дать детям представление о значении леса в жизни людей, животных и всей планеты Земля. Продолжать знакомить с природой родного края. Уточнить названия деревьев и кустарников, растущих в Югре. Различать и называть части деревьев и кустарников. Классифицировать деревья на хвойные, лиственные и фруктовые. Называть плоды деревьев. Обогащать и уточнять словарь по теме. Совершенствовать грамматически правильную речь. Знать правила поведения в лесу. Развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Деревья и кустарники»: <i>дерево, береза, ель, сирень</i> ... Закрепление и дифференциация понятий: <i>дерево – куст, лес — парк</i> . Совершенствование грамматического строя речи: употребление в речи существительных родительного падежа множественного числа на <i>-ьев (деревьев, листьев)</i> ; относительных прилагательных (<i>осенний, дубовый, кленовый, рябиновый, березовый</i> (лист)); согласование числительных с существительными: <i>три дуба, пять берез</i> . Ориентировка в пространстве, использование предлогов <i>в, на, от, за, под</i> : <i>в лесу, на дереве под кустом, справа от березы, слева от сосны, за роцей</i> .
Сентябрь	4 неделя	8. Составление описательного рассказа о дереве	<i>Цель:</i> обобщать знания о деревьях и кустарниках. Уточнить, какие, деревья растут на участке детского сада. Упражнять в отгадывании загадок. Продолжать обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему. Использовать при составлении рассказов предложения разной конструкции. Воспитывать бережное отношение детей к природе.	Отгадывание загадок. Использование при составлении рассказов предложений разной конструкции. Составление описательного рассказа о дереве
Итого: в сентябре проведено 8 занятия, № 1 – 8. Продолжительность: 240 минут или 4 часа				
Октябрь	5 неделя	9. Овощи. Огород	<i>Цель:</i> активизировать словарь детей по теме, особое внимание уделять переводу лексики пассивного словаря в активный. Продолжать развивать сенсорные способности детей: соотносить цвет и форму овощей, вкусовые ощущения (определять вкус овощей). Уточнять и обогащать знания об овощах: знать, какие овощи растут в нашей местности, что необходимо для их роста, познакомить со способами уборки урожая. Исключать «четвертый лишний» предмет, учитывая различные признаки (величину, цвет, вкус, видовую принадлежность и т. д.) и обосновывая свой выбор. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Овощи»: <i>огурец, помидор, кабачок, баклажан...</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление глаголов, обозначающих действия по уходу за овощами и их переработке: <i>поливают, копают, убирают, заготавливают, солят, консервируют</i> ; относительных прилагательных: <i>томатный, овощной</i> ; качественных прилагательных в сравнительной степени: <i>спелее, краснее, гуще</i> . Правильное употребление местоимений: <i>моя, мой, мои</i> ; согласование числительных с существительными: <i>два красных помидора, одна тыква, четыре овальных кабачка</i> . Распространение предложений однородными подлежащими и определениями: <i>Мама сварила душистое, вкусное картофельное пюре</i> .

Октябрь	5 неделя	10. Пересказ сказки "Вершки и корешки" (с элементами драматизации)	Цель: учить детей пересказывать сказку, проявляя творческое воображение и артистизм. Продолжать работу по совершенствованию разговорно-диалогической речи, поощряя постановку вопросов и ответы на них. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Упражнение детей в умении пересказывать сказки. Заучивание и инсценирование считалок, загадок, стихотворений. Пересказ сказки "Вершки и корешки"
Октябрь	6 неделя	11. Фрукты. Сад	Цель: активизировать словарь детей по теме, особое внимание уделять переводу лексики пассивного словаря в активный. Продолжать развивать сенсорные способности детей: соотносить цвет и форму фруктов, вкусовые ощущения (определять вкус фруктов). Уточнять и обогащать знания о фруктах: знать, какие фрукты растут в нашей местности, что необходимо для их роста, познакомить со способами уборки урожая. Исключать «четвертый лишний» предмет, учитывая различные признаки (величину, цвет, вкус, видовую принадлежность и т. д.) и обосновывая свой выбор. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Фрукты»: <i>груши, яблоки, киви, бананы ...</i> Правильное употребление сложных слов: <i>садовод, сухофрукты</i> . Совершенствование грамматического строя речи: употребление родственных слов - <i>фрукт, фруктовый, фруктовица</i> ; антонимов: <i>мягкий - твердый; вредный - полезный, сладкий - кислый</i> ; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-к-, -ик-</i> : <i>яблочко, сливка, грушка ...</i>
Октябрь	6 неделя	12. Пересказ рассказа Л.Толстова "Косточка" по серии картин	Цель: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок. Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. Воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки и самостоятельно контролировать речь.	Упражнение детей в умении пересказывать сказки. Заучивание и инсценирование считалок, загадок, стихотворений. Пересказ рассказа Л.Толстова "Косточка" по серии картин
Октябрь	7 неделя	13. Грибы и ягоды	Цель: расширять и дополнять знания о грибах и лесных ягодах. Объяснить, что грибы и ягоды могут быть съедобными и несъедобными, ядовитыми. Запомнить их распространенное название. Уточнять, какие грибы и ягоды растут в нашей местности. Формировать грамматически правильную речь. Развивать общую и мелкую моторику, мышление, внимание, зрительную и слуховую память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширение и активизация словаря по теме «Грибы». «Ягоды»: <i>белый, лисичка, клюква, голубика..</i> Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными: <i>2 мухомора, 5 смородин</i> ; употребление относительных прилагательных, согласование с существительными: <i>малиновый морс, черничное варенье, земляничная поляна...</i> ; использование приставочных глаголов: <i>собирать, перебирать, выбирать, убирать</i> . Продолжение предложений: В березовой роще растут... (<i>подберезовики</i>). Под осинками растут... (<i>подосиновики</i>).

Октябрь	7 неделя	14. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Формировать грамматически правильную речь. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Совершенствовать разговорно – диалогическую речь. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложений с предлогом. Составление описательных рассказов о грибах и ягодах. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»
Октябрь	8 неделя	15. Человек и его тело	Цель: закреплять представление о человеке как живом существе. Активизировать словарь детей по теме, особое внимание уделять переводу лексики пассивного словаря в активный. Закреплять знания об основных частях тела, показывать на себе, на другом ребенке. Знать, что глазами видим, глядим, смотрим; ушами слышим, слушаем; носом дышим, нюхаем; руками трогаем, берем, даем и т. д. Закреплять умение пользоваться вопросительными и повествовательными интонациями в диалогах и в разговорной речи. Выполнять инструкции по заданию педагога.	Расширение и активизация словаря по теме «Части тела человека»: <i>голова, уши, глаза...</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление трудных случаев словоизменения: <i>лоб, лбы, со лба, на лбу, лбов; ухо, уши, за ушами, ушей; рот, рты, ртов, изо рта.</i> Дифференциация понятий: <i>нос – клюв – хобот, руки – крылья – лапы, волосы - перья – шерсть, ногти – когти</i> и свободное пользование ими в речи. Употребление местоимений: «мой», «моя», «мое», «мои»: <i>моя рука, голова..; мой глаз, нос..; мое тело, лицо...; мои руки, щеки</i>
Октябрь	8 неделя	16. Общее представление о человеке. Составление рассказа «Человек» по серии картин	Цель: обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картинке. Формировать грамматически правильную речь. Продолжать знакомить детей с коренным населением округа: <i>ханты и манси</i> . Развивать логическое мышление, умение сравнивать объекты, рассуждать. Воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> (<i>Глаза нужны для того, чтобы видеть</i>). Сравнение людей разных национальностей, нахождение отличий (<i>цвет кожи, глаз, волос</i>) Составление рассказа «Человек» по серии картин
Итого: в октябре проведено 8 занятия, № 9 – 16. Продолжительность: 240 минут или 4 часа				
Ноябрь	9 неделя	17. Одежда и головные уборы	Цель: объяснить детям о значении одежды и головных уборов в жизни человека. Расширять и конкретизировать представления о них. Познакомить с изготовлением одежды, рассказать о работе швеи. Знать названия деталей, из которых шьют одежду, показать, чем можно будет дополнить одежду для удобства и украшения. Учить подбирать ее по названному сезону. Формировать грамматически развитую речь. Продолжать	Расширение и активизация словаря по теме «Одежда» и «Головные уборы»: <i>шапка, куртка, шляпа, брюки...</i> Совершенствование грамматического строя речи: название одежды и ее частей (<i>жилет, джемпер, пилотка, шляпа, манжета, оборка</i>); употребление слов с уменьшительными и увеличительными суффиксами: <i>фуражка – фуражечка, фуражища, юбка – юбочка, юбища</i> ; приставочных глаголов: <i>пришивать, подшивать</i>

			знакомить с одеждой народов Севера. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде, уважение к труду взрослых.	, <i>сшивать</i> ... Вести в речь синонимы: <i>швея, портниха</i> , несклоняемое существительное: <i>пальто</i>
Ноябрь	9 неделя	18. Пересказ рассказа «Как маме сшили новое платье» по серии сюжетных картин	Цель: продолжать обучать детей составлять пересказ рассказа с опорой на серии картин. Расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнять в умении вежливо вести диалог. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.	Расширение и активизация словаря по теме «Одежда»: <i>ателье, манекены, мода, модельер, ткань, закройщица, портниха</i> . Совершенствование грамматического строя речи: употребление антонимов: <i>длинная юбка – короткая юбка</i> ; относительных прилагательных: <i>нарядное, модное, шелковое платье</i> ; правильное использование глаголов: <i>одевать – надевать</i> ; многозначность слов: <i>игла – швейная, еловая, ежовая</i> . Пересказ рассказа «Как маме сшили новое платье» по серии сюжетных картин
Ноябрь	10 неделя	19. Обувь	Цель: продолжать знакомить детей с особенностями изготовления обуви, объяснить ее значение для здоровья человека. Учить правильно называть предметы обуви, группировать их по назначению. Приучать детей самостоятельно выбирать обувь в соответствии с погодными условиями. Совершенствовать грамматический строй речи. Приучать детей к опрятности и порядку, бережному отношению к своей обуви, рассказать о приемах ухода за ней. Формировать культуру внешнего вида. Продолжать знакомить с обувью народов ханты и манси. Развивать память, воображение.	Расширение и активизация словаря по теме «Обувь»: <i>туфли, сандалии, кеды, чешки, сапоги, валенки...</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление относительных прилагательных: <i>кожаная, тканевая, резиновая</i> ; образование родительного падежа принадлежности: <i>мамины туфли, папины полуботинки, застезжка сандалий</i> ; самостоятельное употребление предлогов: <i>в, на, из, над, под ...</i> Развитие мыслительных операций: упражнять в умении исключать «третий лишний» предмет (по назначению, по сезонной принадлежности) с развернутым обоснованием своего ответа: <i>кроссовки, кеды, туфли. Лишние туфли, потому что это нарядная обувь, а кроссовки и кеды – спортивная.</i>
Ноябрь	10 неделя	20. «Путешествие в мир обуви»	Цель: расширять и дополнять знания детей об обуви. Рассказать об истории ее появления. Группировать обувь по сезону и функциональным признакам; называть детали обуви. Учить распознавать и различать обувь сказочных героев. Развивать воображение, создавать образ обуви, сделанной из материалов: дерева, металла, бумаги, хрусталя, используя метод фольклорных объектов. Приучать бережно относиться к своей обуви, знать приемы ухода за ней. Развивать память, воображение.	Расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи: название деталей для украшения обуви: <i>бантик, застезжка, цветок, каблук.</i> ; употреблять глаголы - антонимы (<i>обувать - разувать, застегивать - расстегивать, надевать - снимать, завязать - развязать</i>). Поощрение самостоятельной постановке вопросов <i>кто? что? что делает? какой? какая? какое?</i> ответы на них предложениями разной конструкции.

Ноябрь	11 неделя	21. Посуда	<p>Цель: систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях. Рассказать о материале, из которого она сделана. Формировать понятия: <i>чайная, столовая, кухонная</i> посуда. Приучать детей соблюдать культуру сервировки стола. Совершенствовать грамматический строй речи. Способствовать расширению кругозора, развитию памяти, логического мышления. Показать детям посуду, которой пользуются коренные жители округа. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде, уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Посуда»: <i>чашка, блюдо, тарелка, супница ...</i> Совершенствование грамматического строя речи: активизировать в речи малоупотребительные слова: <i>супница, солонка, сахарница, сухарница..</i>; сложные слова: <i>кофеварка, самовар, соковарка</i>; родственные слова: <i>чай, чайник, чайная</i>; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>чашечка, сковородочка, кастрюлька...</i> Свободно использовать сложносочиненные предложения с союзами <i>а, и</i> при сравнении предметов посуды: <i>Тарелка для первого блюда глубокая, а для второго – мелкая.</i></p>
Ноябрь	11 неделя	22. Продукты питания	<p>Цель: уточнить знания детей о продуктах питания, знать: для чего они нужны, что из них можно приготовить, где продают, где и как хранят. Закрепить знания о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Классифицировать продукты питания по исходному компоненту (<i>молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские</i>). Продолжать развивать наблюдательность детей, их сенсорные способности: вкусовые ощущения (умение определять продукты и блюда по вкусу), слух, осязание (какая крупа в коробочке? в мешочке?); упражнять в умении называть свои ощущения. Рассказать о национальной пище народов ханты и манси. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания»: <i>творог, яйца, молоко, конфеты...</i> Совершенствование грамматического строя речи: активизировать в словаре детей названия блюд: <i>первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо</i>, понятия: <i>завтрак, обед, полдник, ужин</i>; употреблять родительный падеж части объекта: <i>стакан молока, половина котлеты...</i> Использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i>: <i>Суп едим из глубокой тарелки, а кашу — из мелкой. Суп наливают, а кашу накладывают.</i></p>
Ноябрь	12 неделя	23. Дом и его части	<p>Цель: расширять знания детей о том, зачем нужны дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение. Объяснять детям, что дома бывают для людей, машин и животных. Уточнить их названия. Познакомить с разными видами домов: <i>юрта, иглу, хата...</i> Знать, из какого материала их можно строить. Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Рассказать о домах ханты и манси. Развивать память, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Дом и его части»: <i>стены, крыша, окно, дверь, балкон...</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление в речи названий домов: <i>гараж для машин, конура для собак, конюшня для коней, хлев для свиней, курятник для кур</i>; частей дома с уменьшительным и увеличительным значением: <i>дом, домик, домище</i>; синонимов: <i>дом - здание - дворец – замок</i>. Правильно называть свой адрес. Использование в речи сложноподчиненных предложений: <i>Дверь нужна в доме для того, чтобы зайти в дом.</i></p>

Ноябрь	12 неделя	24. Строительные профессии	<i>Цель:</i> продолжать расширять представления дошкольников об окружающем мире. Обобщать знания детей о строительстве зданий и строительных профессиях. Познакомить с правилами поведения на стройке. Активизировать и обогащать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к людям строительных профессий и уважение к их труду.	Расширение и активизация словаря по теме «Строительные профессии»: <i>строитель, каменщик, маляр, эксковаторщик, крановщик ...</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление сложных прилагательных: <i>трехэтажный, пятиэтажный</i> ; многозначных слов: <i>кран, плитка</i> ; использование в речи пространственных предлогов <i>перед (Перед нашим домом большой просторный двор); через (Нужно осторожно переходить через улицу).</i>
Ноябрь	13 неделя	25. Мебель	<i>Цель:</i> продолжать расширять представления детей о предметном мире. Уточнить, что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена. Называть отдельные части разных предметов мебели. Рассказать, где, кем и из каких материалов ее изготавливают. Учить группировать предметы мебели по гарнитурам: гостиной, спальни, детской, объяснять ее назначение. Уточнить, какая мебель может стоять в прихожей, кухне. Развивать внимание, память, речь. Познакомить с мебелью коренных народов. Воспитывать уважение к труду продавца, мебельщика.	Расширение и активизация словаря по теме «Мебель»: <i>стол, стул, шкаф...</i> Совершенствование грамматического строя речи: название сенсорных ощущений словами (<i>теплый, мягкий, уютный, скользкий</i>); употребление родственных слов: <i>стол, столовая, настольная; столяр, столярная мастерская.</i> Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (<i>диван - кресло, стол - птица</i>).
Ноябрь	13 неделя	26. Составление рассказа "Откуда мебель пришла" по опорным картинкам	<i>Цель:</i> уточнить назначение различных предметов мебели в жизни человека. Закрепить умение дифференцировать мебель по ее функциональному назначению и по материалу. Сформировать представление о профессии мебельщика. Продолжать учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам, побуждать их выражать свои впечатления в связных высказываниях. Воспитывать навык самоконтроля за речью.	Упражнение в составлении и заучивании загадок о мебели (с названием признаков, действий, частей предмета). Развитие сенсорных способностей детей: определять положение вещей по отношению к себе и другим вещам (<i>Справа от меня стоит мягкий диван</i>). Совершенствование грамматического строя речи: использование относительных прилагательных по назначению: <i>книжный, обеденный, столовый</i> , по материалу: <i>деревянный, пластмассовый</i> , по форме: <i>круглый, овальный</i> .
Итого: в ноябре проведено 10 занятий, № 17 – 26. Продолжительность: 300 минут или 5 часов				

Декабрь	14 неделя	27. Зима	<i>Цель:</i> закрепить понятие <i>год</i> как отрезок времени, расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Знать названия зимних месяцев. Продолжать учить описывать особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным) и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц. Напомнить детям об особенностях зимы в нашем округе. Формировать бодрый, радостный настрой от этого времени года.	Расширение и активизация словаря по теме «Зима»: <i>холод, мороз, снегопад, вьюга, метель, узор...</i> Совершенствование грамматического строя речи: активизация в речи названий <i>зимних месяцев</i> ; сложных слов: <i>снегопад, снегоход</i> ; уменьшительной формы существительных с различными суффиксами: <i>зимушка, елочка, снежок, шарик ...</i> Грамотное оформление в речи своих суждений и умозаключений.
Декабрь	14 неделя	28. Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	<i>Цель:</i> закрепить представления детей о зиме. Продолжать развивать наблюдательность, умение видеть сезонные изменения в природе. Совершенствовать сенсорные способности детей, умение рассказать о своих ощущениях (<i>вой ветра, скрип снега</i>). Знать правила безопасности в зимнее время. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Развивать память, внимание, логическое мышление, умение составлять распространенные предложения. Познакомить с играми народов ханты и манси. Воспитывать у детей желание с пользой проводить свободное время.	Использование полученных знаний о зиме и зимних явлениях в отгадывании загадок. Грамотное оформление в речи суждений и умозаключений. Закрепление умения подробно и логически последовательно излагать содержание картины. Составление рассказа по картине «Зимние забавы»
Декабрь	15 неделя	29. Зимующие птицы	<i>Цель:</i> уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Учить различать и узнавать их на картине, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Формировать понятие « <i>зимующие птицы</i> ». Знать и называть зимующих птиц Ханты – Мансийского округа. Дать представления об их повадках, особенностях жилья и голосов. Развивать память, внимание, умение классифицировать, сравнивать, логически мыслить. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, помочь птицам перенести суровую зиму.	Расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы»: <i>воробей, голубь, сорока, ворона, клест...</i> Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными: <i>одна сова, две совы, пять сов</i> ; употребление глаголов передвижения: <i>летать, прыгать, бегать, сидеть</i> ; наименование «членов семьи» - птенцов птиц: <i>сорочонок, соенок, вороненок, галчонок</i> . Названия частей тела человека и птиц: <i>рука – крыло, нога – лапа, нос – клюв, ноготь – коготь, волосы – перья</i> .

Декабрь	15 неделя	30. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин»	Цель: закрепить у детей представления о зимующих птицах. Продолжать обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин. Помочь детям осмыслить содержание картины и передать его в своих рассказах. Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным. Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать учить детей правильно строить свое высказывание. Воспитывать у них заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	Совершенствование грамматического строя речи: употребление родственных слов: <i>корм, кормить, кормушка...</i> ; подбор слов-действий к предмету <i>сорока, летает, клюет, стрекочет, бегаем</i> ; использование простых и сложных предлогов: <i>в, на, над, из-за</i> . Запоминание и рассказывание стихов, загадок по теме, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
Декабрь	16 неделя	31. Домашние птицы	Цель: уточнять и расширять знания о домашних птицах. Учить детей видеть сходство и отличия между ними, описывать внешний вид. Называть «членов семьи». Пополнять знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям. Показать различие обычных птиц и водоплавающих. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы»: <i>курица, петух, цыпленок, утка, индюк...</i> Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных: <i>куриное яйцо, петушиный гребешок, индюшачий хвост, гусиные лапы, птичий двор</i> ; глаголов от звукоподражаний – <i>гогочет, кудахчет, крикает</i> .
Декабрь	16 неделя	32. Птицефабрика	Цель: расширять представление детей об окружающем мире. Систематизировать знания о домашних птицах. Познакомить с понятием «Птицефабрика». Рассказать, что птицефабрика – это предприятие, на котором разводят и выращивают домашнюю птицу. Познакомить с трудом людей на птицефабрике. Воспитывать уважение к труду птичников, механизаторов, ветеринаров.	Расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы»: <i>птицефабрика, птичница, поилка, инкубатор, цех</i> . Совершенствование грамматического строя речи: употребление трудных форм множественного числа: <i>курица – куры, яйцо – яйца, перо - перья...</i> поощрять самостоятельную постановку вопросов: <i>кто? что делает? какой? какая? какие? почему? зачем?</i> и ответы на них.
Декабрь	17 неделя	33. Зимние виды спорта	Цель: закрепить знания о зимних видах спорта. Активизировать словарь детей по данной теме. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Способствовать формированию интереса к занятиям физическими упражнениями. Создать представление об Олимпийских играх. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление, творческое	Расширение и активизация словаря по теме «Зимние виды спорта»: <i>фигурное катание, хоккей, биатлон..</i> Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными: <i>один лыжник, два фигуриста, пять сноубордистов...</i> Упражнение в умении составлять предложения по опорным словам и предметным картинкам: <i>лыжник, по, лыжня, ехать</i> . Использование в речи всех видов простого распространенного, сложносочиненного и

			воображение детей. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	сложно – подчиненного предложений. Составление рассказа об эмблеме и истории Олимпийских игр.
Декабрь	17 неделя	34. Новый год	Цель: закрепить понятие <i>год</i> как отрезок времени (<i>Новый год — начало года. Январь — начало года, но середина зимы</i>). Уточнить представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Продолжать учить детей составлять рассказ из собственного опыта на тему: « <i>Как мы встречали Новый год</i> ». Развитие диалогической речи (стимулирование речевых реакций). Формирование умения четко, связно излагать свои мысли. Учить детей составлять рассказ из личного опыта о новогоднем празднике. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год.	Расширение и активизация словаря по теме «Новый год»: <i>елка, украшать, шары, снежинки...</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление антонимов: <i>быстро — медленно, тепло — холодно, громко — тихо, весело — грустно</i> . Распространение предложений однородными определениями: <i>Игрушки стеклянные, бумажные, елочные, разноцветные, блестящие, красивые, серебристые</i> . Использование предложений со словосочетанием <i>сначала..., а потом: Дети сначала украсили елку, а потом начали водить хоровод</i> . Заучивание стихов о Новом годе. Составление рассказа из собственного опыта «Как мы встречали Новый год»
Итого: в декабре проведено 8 занятий, № 27 – 34. Продолжительность: 240 минут или 4 часа				
Январь	18 неделя	35. Наземный транспорт	Цель: уточнять и расширять знания детей о наземном транспорте. Различать пассажирский и грузовой, служебный транспорт, транспорт специального назначения и железнодорожный транспорт. Дать представление о профессиях людей, работающих на наземном транспорте. Объяснить, как они называются, и в чем заключается их работа. Уметь выбирать вид транспортного средства, соответствующий предложенной ситуации; рассказывать, для чего оно используется и как его вызывать. Знать основные части транспортных средств. Познакомить с наземным транспортом народов ханты и манси. Развивать общие речевые навыки, просодическую сторону речи. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Расширение и активизация словаря по теме «Наземный транспорт»: <i>легковая машина, такси, автобус, мотоцикл ...</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление слов, связанных с описанием правил поведения на транспорте: <i>пассажир, пешеход, переход, светофор...</i> ; подбор глаголов к существительному: <i>автобус едет, везет, подъезжает, обгоняет</i> ; подбор существительных к глаголу: <i>заводить машину, мотоцикл, мотор, фургон</i> ; употребление устойчивых словосочетаний: <i>маршрутное такси, уборочная машина</i> . Употребление названий транспортных профессий: <i>водитель, шофер, мотоциклист, таксист, машинист</i> .
Январь	18 неделя	36. Правила дорожного движения	Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, уметь их использовать в практической деятельности. Рассказать о значении дорожных знаков для пешеходов, о светофоре и его сигналах. Ориентироваться в дорожных знаках. Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу.	Расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»: <i>регулирущик, жезл, светофор, знаки...</i> Сравнение двух предметов, выделение их существенных признаков: <i>трамвай – троллейбус</i> . Употребление антонимов, используя их сравнительную степень (<i>выше — ниже, дальше — ближе, быстрее — медленнее</i>).

			Развивать внимание, память, активную мыслительную деятельность. Воспитывать выразительность речи, уважительное отношение к участникам движения.	Беседа на тему «Правила дорожного движения»
Январь	19 неделя	37. Водный транспорт	Цель: расширять знания детей о транспорте, уточнить понятие «водный транспорт». Углубить представления об истории развития водного транспорта. Уточнить названия некоторых профессий в данной сфере. Развивать пространственное воображение, зрительное восприятие и логическое мышления. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира. Познакомить с водным транспортом народов ханты и манси. Формировать уважение к людям, которые трудятся на водном транспорте.	Расширение и активизация словаря по теме «Водный транспорт»: <i>лодка, весла, катер, паракорд, палуба, трюм, иллюминатор, капитан, матрос, боцман, радист, кок.</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление приставочных глаголов: <i>уплыл, отплыл, заплыл, отплыл, переплыл</i> ; родственных слов: <i>вода, водичка, водный, водяной</i> . Составление предложений по опорным словам, взятым в начальной форме: <i>папа, билет взять, касса; пассажир, плыть, парокорд, палуба.</i>
Январь	19 неделя	38. Воздушный транспорт	Цель: расширять знания детей о транспорте, уточнить понятие «Воздушный транспорт». Углубить представления об истории развития воздушного транспорта. Уточнить названия некоторых профессий в данной сфере. Развивать пространственное воображение, зрительное восприятие и логическое мышления. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира. Формировать уважение к людям, которые трудятся на воздушном транспорте.	Расширение и активизация словаря по теме «Воздушный транспорт»: <i>самолет, вертолет, крылья, иллюминатор, шасси экипаж, командир экипажа итурман, радист, стюардесса, ракета, космонавт.</i> Совершенствование грамматического строя речи: подбор глаголов к существительному: <i>самолет взлетает, летит, перевозит людей и грузы, приземляется</i> ; употребление относительных прилагательных: <i>пассажирский, грузовой, военный</i> . Придумывание и отгадывание загадок.
Январь	20 неделя	39. Домашние животные и их детеныши	Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: внешний вид, пища, польза, приносимая людям. Знать, что домашние животные — это животные, прирученные человеком. Уточнить, какие звуки издают они. Напомнить о том, как человек заботится о животных. Познакомить с названиями помещений, в которых они содержатся. Развивать наблюдательность, умение самостоятельно выделять характерные особенности и их повадки. Познакомить с оленями – животными народов ханты и манси. Вызывать интерес к жизни животных, воспитывать любовь к ним.	Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные»: <i>собака, кошка, корова, жеребенок, ягненок, крольчонок...</i> Расширение активного словаря: жилища животных: <i>конура, конюшня, свинарник, хлев</i> . Совершенствование грамматического строя речи: употребление в речи наименований «членов семьи»: <i>корова, бык, теленок, конь, лошадь, жеребенок...</i> ; упражнение в подборе слов – действий: <i>кошка лежит, кусается, ласкается, мяукает...</i> ; употребление глаголов со значением завершенности действия: <i>крадется – подкралась, набрасывается – набросилась</i> ; употребление притяжательных прилагательных: <i>коровий хвост, кошачья мордочка.</i>

Январь	20 неделя	<p>40. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</p>	<p>Цель: продолжать обучать детей составлять плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке. Составлять рассказ в соответствии с намеченным планом. Развивать умение находить и формулировать причинно - следственные связи. Дети должны знать о последствиях деятельности человека, от которого зависит жизнь и здоровье домашних животных. Развивать у детей мыслительную деятельность и память, уметь высказывать суждение. Воспитывать чувство сострадания к слабым.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «<i>Домашние животные</i>»: Отгадывание загадок и обоснование своей отгадки.</p> <p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.</p>
<p>Итого: в январе проведено 6 занятий, № 35 – 40. Продолжительность: 180 минут или 3 часа</p>				
Февраль	21 неделя	<p>41. Дикие животные наших лесов Медвежий праздник (национальный праздник)</p>	<p>Цель: закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных. Уточнять и расширять представления детей о них и их детенышах: внешний вид, пища, жилище. Узнавать и называть животных и их потомство. Уточнить, какие звуки издают они. Развивать наблюдательность, умение самостоятельно выделять характерные особенности диких животных и их повадки. Развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать. Знать диких животных, которые живут в нашем округе. Формировать интерес к окружающему миру. Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе. Познакомить с национальным хантыйским праздником «<i>Межвежий праздник</i>».</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «<i>Дикие животные</i>»: <i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, лось, белка...</i> Употребление наименований «членов семьи» зверей: <i>волк, волчица, волчонок, волчата.</i> Совершенствование грамматического строя речи: подбор глаголов к существительному - <i>лиса крадется, охотится, бегаёт, нападает, набрасывается;</i> использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов: <i>медвежонок, лисенок...</i> Ввести притяжательные прилагательные: <i>беличий хвост, беличья мордочка, беличье дупло.</i></p>
Февраль	21 неделя	<p>42. Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"</p>	<p>Цель: устанавливать зависимость между поведением диких животных и временем года и погодой. Продолжать обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Закреплять умение детей внимательно слушать литературный текст, отвечать на вопросы по содержанию. Использовать в речи предложения разной конструкции. Формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на события, происходящие с героями рассказа.</p>	<p>Составление и отгадывание загадок о диких животных. Развитие сенсорных способностей детей: <i>умение вслушиваться в голоса зверей, узнавать их по очертаниям, окраске, самостоятельно выразить свои мысли словами.</i> Закрепление правильного употребления в речи притяжательных прилагательных: <i>медвежья лапа, медвежий след.</i></p> <p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p>

Февраль 22 неделя	43. Животные жарких стран и Севера	Цель: закрепить у детей понимание, что дикие животные — это животные, не прирученные человеком, которые живут в естественных природных условиях. Группировать их по месту обитания: <i>саванна и полярные льды</i> ; способу питания: <i>травоядные и хищники</i> . Познакомить с условиями жизни и способностью животных приспосабливаться к ним. Называть характерные внешние признаки, их повадки, части тела. Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Объяснить, что все в живой природе взаимосвязано и что дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления.	Расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких и северных стран»: <i>лев, крокодил, зебра, слон, жираф</i> . Ориентирование в пространстве: <i>Белые медведи живут на Севере. Слоны живут в Африке, на юге</i> . Совершенствование грамматического строя речи: употребление сложных слова: <i>носорог, водопоп, зоопарк</i> ; глаголов совершенного и несовершенного вида со значением завершенности и незавершенности действия: <i>крадется — подкрался, набрасывается — набросился</i> . Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами потому что, чтобы : <i>Жирафу нужна длинная шея для того, чтобы доставать ветки на высоких деревьях</i> .
Февраль 22 неделя	44. Пересказ рассказа Б.Житкова "Как слон спас хозяина от тигра"	Цель: закреплять у детей знания о животных жарких стран. Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с использованием мнемотехники. Совершенствовать разговорно – диалогическую речь. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом с человеком.	Обучение детей задавать вопросы друг другу, используя вопросительные слова: <i>где, куда, откуда</i> . Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
Февраль 23 неделя	45. День защитника Отечества	Цель: формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Познакомить с историей возникновения русской Армии, показать защитную одежду воинов, их вооружение. Назвать имена великих полководцев русской Армии. Развивать сообразительность, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Расширение и активизация словаря по теме «Защитники Отечества»: <i>кольчуга, меч, щит, булава, шлем, князь А. Невский, А.В.Суворов, М.И.Кутузов, пограничники, летчики, моряки, подводники, автомат...</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление сложных слов: <i>самолет, самоходка, вездеход, вертолет</i> ; подбор прилагательных к существительным: <i>солдат стойкий, смелый, храбрый</i> ; согласование прилагательных, числительных с существительными: <i>два отважных бойца, три смелых разведчика, пять бесстрашных моряков</i> .
Февраль 23 неделя	46. Составление рассказа "Собака - санитар" по серии сюжетных картин	Цель: продолжать закреплять знания детей о защитниках Отечества, о подвигах советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Рассказать о героях – собаках, которые тоже служили в армии. Они были пограничниками, связистами, саперами, подрывниками, санитарями. Упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картин о собаке – санитаре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к	Расширение и активизация словаря по теме «Защитники Отечества»: <i>подвиг, герой, поступок</i> . Вводить в речь определения, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков: <i>смелый, отважный, храбрый, доблестный, смекалистый, хитрый, трусливый</i> . Составление рассказа "Собака - санитар" по серии сюжетных картин

			животным, живущим рядом	
Февраль	24 неделя	47. Профессии	Цель: дать детям понятие, что профессия — это дело, работа, которой занимаются взрослые. Расширять и уточнять знания о труде взрослых, показать взаимосвязь между различными видами труда. Знать действия, выполняемые людьми разных профессий, и результаты их деятельности. Познакомить с профессиональной форменной одеждой и инструментами и орудиями труда, которые относятся к той или иной профессии. Развивать память, внимательность, и любознательность детей. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать на будущее интересную профессию для себя.	Расширение и активизация словаря по теме «Профессии»: <i>врач, халат, шапочка, шприц, бинт, вата, повар, продукты, посуда, фартук, колпак, продавец, весы, касса, парикмахер, нефтяник...</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в винительном падеже единственного числа: <i>врачу нужны (что?) — градусник, вата, шприц...</i> <i>Врач лечит (кого?)... больного;</i> употребление существительных в творительном падеже: <i>парикмахер работает (чем?) ножницами, расческой, феном.</i> Составление предложений по опорным словам, взятым в начальной форме: <i>дворник, метла, подметать, двор.</i>
Февраль	24 неделя	48. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Цель: уточнять и расширять представления детей о профессиях. Продолжать обучать составлению рассказа из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада. Упражнять в умении рассказывать об увиденном по заданному плану, не повторяя сказанное и не забегая вперед. Знать, какие машины и электрооборудование помогают повару делать свою работу быстрее и качественнее. Уметь отбирать картинки с оборудованием и рассказывать о том, как оно используется. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Расширение и активизация словаря по теме «Профессии»: <i>мясорубка, картофелечистка, электроплита, овощерезка, духовой шкаф, пищеварочный котел, поваренная книга, рецепты.</i> Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»
Итого: в феврале проведено 8 занятий, № 41 – 48. Продолжительность: 240 минут или 4 часа				
Март	25 неделя	49. Семья	Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие родственные отношения; ввести в активную речь обобщающее слово «семья». Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Называть имена и отчества родителей, бабушки и дедушки. Понимать, как образуется «взрослое» имя и отчество. Дать представление об обязанностях, которые выполняют члены семьи. Воспитывать любовь к родным и близким, желание помогать старшим членам семьи, заботиться друг о друге.	Расширение и активизация словаря по теме «Семья»: <i>мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра...</i> Дифференциация понятий: <i>отец – муж, мать – жена, родители – родственники.</i> Называние имени и отчества родителей, употребление их в разных падежах, например: <i>У моей бабушки Марии Ивановны добрые глаза.</i> Использование в речи слов, обозначающих возрастную характеристику человека: <i>молодой, пожилой, старый, старшие, молодежь.</i> Понимать вопросы: <i>кто старшие? кто молодежь? кто самый пожилой? Кто самый молодой?</i>

Март	25 неделя	<p>50. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине</p>	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Повысить социальную значимость материнства, показать для ребенка образ мамы. Формировать у детей чувство привязанности к близкому человеку. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять ей радость своими поступками и действиями. Продолжать составлять рассказ по картине; формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать умение живо, связно, последовательно описывать случаи из жизни своей семьи в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи: использование определений, обозначающих моральные качества людей: <i>ласковая, заботливая, нежная, трудолюбива</i>; составление распространенных предложений (<i>из личного опыта и по сюжетной картинке</i>).</p> <p>Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий</p>
Март	26 неделя	<p>51. День рождения города</p>	<p>Цель: продолжать расширять представления детей о родном городе Нижневартовске – столице Саломы – частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в достопримечательных местах города. Дифференцировать понятия: <i>поселок - город - страна</i>. Знать о профессиях людей, живущих в городе. Развивать познавательный интерес к окружающему. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за северян, живущих в Нижневартовске.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Город»: <i>площадь, улицы, магазины, кинотеатры, театры, школы, детские сады, спортивные комплексы, памятники</i>. Совершенствование грамматического строя речи: употребление родственных слов: <i>город, городок, горожанин...</i>; согласование числительных с существительными; употребление личных местоимений <i>мой, моя, твой, твоя, его.. Это мой любимый красивый город. Наш город — часть всей большой страны</i>. Продолжение знакомства с многозначностью слов: <i>растет дерево, человек, город</i>. Использование в речи предложений со всеми предлогами.</p>
Март	26 неделя	<p>52. Составление рассказов о своем городе с использованием фотографий День оленевода (национальный праздник)</p>	<p>Цель: пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой город». Объяснить, что Нижневартовск — это крупный населенный пункт. Рассказать о том, что разные службы города обеспечивают жизнь горожан круглосуточно: моют дороги и тротуары, подметают дворы, вывозят мусор за пределы города... Познакомить с именами знаменитых людей родного города. Продолжать учить составлять творческий рассказ о Нижневартовске с опорой на фотографии. Формировать умение строить распространенные предложения, давать полный ответ.</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзами <i>потому что, чтобы</i>: <i>Я хочу, чтобы наш город стал чище</i>. Правильный ответ на вопрос <i>почему? Почему ты любишь свой город? - Я люблю свой город, потому что здесь живут мои родные, здесь моя родина</i>.</p> <p>Составление рассказов о своем городе с использованием фотографий</p>

			Развивать умение связно высказывать свое мнение. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими. Познакомить с национальным хантыйским праздником <i>«День оленевода»</i> .	
Март	27 неделя	53. Весна Вороний день (национальный праздник)	Цель: углублять представления о сезонных изменениях в природе. Знать признаки весны; уметь выделять и называть их, сравнивать, находить причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы, жизни людей: (снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее, изменяется одежда людей, потому что погода стала теплее). Знать названия и последовательность весенних месяцев. Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать интерес к временам года. Познакомить с национальным хантыйским праздником <i>«Вороний день»</i> .	Расширение и активизация словаря по теме «Весна»: <i>проталины, ледоход, прилет птиц, выход животных из спячки, капель, первые цветы...</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление уменьшительных форм существительных с различными суффиксами: <i>солнышко, ручеек, листочек, скворушка...</i> ; родственных слов: <i>снег, снежок, подснежник; лед, льдины, ледоход...</i> ; относительных прилагательных: <i>душистый, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный.</i>
Март	27 неделя	54. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	Цель: продолжать знакомить детей с весенними признаками: потепление, таяние снега, увеличение продолжительности дня, ледоход, прилет птиц, рождение детенышей диких животных. Продолжать обучать пересказу текстов с добавлением последующих событий, логически завершающих рассказ. Развивать творческое воображение, логическое мышление, стремление к получению новых знаний о природе. Воспитывать чуткость и бережное отношение к ней.	Заучивание загадок и пословиц. Чтение художественной литературы. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий
Март	28 неделя	55. Моя родина - Россия	Цель: расширять и закреплять представления детей о нашей стране - России, о Москве - ее главном городе, о своем родном городе, который является частью большой страны. Пополнять и обогащать словарь по теме «Наша страна». Познакомить с государственными символами: флагом, гербом и гимном, формировать уважительное отношение к ним. Закрепить названия крупных российских городов и рек. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к государственной символике.	Расширение и активизация словаря по теме «Россия»: <i>герб, гимн, флаг, Правительство, Президент В.В.Путин, столица, Кремль, Москва.</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление родственных слов: <i>Родина, родители, родной, родник ...</i> ; согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах: <i>Я люблю мою Родину, поговорим о моей Родине...</i> Составление предложений по предложенной схеме: <i>Мы любим свою Родину.</i> Употребление

				сложноподчиненного предложения со словами <i>потому что</i> : <i>Это флаг России, потому что на нем белая, синяя и красная полосы.</i>
Март	28 неделя	56. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Цель: расширять представления о нашей стране. Рассказать, что она очень большая по площади, в земле хранится много полезных ископаемых, по территории нашей страны текут полноводные реки, в которых плавает разнообразная рыба, построены крупные города. Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, память и воображение. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и российский народ.	Расширение и активизация словаря по теме: <i>реки Волга, Обь, Лена, озеро Байкал, Уральские горы, самоцветы, электростанции, нефть, газ.</i> Заучивание стихов о Родине. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»
Итого: в марте проведено 8 занятий, № 49 – 56. Продолжительность: 240 минут или 4 часа				
Апрель	29 неделя	57. Мы читаем С.Я.Маршака	Цель: дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Пополнение словаря прилагательными с противоположным значением. Совершенствование грамматического строя речи: предложно – падежные конструкции, согласование числительных с существительными. Совершенствование синтаксической стороны речи: сложноподчиненные предложения. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. <i>Произведения:</i> «12 месяцев», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал, воробей?», «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный».
Апрель	29 неделя	58. Мы читаем С.Я.Маршака	Цель: дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.	Обогащение экспрессивной речи наречиями. Совершенствование грамматического строя речи: употребление предложно - падежных конструкций. Совершенствование синтаксической стороны речи: сложноподчиненные предложения. Совершенствование навыков анализа предложений и чтения. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи. <i>Произведения:</i> «Багаж», «Кошкин дом», «Усатый – полосатый».

Апрель	30 неделя	59. Мы читаем К.И. Чуковского	<i>Цель:</i> дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Совершенствование синтаксической стороны речи: сложноподчиненные предложения. Совершенствование навыков слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие зрительного восприятия. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи. <i>Произведения:</i> «Мойдодыр», «Доктор Айболит»
Апрель	30 неделя	60. Мы читаем К.И. Чуковского	<i>Цель:</i> дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения поступков героев.	Обогащение экспрессивной речи глаголами. Совершенствование синтаксической стороны речи: сложноподчиненные предложения. Совершенствование грамматического строя речи: предложно – падежные конструкции. Совершенствование навыков слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи. <i>Произведения:</i> «Федорино горе», «Тараканище», «Муха – Цокотуха»
Апрель	31 неделя	61. Мы читаем С.В.Михалкова	<i>Цель:</i> дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи: предложно – падежные конструкции. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, чувства ритма. <i>Произведения:</i> «Дядя Степа», «Трезор», «Котята», «Песенка друзей».
Апрель	31 неделя	62. Мы читаем С.В.Михалкова	<i>Цель:</i> дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи: предложно – падежные конструкции. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).

				Развитие связной речи, планирующей функции речи, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. <i>Произведения:</i> «А что у вас?», «Елка»
Апрель	32 неделя	63. Мы читаем А.Л.Барто	<i>Цель:</i> дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами, глаголами. Совершенствование грамматического строя речи: навыки словообразования. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Развитие диалогической речи, планирующей функции речи. Составление и чтение предложений. <i>Произведения:</i> «Игрушки», «Медвежонок - невежа», «У Танюши дел немало».
Апрель	32 неделя	64. Мы читаем А.Л.Барто	<i>Цель:</i> дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.	Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами, прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи: предложно – падежные конструкции. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование грамматического строя речи: навыки словообразования. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие диалогической речи, планирующей функции речи. Составление и чтение предложений. <i>Произведения:</i> «Резиновая Зина», «Игра в стадо», «С утра на лужайку бегу я с мячом»
Итого: в апреле проведено 8 занятий, № 57 – 64. Продолжительность: 240 минут или 4 часа				
Май	33 неделя	65. День Победы	<i>Цель:</i> продолжать воспитывать любовь к Отечеству, гордость за своих дедов и отцов — его защитников. Закреплять знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Уточнять знания детей о празднике – День Победы. Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Вводить в речь детей определения, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков: <i>смелый, отважный, храбрый, доблестный</i>	Расширение и активизация словаря по теме «День Победы»: <i>война, солдаты, Победа, подвиг, герой...</i> Совершенствование грамматического строя речи: подбор прилагательных к существительным: <i>солдат смелый, мужественный, сильный, добрый...</i> ; закрепление названий родов войск: <i>артиллерия, авиация, пехота...</i> ; согласование числительных с существительными: <i>два отважных танкиста, пять смелых моряков, два бесстрашных пехотинца.</i> Использование сложноподчиненных предложений с придаточными цели,

			, смекалистый, хитрый, трусливый. Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.	причины, времени — союзы <i>потому что, как, когда</i> : <i>Когда я вырасту, я буду моряком, как дедушка.</i> Составление предложений по картинкам: <i>Военный летчик сидит в кабине самолета.</i> Рассказы детей о том, как отмечают День Победы в нашем городе, как чтят память погибших воинов.
Май	33 неделя	66. «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Цель: продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Углублять и систематизировать представления детей о войне, о мужестве нашего народа, о героическом прошлом Отечества. Рассказать о подвигах женщин – санитарок на полях войны. Формировать навыки диалогической и монологической речи, уметь связно и последовательно пересказывать текст рассказа. Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами. Формировать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.	Совершенствование грамматического строя речи: образование формы множественного числа существительных и прилагательных: <i>отважные женщины – санитары, героические поступки.</i> Использование в речи предложений разных конструкций. Заучивание стихов о защитниках Отечества.
Май	34 неделя	67.Школа	Цель: вызвать у детей интерес к школьному обучению. Уточнять и расширять их знания о школе. Познакомить с правилами «школьной жизни» и поведением на уроке. Формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену) и игру. Дать представление о школьных принадлежностях, их разнообразии и назначении. Закрепить умение детей отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. Учить делать простейшие обобщения. Провести тест на готовность к школьному обучению. Воспитывать собранность, аккуратность, желание учиться, узнавать что – то новое. Выбатывать навыки культурного поведения.	Расширение и активизация словаря по теме «Школа»: <i>учитель, школа, класс, перемена, звонок, урок, карандаш, пенал, мел, доска...</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление глаголов будущего времени: <i>Катя будет учить уроки. Школьники будут учиться.</i> Подбор прилагательных к существительным с согласованием их в роде, числе, падеже: <i>Ученики нарядные, аккуратные, торжественные. День праздничный, торжественный.</i> употребление наречий: <i>рано – раньше;</i> употребление словосочетания с заменой существительного на местоимение: <i>Первоклассники пошли в школу. Они будут учиться читать и писать.</i> Употребление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i> : <i>Первоклассники пошли в школу, а мы еще ходим в детский сад.</i>

Май	34 неделя	<p>68. Составление рассказа «Как я проведу лето»</p>	<p>Цель: продолжать расширять знания детей о смене времен года, знать, что после весны наступает лето. Называть летние месяцы, характерные признаки этого времени года, углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». Уточнить, как дети будут отдыхать летом, куда поедут вместе с родителями. Обучать составлению рассказа на заданную тему: «Как я проведу лето». Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности, продолжать учить логически выстраивать свои высказывания. Воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи: подбор прилагательных к существительным с согласованием их в роде, числе, падеже: <i>Дети отдохнувшие, загорелые, веселые..</i>; употребление словосочетания с заменой существительного на местоимение: <i>Дети поехали отдохнуть на море. Они будут загорать, плавать, отдыхать.</i></p> <p>Обдумать рассказ от начала до конца. Лучше всего начать с того, как шла подготовка к поездке, придумать, что произойдет, когда дети приедут на море и закончить, чем их порадовало лето и море. Можно рассказать об отдыхе у бабушки.</p>
<p>Итого: в мае проведено 4 занятия, № 65 – 68. Продолжительность: 120 минут или 2 часа</p>				
<p>35, 36 недели – итоговое обследование детей - логопатов. 4 занятия, № 69 – 72. Продолжительность: 120 минут или 2 часа</p>				
<p>Итого: в течение года проведено 72 занятия. Продолжительность: 36 часа</p>				

**10.6.3. Перспективное планирование разделов:
«Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа».
«Обучение элементам грамоты»**

Основное содержание занятий направлено на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков.

Упражнение в фонематическом (звуковом) строении слова. Сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставление слова по звуковому составу. Продолжение обучению слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога. Дальнейшее обучение детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. Закрепление умения различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов. Развитие мелкой моторики рук. Формирование элементарных графических умений.

<i>I период</i>				
<i>Развитие просодической стороны речи</i>	<i>Коррекция произносительной стороны речи</i>	<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	<i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i>	<i>Обучение грамоте</i>
<p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p>	<p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.</p> <p>3. Формирование правильного уклада звука <i>j</i>, автоматизация поставленного звука в слогах, словах, слово-</p>	<p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных: <i>сноп, лист</i>.</p> <p>3. Формирование умения</p>	<p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Уточнение произношения звуков а, о, у, и, п, т к, м, н,</p>	<p>1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>3. Закрепление знания</p>

<p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>сочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных: <i>грядка, брюшко</i>.</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>х, ы с в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез одно, двусложных слов .</p>	<p>известных детям правил правописания.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p>
--	--	---	--	---

II период

<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Формирование правильных укладов звуков ч, ц, щ, автоматизация поставленного звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.</p>	<p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Л, Р, Й. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>3. Формирование умения решать кроссворды,</p>
--	---	--	---	---

			5. Формирование представления о звуке j , умения отличать этот звук от звуков л', р' .	разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
III период				
1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.	1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.	1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. 2. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, миска, калина</i> . 3. Закрепление звуков л, л', р, р', j . Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.	1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми буквами: Ч, Ц, Щ . 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание ЧА—ЩА с буквой А , ЧУ—ЩУ — с буквой У .

**10.6.4. Календарно - тематическое планирование разделов:
«Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа».
«Обучение элементам грамоты»**

В течение года проводится 72 занятия, продолжительность 30 минут

Месяц	Учебная неделя	№ занятия, тема	Цель организованной образовательной деятельности (занятия)	Содержание ООД
		1, 2 недели , 4 занятия	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты	
Сентябрь	3 неделя	5. Понятие о звуках. Звук а	Цель: повторить, что такое «речь», напомнить о функциях речи. Уточнить механизм образования звука а . Знать характеристику и его обозначение. Упражнять в выделении звука а из состава слогов и слов. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса. Отвечать на вопросы, составляя полную фразу. Формировать самоконтроль за речью через оральный и акустический контроль.	Мимические упражнения «Съешь» дольку ананаса, апельсина, лимона Характеристика звука а : гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды, обозначаем красным сигналом. Закрепление понятия: «гласный звук». Выделение гласного звука а из ряда гласных и слов. Придумывание слов на звук а , определение места положения звука в слове.
Сентябрь	3 неделя	6. Звук а. Буква А, а	Цель: закрепить у детей произнесение звука а , познакомить с его графическим обозначением. Учить соотносить звук и букву. Напомнить об условном обозначении гласного звука. Развивать фонематический слух. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. Познакомить с буквой А, а . Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Осень». Воспитывать культуру речи.	Дифференциация понятия «звук» – «буква». Печатание буквы А, а Составление предложений, чтение их по схеме. Отгадывание кроссворда и ребуса. Слоговой анализ слов: о - сень, дождь, не – по – го – да, не – нас – тье...
Сентябрь	4 неделя	7. Звук у. Буква У, у	Цель: дать детям понятие о гласном звуке у , уточнить его артикуляцию. Учить четко интонировать звук у в словах. Развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Познакомить с его графическим обозначением. Учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию. Продолжать обучать звуковому анализу. Познакомить с предлогом у . Учить строить предложения по схеме; развивать	Психогимнастика «Уля испугалась огородного пугала...» Дифференциация речевых и неречевых звуков. Характеристика звука у : гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды, обозначаем красным сигналом. Д/и «Доскажи словечко» (слова со звуком у). Штриховка «Утка». Ощупывание объемной буквы. Печатание буквы У, у . Нахождение буквы У в печатном

			мышление. Познакомить с буквой У, у . Развивать графические навыки и ручную моторику.	тексте. Составление предложений по демонстрации действий.
	4 неделя	8. Звуки а, у. Буквы А, У	Цель: закрепить звуки а, у . Повторить характеристику этих звуков. Упражнять в выделении их из состава слова, определении места положения. Продолжать обучать звуко-буквенному анализу слов: АУ, УА ; интонационному чтению и письму. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Деревья и кустарники». Воспитывать усидчивость и внимательность.	Произношение звуков по схеме. Закрепление звуков а, у в словах и предложениях. Работа над просодикой речи. Звуко-буквенный анализ слов: АУ, УА . Печатание слов в тетради. Слоговой анализ слов: <i>де – ревь – я, клен, о – си – на, ель, кедр, си – рень, ши – пов – ник.</i>
Итого: в сентябре проведено 8 занятия, № 1 – 8. Продолжительность: 240 минут или 4 часа				
Октябрь	5 неделя	9. Звук и. Буква И, и	Цель: уточнить произношение звука и ; учить интонировать его. Развивать голос, интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Познакомить детей с графическим обозначением звука и . Учить соотносить звук и букву. Обучать интонационному чтению. Продолжать знакомить с многозначностью слова <i>кисть</i> . Формировать навык звуко-буквенного анализа слова: ИА . Упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и . Продолжать читать сочетания гласных звуков. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Овощи». Воспитывать выдержку, умение выслушивать ответы других.	Развитие слухового и зрительного внимания <i>«Угадайте, на чем я играю?»</i> Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса: <i>громко, тихо.</i> Характеристика звука и . Закрепление понятия «гласный звук». «Длинные и короткие слова» - <i>лук, баклажаны.</i> Конструирование буквы из счетных палочек. Ощупывание объемной буквы. Развитие графических навыков - печатание буквы И, и . Анализ звуко – буквенных рядов: АУИ, УИА, ИУА Слоговой анализ слов: <i>ка - ба – чок, по – ми – дор...</i>
Октябрь	5 неделя	10. Звуки а, у, и. Буквы А – У – И	Цель: уточнить произношение звуков а, у, и . Работать над формированием фонематических процессов, развитием дыхания и голоса. Выделять звуки а, у, и из состава слогов, слов и предложений. Повторить буквы А, У, И . Чтение гласных звуко сочетаний. Повторение понятия «длинные – короткие» слова, самостоятельное придумывание слов. Воспитывать усидчивость, желание заниматься, следить за своей речью.	Пиктограммы, изображающие разные эмоции Придумывание слов на звуки а, у, и . Словообразующая функция гласного звука. Чтение буквенных сочетаний: АУ, УА, ИА, АИУ, ИАУ, УИ, ИУА . Развитие графических навыков - печатание слов и звуко сочетаний: АУ, УА, ИА, АУИ, ИАУ . Составление предложения, определение количества слов в нем. Слоговой анализ слов: <i>ба – кла – жан, ка – пус – та, кин - за</i>
Октябрь	6 неделя	11. Звук о	Цель: уточнить механизм образования звука о . Учить придумывать слова с заданным звуком. Работать над формированием фонематических процессов, развитием дыхания и голоса, выделять звук о из состава слогов, слов и предложений. Продолжать обучать звуковому анализу ряда гласных звуков. Развивать	Психогимнастика. Удивление: О! Огорчение: О-о-о! Радость: О-о-о! Характеристика звука о , придумывание слов с этим звуком. Определение места звука в слове. Угадывание звуков по беззвучной артикуляции. Игры: «Запомни и повтори», «Найди лишний предмет»,

			интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, активность, эмпатию.	«Разделите слова на слоги» (картинки)
Октябрь	6 неделя	12. Звук о. Буква О, о	Цель: закреплять правильное произношение звука о ; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. Познакомить с его графическим обозначением. Учить соотносить звук и букву. Упражнять в употреблении предлога о , в составлении предложения по схеме и составлении схем. Развивать силу голоса. Формировать графические навыки; обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Фрукты». Воспитывать интерес и любовь к родному языку.	Услышь правильно сказанное слово: <i>зайка, дайка, зуйка; туколка, куколка, муколка...</i> Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Развитие графических навыков – печатание букв О, о , штриховка. Нахождение буквы О в печатном тексте. Соединение буквы с соответствующей картинкой. Игры: «Найди место звука в слове», «Доскажи словечко», <i>За шумленные артинки, Ребусы.</i> Слоговой анализ слов: <i>а – на – нас, сли – ва, гру – ша...</i>
Октябрь	7 неделя	13. Звуки п, п'	Цель: продолжать учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звукам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса. Сравнить артикуляцию звуков п, п' с артикуляцией гласных звуков а, у, и . Отметить отличия. Закрепить в речи термины « <i>твердый согласный звук</i> », « <i>мягкий согласный звук</i> ». Обозначать звук п синим сигналом, звук п' – зеленым сигналом. Формировать у детей умение слушать, не перебивая друг друга.	Психогимнастика Изобразите <i>сорящихся, сердитых, веселых попугаев...</i> Характеристика звуков: звук п – согласный, глухой, при его произнесении воздух встречает преграду, обозначаем синим сигналом. Звук п' – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым сигналом. Придумывание слов со звуками п, п' . Дразнилки: <i>па-по-пу, пу-па-пы, па-пу-пи-па.</i> Игры: «Четвертый лишний», «Чтого не стало?», «Назови овощи и фрукты со звуками п, п' », «Посчитай слоны в словах»
Октябрь	7 неделя	14. Звуки п, п'. Буква П, п	Цель: уточнить произношение звуков п, п' ; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать их по признаку твердости-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса. Познакомить с их графическим обозначением П, п . Обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов. Развивать зрительное восприятие. Формировать навык письма букв, слогов с ними и слов. Уточнить употребление предлога по . Обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Грибы. Ягоды». Воспитывать	Психогимнастика <i>Изобразите веселых, испуганных поросят...</i> Придумывание слов со звуками п, п' . Произношение звуков п, п' в предложениях. Запоминание слов со звуками п, п' в тексте. Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Соединение буквы с соответствующей картинкой. Развитие графических навыков - печатание букв П, п и слогов: АП, УП, ИП, ПИ, ПАП. Их чтение. Игры: «Угощения повара Петра», «Деление слов на слоги» Слоговой анализ слов: <i>мас – ле - нок, ли – сич – ка, бо – ро – вик, клюк – ва, брус – ни – ка...</i>

			усидчивость и внимательность, развивать желание помогать окружающим.	
Октябрь	8 неделя	15. Звук т, т'	Цель: продолжать учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звукам т, т' ; дифференцировать их по признаку твердости-мягкости. Упражнять в выделении звука т в конце слова. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса. Упражнять в делении предложений на слова. Развивать память и мышление. Воспитывать любознательность и доброжелательное отношение друг другу.	Психогимнастика Изобразите <i>щенка</i> , который мокнет под дождем, <i>провинившегося котенка</i> . Придумывание слов со звуками т, т' . Различение на слух односложных и многосложных слов: <i>сок, библиотека</i> . Выделение звука из ряда других звуков звуков: к, т, т, п, т, т, г... Выделение последнего согласного в конце слова: ко т , ро т , по т (сигналы). Составление предложения со звуками т, т' ; определение количества слов в нем. Игры: «Договори слоги та, ти и назови слово», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот».
Октябрь	8 неделя	16. Звуки т, т'. Буква Т, т	Цель: закрепить звуки т, т' ; познакомить с их графическим обозначением. Обучать звуко-буквенному анализу односложных и двусложных слов, их чтению. Формировать навык письма букв, слогов, односложных и двусложных слов; Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Человек и его тело». Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать дружелюбие; внимательное отношение к ответам товарищей, интерес к речевой деятельности.	Звуковой анализ слогов: АП, АТ, УТ, УП, ИТ, ИП, ПИ, ТИ Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Печатание буквы Т, т . Печатание слов ТУТ, ТОП . Слоговой анализ слов: <i>го – ло – ва, ла – донь, но – ги, ту – ло – ви – ще...</i>
Итого: в октябре проведено 8 занятия, № 9 – 16. Продолжительность: 240 минут или 4 часа				
Ноябрь	9 неделя	17. Звуки к, к'	Цель: уточнить движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков к, к' , дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в подборе слов с этими звуками. Закрепить умение выделять последний звук в слове. Развивать внимание, слуховую и зрительную память. Воспитывать умение правильно оценивать результат своей деятельности.	Психогимнастика Изобразите <i>ласкового котенка</i> , который просит молочка. Изобразите <i>сердитого козла</i> . Характеристика звуков к, к' , придумывание слов с этими звуками. Выделение 4 лишнего слова: <i>капуста, картофель, огурец, кабачок. Яблоко, абрикос, баклажан, персик</i> . Отгадывание загадок, заучивание стихов. Подбор имен на звуки к, к' . Употребление предлога к .

Ноябрь	9 неделя	18. Звуки к, к'. Буква К, к	Цель: закрепить правильное произношение звуков к, к' уметь условно обозначать их. Последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах по готовой условно-графической схеме. Упражнять в подборе слов похожих по звучанию. Придумать имена сказочных героев со звуками к, к' . Познакомить с буквой К, к . Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Одежда и головные уборы». Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности и ответственности.	Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Соединение буквы с соответствующей картинкой. Чтение открытых и закрытых слогов. Развитие графических навыков - печатание буквы К, к и слов: кот, ток, кит, пик . Узнавание правильно и неправильно написанной буквы К Звуко – буквенный анализ слов: КОТ, КИТ . Слоговой анализ слов: <i>па – на – ма, фу – раж – ка, кеп – ка, курт – ка, шу – ба...</i>
Ноябрь	10 неделя	19. Звуки м, м'	Цель: уточнить движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков м, м' , дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в подборе слов с этими звуками. Закрепить умение выделять последний звук в слове. Употреблять слова – антонимы. Развивать внимание, слуховую и зрительную память. Воспитывать умение правильно оценивать результат своей деятельности.	Психогимнастика Какое бывает выражение лица у мамы и папы, когда они <i>сердятся</i> ? Что вы делаете, когда вас <i>ругают</i> ? Характеристика звуков м, м' , придумывание слов с этими звуками. Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>ма-мо-му-ми</i> . Дифференциация звуков м, м' в словах – поднять нужный сигнал. Придумать продукты питания со звуками м, м' . Игры: «Твердый - мягкий», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Назови сказку»
Ноябрь	10 неделя	20. Звуки м, м'. Буква М, м	Цель: закрепить правильное произношение звуков м, м' уметь условно обозначать их. Последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах по готовой условно-графической схеме. Упражнять в подборе слов похожих по звучанию. Придумать имена сказочных героев со звуками м, м' . Познакомить с буквой М, м . Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Обувь». Воспитывать интерес и любовь к родному языку.	Печатание и штриховка, обведение буквы М . Выкладывание, чтение и печатание слов с буквой М: КОМ, СОМ, МАКИ, ПУМА . Отгадывание ребуса. Слоговой анализ слов: <i>та – поч – ки, сан – да – ли – и, са – по – ги...</i> Игры: «Что не стало?», «Угадай букву по половинке»
Ноябрь	11 неделя	21. Звуки н, н'	Цель: продолжать учить детей давать сравнительную характеристику твердым и мягким согласным звукам н, н' , дифференцировать их в слогах, словах и предложениях. Упражнять в употреблении предлогов <i>на, над</i> . Подбирать слова к схеме. Определять положение звуков в слове: начало, середина, конец слова. Развивать фонематический слух и восприятие.	Психогимнастика Изобразите сердитого волка. А сейчас изобразите, как страшно было пороссятам. Покажите, как они прятались. А теперь изобразите смелых, радостных поросят. Какой слог лишний в этих рядах: <i>на-но-ма, ну-на-но-мы, на-но-ну-ни</i> . Называние лишнего слова в ряду (по наличию звуков н, н'): ноги, небо, нос, нора. Наташа, Нина, Настя, Надя. Баран, конь, сон, баклажан.

			Формировать положительную установку на участие в занятии.	Игры: «Назовите посуду и продукты питания», «Найди схему к картинке», «Что где растет?»
Ноябрь	11 неделя	22. Звуки н, н'. Буква Н, н	Цель: закрепить знания о звуках н, н' ; познакомить с их графическим обозначением. Обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов. Упражнять в отгадывании ребусов. Печатать буквы и слова в тетради. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Посуда». Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.	Печатание и штриховка буквы Н . Составление предложений с предлогом над . Звуко – буквенный анализ: ИННА, НАТА, НИТКИ, ПАУКИ Печатание буквы Н и слов в тетради. Слоговой анализ слов: <i>та – рел – ка, под – нос, каст – рю – ля, ско – во – ро – да...</i>
Ноябрь	12 неделя	23. Звуки х, х'. Буква Х, х	Цель: уточнить произношение звуков х, х' ; учить выделять их из состава слова. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Совершенствовать звуковой анализ слов. Развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления. Познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов. Развивать мышление. Формировать навык письма букв Х, х , слогов и слов с ними.	Психогимнастика Покажите, как стонет бабушка: « <i>Ох, ох, ох!</i> », как радуется мама: « <i>Ах, ах, ах!</i> », как танцуют: « <i>Эх, эх, эх!</i> » Характеристика звуков х, х' . Выделение звуков х, х' из состава слова: <i>нетух, хобот, халва, ухо, пуховик, хитрый...</i> Определение местоположения звуков в слове Дифференциация звуков х - х' . Звуковой анализ слов: УХА, МОХ, МУХА . Преобразование слов: УХА — МУХА; ХАТА — ХАТКА . Игры: «Замени первый звук в слове на звук х», «Назови лишнее слово», «Рифма».
Ноябрь	12 неделя	24. Звуки к – х. Буквы К - Х	Цель: закрепить навыки различения и произнесения звуков к – х . Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам. Учить анализу и синтезу слогов. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Развивать внимание, память, мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Дом и его части». Воспитывать умение слушать своих товарищей.	Конструирование букв Х и К . Ощупывание объемных букв. Развитие графических навыков - печатание букв Х, х и слов. Работа с кассой букв и слогов. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: муха — мука, Хома — Хомка, муха — мухи, мак — маки . Игры: «Подари картинки коту и хомячку», «Звук потерялся», «Доскажи словечко», «Найди буквы». Слоговой анализ слов: <i>дом, кры – ша, крыль – цо, ок – но, дверь, лест – ни – ца...</i>
Ноябрь	13 неделя	25. Звук ы. Буква ы	Цель: уточнить произношение звука ы . Учить интонировать звук ы ; выделять его из состава слова. Обучать анализу звукового состава слов. Познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву. Формировать графические навыки; обучать чтению и письму слов. Воспитывать у детей	Характеристика звука ы , придумывание слов с этим звуком Произнесение звука ы с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Выделение звука ы из состава слова: <i>дом, дым, мак, усы, бык, кот...</i> Слогообразующая роль гласных звуков. Определение положения звука ы в слове. Печатание буквы в тетради.

			умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	Звуко – буквенный анализ слов: КОТЫ, КУСТЫ
Ноябрь	13 неделя	26. Звуки и – ы. Буквы И - ы	Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ы —и. Развивать фонематический слух. Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова. Работать над предложением. Развивать внимание, память, мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Мебель». Воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.	Конструирование и реконструирование буквы: Ы - И Ощупывание объемной буквы. Развитие графических навыков - печатание буквы ы и слов. Чтение слов из знакомых букв, печатание их по следам анализа. Узнавание правильно и неправильно написанных букв Ы - И Игры: «Доскажи словечко», «Прочитай на одном выдохе», Слоговой анализ слов: <i>ко – мод, ди – ван, стул, стол, крес – ло...</i>
Итого: в ноябре проведено 10 занятия, № 17 – 26. Продолжительность: 300 минут или 5 часов				
Декабрь	14 неделя	27. Звуки с, с'	Цель: закрепить навык четкого произнесения звуков с, с' в слогах, словах, фразах. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в звуковом анализе двусложных слов. Отрабатывать дикцию. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.	Психогимнастика Изображение испуга, сожаления отчаяние от разбитой посуды. Показ мимикой, движением отношения мамы к случившемуся. Характеристика звуков, с, с' , придумывание слов с этими звуками. Дифференциация звуков с, с' в словах. Заучивание чистоговорок. Образование сложных слов: <i>самокат, самосвал, пылесос...</i> Подбор картинок к звуковой схеме. Работа с текстом, полные ответы на вопросы. Игры: «Поймай звук», «Закончи слово», «Гимнастика для ума», «Съедобный - несъедобный».
Декабрь	14 неделя	28. Звуки с – с'. Буква С, с	Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков с, с' . Выделять звуки в начале, середине, конце слова. Придумывать и составлять слова из слогов со звуками с, с' . Упражнять в составлении предложений с предлогами с, со . Познакомить с графическим обозначением с, с' ; учить соотносить звук и букву. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Зима».	Конструирование буквы С . Ощупывание объемной буквы. Развитие графических навыков - печатание буквы С, с . Нахождение буквы в печатном тексте. Составление и последующее чтение слов из предложенных слогов. Определение места звука в слове. Игры с буквами. Разгадывание кроссвордов: НОСКИ, АИСТ . Звуко – буквенный анализ: МОСТ, ГУСИ Слоговой анализ слов: <i>мо - роз, у - зор, суг - роб, сне – жин – ка...</i>
Декабрь	15 неделя	29. Звук з, з'	Цель: уточнить произношение звуков з, з' ; учить детей выделять их из состава слова. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в звуковом анализе двусложного слова. Продолжать подбирать родственные слова, закреплять звуки в чистоговорках. Определять место звуков в слове по загадке.	Психогимнастика <i>Угадайте, что я делаю?</i> Имитация зимних развлечений: игра в снежки, ходьба на лыжах, коньках. Дети повторяют движения. Определение места звуков з, з' в слове. Хлопни в ладоши, если услышишь эти звуки. Составление предложений по картинкам с использованием предлогов.

			Различение и употребление в речи предлогов за, из-за . Развивать дикцию, интонацию, логическое мышление. Воспитывать умение слушать себя и окружающих.	Звуковой анализ слов: КОЗА, ЗИМА, ЗОНТ . Работать над дикцией: <i>Зоиного зайку зовут Зазнайка.</i>
Декабрь	15 неделя	30. Звуки з, з'. Буква З, з	Цель: закрепить звуки з, з' . Познакомить с их графическим обозначением. Формировать навык письма буквы З, з , чтения слогов, слов и простых предложений. Продолжать обучать звуковому анализу трехсложных слов, составлению предложений по опорным словам. Отвечать на вопросы о прочитанном полным ответом. Развивать зрительное восприятие, мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Зимующие птицы». Воспитывать любознательность и доброжелательное отношение друг другу.	Проговаривание цепочек слогов с разной интонацией: за-зо-зу (вопросительно); зя-зё-зе (утвердительно); зве-звя-зве (удивленно); зву-зва-звы (радостно). Составление предложений по опорным словам: <i>зайка, береза, сидеть, под; поползень, птица, зимующая</i> . Печатание буквы З, з . Разгадывание ребусов: ВАЗА, ЗИМА . Слоговой анализ слов: <i>со – ро ка, во – ро – на, сне – гирь, сви – рис – тель...</i> Игры: «Кто за кем?», «Эхо», «Подбери слова на слоги», «Волшебные дорожки»
Декабрь	16 неделя	31. Звуки с, с' – з, з'	Цель: дифференцировать звуки с, с' – з, з' по звонкости-глухости и твердости - мягкости на слух и при чтении. Выделять звуки в начале, середине, конце слова. Упражнять в составлении слов из отдельных звуков и слогов: с, у, п; по, ро, се, нок . Повторить понятие: «родственные слова». Закрепить употребление предлогов: <i>за, из – за</i> . Развивать фонематический слух, память, внимание и мышление. Воспитывать дружелюбие; внимательное отношение к ответам товарищей, интерес к речевой деятельности	Самостоятельное придумывание слов со звуками: с, с' – з, з' . Называние дней недели, месяцев, времен года, животных и птиц, в которых встречаются звуки с, с' – з, з' . Дифференциация понятий « <i>слог</i> » - « <i>слово</i> ». Звуковой анализ слов: САНКИ, СОСИСКИ, МИМОЗА . Выделение из текста слов со свистящими звуками. Подбор родственных слов.
Декабрь	16 неделя	32. Звуки с, с' - з, з'. Буквы С - З	Цель: упражнять в дифференцировании звуков с, с' – з, з' по звонкости - глухости и твердости - мягкости на слух и на письме. Познакомить с написанием парных согласных на конце слова. Упражнять в составлении из палочек букв, изученных ранее. Развивать слуховую память. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Домашние птицы». Формировать положительную установку на участие в занятии.	Дифференциация звуков по глухости – звонкости. <i>Игра «Звонкий - глухой»</i> - показать на звонкий звук – звоночек, на глухой – перечеркнутый звоночек. Узнавание правильно и неправильно написанных букв С – З . Закрепление понятия «многочленные слова»: <i>коса, замок, язык</i> . Работа с кассой букв, упражнять в преобразовании слов. Отгадывание ребусов. Игры: «Угадай слово», «Составь слово», «Родственные слова», «Кто больше?» Слоговой анализ слов: <i>гу – сы – ня, ин – дю – ша – та, гусь, у – тя – та...</i>

Декабрь	17 неделя	33. Звуки б, б'	Цель: уточнить произношение звуков б, б' ; учить выделять звуки б, б' из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов. Упражнять в употреблении предлога без , слов – антонимов, образовании относительных прилагательных. Продолжать учить детей называть слова по схеме. Отрабатывать дикцию. Развивать мышление, слуховую память. Формировать у детей умение слушать, не перебивая друг друга.	Психогимнастика Мы играем на балалайке, трубе, бубне. Характеристика звуков б, б' . Употребление слов – антонимов: <i>маленький – большой...</i> Образование новых слов с добавлением первых и последних слогов: из БА, БУ кет... Образование относительных прилагательных: <i>рябиновый компот, грибной суп...</i> Предлог без : Буратино без ключика. Звуковой анализ слов: БУСЫ, БАНТ Игры: «Наоборот», «Подобрать слова к первому слогу», «Составь схемы этих слов», «Исправь ошибку»
Декабрь	17 неделя	34. Звуки б, б'. Буква Б, б	Цель: закрепить звуки б, б' . Познакомить с их графическим обозначением буквой Б, б . Формировать навык письма буквы Б, б , слогов и слов с ними. Обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов. Формировать навык чтения двусложных и трехсложных слов, навык интонационного чтения небольшого текста. Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, память, внимание, мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Зимние виды спорта».	Самостоятельное придумывание слов со звуками б, б' . Печатание буквы Б, б , слов по следам анализа. Чтение слов. Работа с кассой. Звуко – буквенный анализ слов: <i>бананы, кубик</i> . Разгадывание ребуса. Игры: «Чего больше?», «Вставь буквы», «Собери слова из слогов» Слоговой анализ слов: <i>би – ат – лон, сно – у – бор – динг, сла – лом...</i>
Итого: в декабре проведено 8 занятий, № 27 – 34. Продолжительность: 300 минут или 5 часов				
Январь	18 неделя	35. Звуки б, б' - п, п'	Цель: закрепить навыки четкого произнесения и различения звуков б, б' - п, п' в слогах, словах, фразах. Дифференцировать звуки б, б' - п, п' по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме. Учить определять и называть второй слог в словах. Познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных п — б на конце слова. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Психогимнастика Мы — охотники. У нас в руках фоторужье. Выслеживаем барса, фотографируем верблюда. Испугались зубра. Удивились, увидев павлина. Характеристика звуков б, б' - п, п' . Самостоятельное придумывание слов с этими звуками. Придумать названия овощей и фруктов с этими звуками. Деление слов на слоги. Подбор звуковой схемы к картинке. Пересказ рассказа «Кот Барсик». Составление предложений по опорным словам.

Январь	18 неделя	36. Звуки б, б' - п, пх '. Буквы П, п -Б, б	Цель: упражнять в дифференцировании звуков п, п' — б, б' по звонкости-глухости и твердости - мягкости на слух и на письме. Познакомить с написанием парных согласных на конце слова. Упражнять в составлении из палочек букв, изученных ранее. Развивать слуховую память. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Наземный транспорт». Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.	Дифференциация звуков по глухости – звонкости. <i>Игра «Звонкий - глухой»</i> - показать на звонкий звук – звоночек, на глухой – перечеркнутый звоночек. Узнавание правильно и неправильно написанных букв П – Б . Игры с буквами. Слоговой анализ слов: <i>ав – то – бус, мо – то - цикл, са – мо – кат, па - ро - воз...</i>
Январь	19 неделя	37.Звуки д, д'	Цель: уточнить произношение звуков д, д' ; учить выделять эти звуки из состава слова, дифференцировать их по твердости - мягкости. Придумывать слова, используя первый или последний слог. Упражнять в звуковом анализе двусложных и трехсложных слов. Работать с предложением. Отрабатывать дикцию. Развивать мышление, слуховую память. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Характеристика звуков д, д' . Образование новых слов с добавлением первых и последних слогов: пома ДА , ДИ ван... Звуковой анализ слов: ДИВАН, ХОДИКИ, ДОМИНО , выкладывание сигналов. Составление предложений по опорным словам: дятел, сидеть, дереве, на. Игры: «4 лишний», «Подбери слова к схемам», «Придумайте новое слово», «Все на букву Д».
Январь	19 неделя	38. Звук д, д', Буква Д, д.	Цель: закреплять звуки д, д' . Познакомить с их графическим обозначением - буквой Д, д . Формировать навык письма буквы Д, д , слогов и слов с этой буквой. Читать слоги и слова. Употреблять предлоги <i>под, из – под</i> . Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, память, внимание, мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Воздушный и водный транспорт».	Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов. Слоговой анализ слов: <i>са – мо – лет, ра – ке - та, пи – лот, стю – ар – дес – са, вес – ло, ка – пи - тан...</i>
Январь	20 неделя	39.Звуки т, т' – д, д'. Буквы Т - Д	Цель: упражнять в дифференцировании звуков т, т' — д, д' по звонкости-глухости и твердости - мягкости на слух и на письме. Познакомить с написанием парных согласных на конце слова. Подбирать схемы к картинке. Продолжать учить пересказывать текст, заучивать чистоговорку. Развивать слуховую память. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности и ответственности.	Дифференциация звуков по глухости – звонкости. Печатание букв Д, д, Т, т и предложения: Тузик сидит у будки. Игры: «Назови лишнее слово», «Подбери картинку к схеме», «Исправь ошибку», «Посчитай детенышей животных и птиц»

Январь	20 неделя	40. Звуки г, г'	Цель: закреплять правильное произношение звуков г, г' в словах и предложениях. Последовательно выделять звуки в двусложных и трехсложных словах по готовой условно-графической схеме. Продолжать учить подбирать антонимы со звуками г, г' , слова – действия к словам – предметам. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Домашние животные». Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.	Характеристика звуков г, г' . Расширение словаря: названия животных птиц, фруктов и овощей с этими звуками. Звуковой анализ слов: ГАНС, ГУСИ , выкладывание сигналов. Подбор слов – действий к словам – предметам: <i>горит огонь, гогочет гусь...</i> Разгадывание ребусов: гамак, гвоздика, газон, гуси... Слоговой анализ слов: <i>ко - -ро - -ва, кот, со – ба – ка, кош - ка...</i>
Итого: в январе проведено 6 занятий, № 35 – 40. Продолжительность: 180 минут или 3 часа				
Февраль	21 неделя	41. Звуки г, г' Буква Г, г	Цель: закреплять звуки г, г' . Познакомить с их графическим обозначением - буквой Г, г . Формировать навык письма буквы, слогов и слов с этой буквой. Читать слоги и слова. Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, память, внимание, мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Дикие животные наших лесов». Формировать у детей умение слушать, не перебивая друг друга.	Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов. Звуко-буквенный анализ слов: НОГИ, ГАМАК, ГОСТИ Игры: «Звук потерялся», «Слова «наоборот», «Подари подарки», «Назови слова» Слоговой анализ слов: <i>еж, ли – са, лось, о – лень, волк, зай- чик...</i>
Февраль	21 неделя	42. Звуки к, к' – г, г' Буквы К - Г	Цель: продолжать учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков к –к' - г, г' , дифференцировать звуки по звонкости – глухости и твердости – мягкости в слогах, словах и предложениях. Дифференцировать буквы К — Г при чтении и на письме. Подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать мышление, фонематический слух и восприятие. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.	Конструирование и реконструирование букв: Г - П, Г- Т, Г - К . Ощупывание объемной буквы. Подбор слов, сходных по звучанию: <i>гости – кости, кот – год...</i> Чтение слов и предложений. Придумывание слов к предложенной схеме.
Февраль	22 неделя	43. Звуки в, в'	Цель: уточнять артикуляцию звуков в, в' ; продолжать учить выделять их из состава слова. Дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе слогов со стечением согласных. Дать понятие о сложных словах. Упражнять в	Характеристика звуков в, в' и их дифференциация. Дразнилки: <i>ва-во-вы-ки, ву-ва-во-фа (назвать лишние слоги)</i> Вопилки: <i>вы-ва-во (громко, низким голосом), ви-вя-ве (тихо, тонким голосом), вю-ву-вя-ва (вопросительно).</i> Собери «рассыпанные» звуки <i>в, а, ф, л, и (вафли), х, а, л, в, а</i>

			<p>составлении слов из звуков и слогов. Работать с деформированной фразой, употреблять предлог в. Развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Формировать у детей умение слушать, не перебивая друг друга.</p>	<p>(халва). Работа с деформированной фразой: «Ватрушка печется <i>под</i> духовке» (в духовке). «Водитель сидит <i>и</i> з машине» (в машине). «Весло лежит <i>под</i> лодке» (в лодке). «Медведь спит к берлоге» (в берлоге). Звуковой анализ слов: ВАГОН, ВАННА, ТЫКВА, ВИТАМИН Игры: «Подбери пару к слову», «Найди схему слова», «Слоговой аукцион», «Угадай слово».</p>
Февраль	22 неделя	44. Звуки в, вь, Буква В, в	<p>Цель: закрепить навыки произношения звуков в, в' во фразах и тексте. Познакомить с буквой В, в. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов. Продолжать учить детей читать по схемам небольшие тексты, печатать слова и предложения. Обучать образованию слов с помощью приставок. Развивать фонематический слух, внимание, память. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Животные жарких и северных стран». Формировать положительную установку на участие в занятии.</p>	<p>Знакомство с буквой В, в. Штриховка. Печатание с доски слов с буквой В. Чтение слов из ранее изученных букв. Приставочные глаголы: <i>уведет, заведет, подведет, сведет...</i> Игра: «Найди картинку к звуковой схеме» Слоговой анализ слов: <i>лев, бе – ге – мот, жи – раф, слон, но – со – рог...</i></p>
Февраль	23 неделя	45. Звуки ф, ф'	<p>Цель: уточнять артикуляцию звуков ф, ф'; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; продолжать учить выделять их из состава слова. Закрепить умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. Отгадывать описательные загадки. Определять первый слог в словах. Совершенствовать звуковой анализ слов. Чтение стихотворения Т. Сапгир «Футбол». Развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать выдержку, умение выслушивать ответы других.</p>	<p>Образно-пластическое творчество детей: изображение действий фотографа, шофера, футболиста. Имитация действий: повязывание фартука, шарфа. Дразнилки: «<i>фа-фу-фу-ки, фи-фа-фо-ны</i>». «<i>Фи-фи-фе-фю (сердитым голосом); фо-фа-фу-фы</i>» (ласковым голосом). Деление слов на слоги: ФИЛИН, ФАЗАН, ФОТОАППАРАТ, ФОТОГРАФ. Определение самого длинного слова. Игра: «Назови первый слог слова». Слова: Федор, фигура, финики, фазан, фокус, Феня, фата, фото.</p>
Февраль	23 неделя	46. Звуки ф, ф', Буква Ф, ф	<p>Цель: закрепить звуки ф, ф'; познакомить с их графическим обозначением. Упражнять в звуко-буквенном анализе. Формировать навык чтения слов и предложений. Развивать зрительное восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «День Защитника Отечества». Воспитывать умение выслушивать рассказы других детей и давать им оценку.</p>	<p>Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Развитие графических навыков - печатание буквы Ф, ф. Нахождение буквы в печатном тексте. Штриховка. Придумывание слов к предложенной схеме. Звуко-буквенный анализ слов ФИКУС, ФОКУС. Игры: «Заколдованные слова», «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадке» Слоговой анализ слов: <i>за – щит – ник, О – те – чест – во, ар – тил – ле – рист, под – вод – ник...</i></p>

Февраль	24 неделя	47. Звуки в, в' – ф, ф'. Буквы В - Ф	<i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки в, в' - ф, ф' по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать буквы В-Ф при чтении и на письме. Развивать мышление, фонематический слух. Воспитывать усидчивость, желание заниматься, формировать самоконтроль за своей речью.	Назови первый слог слова»: ВА гон, ФИ кус, ВЕ тер, ФА ра ВИ ка, ФОН тан, ВО лосы, ФИ зика. Чтение и печатание предложения: На, Вика, финики. Звуковой анализ слов разной конструкции Игры с буквами. Сотнесение схемы слова к картинке.
Февраль	24 неделя	48.Звук э. Буква Э, э	<i>Цель:</i> уточнить произнесение звука э . Учить выделять его из состава слова. Познакомить с графическим обозначением звука. Учить соотносить звук и букву. Упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме. Отрабатывать дикцию. Обучать чтению слов. Развивать фонематический слух, голос и дыхание. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Профессии. Орудия труда и инструменты». Воспитывать умение слушать и слышать логопеда, других детей.	Психогимнастика Изобразите действия заводных игрушек: кукла шагает, мишка танцует, неваляшка качается, лошадка скачет. Характеристика звука э , придумывание слов с этим звуком. Игра «Звук потерялся». Слова: <u>му</u> , <u>по</u> т, <u>хо</u> Звуко – буквенный анализ слов: ПОЭТ, ЭМУ, ЭХО, ЭСКИМО Придумывание слов к предложенной схеме. Игры: «Найди лишнее слово», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Какие буквы спрятались» Слоговой анализ слов: <i>па – рик – ма – хер, нож – ни – цы, э – лек – трик, от – верт – ка...</i>
Итого: в феврале проведено 8 занятий, № 41 – 48. Продолжительность: 240 минут или 4 часа				
Март	25 неделя	49.Звук ш	<i>Цель:</i> уточнить произношение звука ш . Закрепить его в слогах, словах и фразах. Заучить понятие « <i>твердый глухой согласный звук</i> ». Работать с деформированной фразой: составить предложение из нескольких слов и назвать предлог. Упражнять в звуковом анализе, подбирать звуковую схему к картинке. Работать над просодикой речи. Отрабатывать повествовательную и вопросительную интонацию. Развивать фонематический слух, логическое мышление. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.	Характеристика звука ш . Деление слов на слоги, подбор картинки к схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Игры: «Произнесите слоги с разной интонацией», «Назови имя», «Измени слово», «Доскажи словечко»
Март	25 неделя	50. Звук ш, буквы Ш, ш	<i>Цель:</i> закреплять звук ш . Познакомить с его графическим обозначением - буквой Ш, ш . Упражнять в преобразовании слов. Формировать навык письма буквы, слогов и слов с буквой Ш . Читать слоги и слова. Познакомить с правилом	Знакомство с буквой Ш, ш . Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Штриховка. Печатание слов с буквой Ш с доски. Чтение и печатание слов по следам анализа. Правило ШИ . Игра «Посчитай» - согласование существительного с числительным. Работа с кассой

			<p>правописания ШИ. Напомнить правило письма предложения. Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, память, внимание, мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Семья. Мамин праздник».</p>	<p>– преобразование слов: МЫШКА – МИШКА – МУШКА – МОШКА... Разгадывание кроссворда и ребусов. Слоговой анализ слов: <i>ба – буш – ка, ро – ди – те – ли, внук, празд – ник...</i></p>
Март	26 неделя	51. Звуки с – ш	<p>Цель: продолжать учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков с – ш. Дифференцировать их в словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развитие просодики речи – работа над интонацией. Воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.</p>	<p>Интонация «Са-са, Ша-ша». (<i>Удивленно, с оживлением.</i>) «Су-су! Шу-шу!» (<i>С восхищением.</i>) «Со-со-со. Шо-шо-шо». (<i>Грустно.</i>) Характеристика звуков с - ш, придумывание слов, определение места звука в слове. Заучивание скороговорки: <i>Шла Саша по шоссе и сосала сушку.</i> Упражнение «Скажи наоборот»: са – ша, шо – со... Игры: «Произнеси слоги с различной интонацией», «Скажи наоборот», «Найди лишнее слово в ряду», «Подарки Славке и Наташе» Звуковой анализ слов: БУСЫ, СУМКА, ШИПОВНИК, ШАХМАТЫ</p>
Март	26 неделя	52. Звуки с – ш. Буквы С - Ш	<p>Цель: закрепить навык произнесения звуков с – ш в словах и фразах. Упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Читать и печатать слова. Продолжать обучать пересказу рассказа «Старушка». Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «День рождения города». Воспитывать умение слушать и слышать логопеда, других детей.</p>	<p>Работа с буквами: отгадать загадку и составить из букв отгадку. Игры: «Посчитай», «Слоги заблудились» (<i>соедини слог и соответствующую картинку</i>), «Вставь нужную букву», «Прочти слово», «Подбери игрушки», «Кто такой?» Слоговой анализ слов: <i>парк, до – сто – при – ме – ча – тель – нос – ти...</i></p>
Март	27 неделя	53. Звук ж. Буква Ж, ж	<p>Цель: уточнить произнесение звука ж. Закрепить его в слогах, словах и фразах. Заучить понятие <i>«твердый звонкий согласный звук»</i>. Познакомить с графическим обозначением звука ж – буквой Ж. Упражнять в звуко-буквенном анализе. Формировать навык чтения. Закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнять в употреблении предлога <i>между</i>. Познакомить с правилом правописания ЖИ. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, желание заниматься, следить за своей речью.</p>	<p>Психогимнастика Изображение летающих, спящих, обиженных, веселых жуков. Характеристика звука ж. Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Нахождение в тексте. Штриховка. Деление слов на слоги: <i>жук, жи - раф, ли – жа - ма</i>. Составление предложений по картинке с предлогом <i>между</i>. Печатание буквы Ж. Звуко-буквенный анализ слов: САПОЖНИК, ЖАСМИН. Чтение слов, разгадывание ребуса и кроссворда.</p>

Март	27 неделя	54. Звуки з - ж. Буквы З - Ж	Цель: закрепить навык произнесения звуков з - ж , учить дифференцировать их в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении. Дифференцировать буквы З - Ж при чтении и письме. Отрабатывать дикцию. Работать с деформированными фразами. Развивать фонематический слух и мышление. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Весна».	Психогимнастика Изобразите злого комара, как он приготовился к полету, как летит, как сел на лицо. Дифференциация звуков з - ж в словах: жук – зуб... Работа над дикцией: <i>Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.</i> Закончи слово нужным слогом: ЗА, ЖА, ЗЫ, ЖИ. Чтение и печатание слов и предложений. Разгадывание ребусов. Игры: «Кто где живет?», «Подбери игрушки», «Скажи наоборот». Слоговой анализ слов: <i>про – та – ли – на, со – суль – ка, ле – до – ход...</i>
Март	28 неделя	55. Звуки ш – ж	Цель: продолжать учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков ш – ж , дифференцировать их по звонкости-глухости в словах и предложениях. Закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Развивать фонематический слух и восприятие. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.	Психогимнастика Изображение заболевших животных: <i>жирафа с больной шеей, ежа с больной ножкой, мартишку с простуженным горлом.</i> Согласование прилагательных с существительными: <i>вишневый джем, грушевый джем...</i> Звуко – слоговой анализ слов трех – четырехсложных слов. Игры: «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», «Найди картинку по адресу», «Договори слово по картинкам»
Март	28 неделя	56. Звуки ш – ж. Буквы Ш – Ж	Цель: продолжать учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков ш – ж , дифференцировать их в словах и предложениях. Работать с деформированным текстом, самостоятельно находить ошибки. Повторить правило: ЖИ, ШИ - пиши с буквой И . Упражнять в делении слов на слоги. Игры с буквами. Развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Моя Родина - Россия». Воспитывать усидчивость и внимательность, развивать желание помогать окружающим.	Самостоятельное придумывание слов со звуками ш, ж . Повторение правила - написание ЖИ, ШИ . Деление слов на слоги: <i>же – ре – бе - нок, шту – ка – тур...</i> Игры с буквами: «Танец», «Подбери слово», «Прочитай слово». Звуко – слоговой анализ слов. Слоговой анализ слов: <i>Ро – ди – на, князь, дру – жи – на, сра – же – ни – е...</i>
Итого: в марте проведено 8 занятий, № 49 – 56. Продолжительность: 240 минут или 4 часа				

Апрель	29 неделя	57. Звуки л, л'	Цель: уточнить произнесение звуков л, л' ; закрепить понятия: « <i>твердый звонкий согласный звук</i> », « <i>мягкий звонкий согласный звук</i> ». Учить выделять их из состава слова, определять место положения. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Упражнять в звуко – буквенном анализе двусложных и трехсложных слов со стечением согласных. Использовать в речи слова – антонимы. Ориентироваться в пространстве, обозначать место положения предметов, используя слова: сверху, справа, слева, между... Развивать слуховую память, логическое мышление. Воспитывать интерес и любовь к родному языку.	Характеристика звуков л, л' . Дифференциация звуков л, л' в словах: <i>лапа – лента....</i> Самостоятельное придумывание слов с этими звуками. Игры: « <i>Какие слова получились?</i> », « <i>Назови имена героев со звуком л'</i> », « <i>Найди в комнате слова со звуком л</i> », « <i>Скажи наоборот</i> », « <i>Назови лишний предмет</i> ».
Апрель	29 неделя	58. Звуки л, л'. Буква Л, л	Цель: закрепить навык четкого произнесения звуков л, л' в словах и фразах. Закрепить звуки в чистоговорках и стихах. Познакомить детей с графическим обозначением звуков л, л' . Формировать навык письма буквы Л, л . Упражнять в чтении слогов, слов и предложений, употреблении глагола класть . Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Развитие графических навыков - печатание буквы Л, л . Звуко-буквенный анализ слов: ЛАМПА, ВОЛНА, КЛУМБА Письмо слов под диктовку: <i>ландыш, лук, столы, мыло...</i> Игры: « <i>Ответь на вопросы</i> », « <i>Подбери картинку</i> », « <i>Отгадай слова</i> », « <i>Исправь ошибки</i> », « <i>Найди начало и конец слова</i> »
Апрель	30 неделя	59. Звук j Буква Й	Цель: закрепить навык произнесения звука j в словах и фразах. Учить определять позицию звука в слове. Познакомить с графическим обозначением звука – буквой Й . Упражнять в образовании слов единственного и множественного числа. Работать с кассой. Учить преобразованию слов, печатанию слов и предложений под диктовку. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности и ответственности.	Психогимнастика Изобразите мимикой страх перед Кощеем. Покажите, какой он злой и страшный. Изобразите плачущую МARYЮШКУ. Характеристика звука j . Конструирование буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Развитие графических навыков - печатание буквы Й . Закрепление навыков чтения и печатания. Игры: « <i>Подбери слова к схемам</i> », « <i>Измени слово</i> », « <i>Собери слово</i> », « <i>Имена сказочных героев</i> », « <i>Один - много</i> ».
Апрель	30 неделя	60. Звуки л - j. Буквы Л - Й	Цель: учить дифференцировать звуки л' – й в слогах, словах и предложениях на слух, в произнесении и на письме. Развивать просодику речи: повторить повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации. Работа с деформированным текстом. Учить устанавливать связь	Характеристика звуков й, л' . Самостоятельное придумывание слов. Развитие фонематического восприятия: на звук л' хлопнуть, на звук й – топнуть. Работа с деформированным текстом – исправить ошибки. Чтение слов с этими буквами. Звуко - буквенный анализ слов: ЛАЙКА, ПОПУГАЙ .

			<p>между словами в предложении. Совершенствовать навык чтения, звуко-буквенный анализ. Развивать мышление, фонематический слух.</p>	<p>Разгадывание ребуса. Игры: «Превращение слов», «Словотворчество детей».</p>
Апрель	31 неделя	61. Звуки р, р'	<p>Цель: уточнить произношение звуков р, р'. Учить дифференцировать их по твердости-мягкости. Упражнять в согласовании существительных с числительными, образовании новых слов путем замены первого звука на звук р. Совершенствовать звуковой анализ, деление слов на слоги, умение выделять 1, 2, 3 слог в слове. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Формировать положительные взаимоотношения между детьми..</p>	<p>Психогимнастика Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. Изобразите, как мурлычет ласковая кошечка. (<i>Мур-р-р-р</i>) Покажите, как любопытный вороненок выглядывает из гнезда и пищит тоненьким голосом... (<i>кар-р-р-р</i>), а мама-ворона отвечает ему низким голосом... (<i>кар-р-р, кар-р</i>) Характеристика звуков р, р'. Назови правильно слово: <i>дил-кро-ко, ру-кен-гу, ра-зёб, блюд-вер</i>. Звуковой анализ слов: ПОМИДОРЫ, ГРИБЫ Игры: «Превращай - ка», «Посчитай», «Отвечай-ка», «Рифмушки», «Договори слово по картинкам», «Верно - неверно».</p>
Апрель	31 неделя	62. Звуки р — р'. Буква Р, р	<p>Цель: закрепить навык различения звуков р, р' в словах и фразах. Составлять предложения, по опорным словам. Познакомить с буквами Р, р. Учить преобразовывать слова, определять ударный слог, подбирать слова к схемам. Правильно употреблять предлог <i>перед</i>. Формировать навык чтения. Развивать фонематический слух, внимание, память. Формировать у детей умение слушать, не перебивая друг друга.</p>	<p>Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Развитие графических навыков - печатание букв Р, р и предложения: У папы Карло Буратино. Чтение слов и предложений. Игры: «Что рисуют Рая и Рита?», «Приготовим обед», «Загадочные слова», «Мы с картинками играем».</p>
Апрель	32 неделя	63. Звуки р, р' — л, л'	<p>Цель: уточнить произношение звуков р, р'- л, л' в словах и фразах. Упражнять различать и называть твердые и мягкие согласные звуки. Употреблять слова – антонимы, заучивать чистоговорки. Выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать дружелюбие; внимательное отношение к ответам товарищей, интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Характеристика звуков р, р' – л, л'. Образование новых слов с добавлением слогов ЛЫ, РЫ. Заучивание чистоговорок. Употребление слов – антонимов. Звуко-буквенный анализ слов: РЫБАЛКА, ЖУРНАЛ. Слоговой анализ слов: корабль, леопард... Игры: «Узнай по описанию», «Игрушки для друзей», «Найди маму», «Скажи наоборот», «Найди лишний предмет».</p>
Апрель	32 неделя	64. Звуки р, р' — л, л'. Буквы Р – Л	<p>Цель: закрепить навыки произношения звуков р, р'- л, л', дифференцировать звуки на слух и в произнесении. Упражнять в дифференциации букв Р – Л при чтении и на письме. Работать над просодикой речи, продолжать учить передавать интонацию. Уточнить понятия: «звук», «слог»,</p>	<p>Работа над просодикой речи - проговаривание слогов с разной интонацией. Чтение слов. Печатание слов с доски, под диктовку. Пересказ рассказа «Муравей и голубка». Игры: «Найди картинку по адресу», «Про что можно сказать он, она, оно», «Подскажи словечко», «Слоги заблудились», «Сложи слоги и найди картинку», «Прочти</p>

			«слово». Упражнять в пересказе небольшого рассказа. Развивать связную речь, фонематический слух, память, внимание. Воспитывать усидчивость, желание заниматься, формировать самоконтроль за своей речью.	слова».
Итого: в апреле проведено 8 занятий, № 57 – 64. Продолжительность: 240 минут или 4 часа				
Май	33 неделя	65. Звук ч Буквы Ч, ч	Цель: уточнить произнесение звука ч . Закрепить его в слогах, словах и фразах. Заучить понятие « <i>мягкий глухой согласный звук</i> ». Подбирать слова к схемам и рифму к словам. Познакомить с графическим обозначением звука ч – буквой Ч . Формировать навык чтения. Преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Познакомить с правилом правописания ЧА, ЧУ . Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, логическое мышление. Воспитывать интерес и любовь к родному языку. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «День Победы».	Характеристика звука ч . Самостоятельное придумывание слов с этим звуком. Подбор рифмы к словам: <i>почка - дочка...</i> Соотношение слова и его звуковой схемы. Заучивание стихотворения: « <i>Обезьянка Чи- чи - чи</i> » Печатание буквы Ч, ч . Чтение слов, списывание с доски, печатание под диктовку. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки. Правило правописания ЧА, ЧУ . Игры: « <i>Назови героев любимых сказок</i> », « <i>Летом на даче</i> », « <i>Вовочка – чудака</i> », « <i>Слоговое лото</i> ». Слоговой анализ слов: <i>По – бе – да, ве – те – ра – ны, за – ци – та, флаг</i>
Май	33 неделя	66. Звук щ. Буквы Щ, щ	Цель: закрепить навык произнесения звука щ в словах, фразах и чистоговорках. Упражнять в делении слов на слоги, определении их количества. Познакомить с графическим обозначением звука щ – буквой Щ . Печатать буквы в тетрадь. Повторить правило правописания ЩА, ЩУ . Преобразовывать слова: <i>щит – щи – ищи...</i> Печатать предложения с буквой Щ . Выполнять различные задания с буквами. Разгадывать ребусы. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельность, инициативность.	Характеристика звука щ . Самостоятельное придумывание слов с этим звуком. Образование новых слов: замена первого и последнего звука на щ . Заучивание чистоговорки. Деление слов на слоги, определение их количества: <i>щу – ка (2), о – во – щи (3)...</i> Печатание буквы, слогов, слов... Многозначность слов: КИСТЬ, КЛЮЧ Игры: « <i>Запомни слова и повтори</i> », « <i>Найди лишнее слово</i> », « <i>Исправь ошибки</i> », « <i>Слоги потерялись</i> », « <i>Вспомни картинку</i> », « <i>В уголке Буквоеда</i> ».
Май	34 неделя	67. Звук ц. Буква Ц, ц. Звуки с – ц. Буквы С - Ц	Цель: закрепить навык произнесения звука ц в словах и фразах. Заучить понятие « <i>твердый глухой согласный звук</i> ». Упражнять в правильном произнесении звука ц в словах, определении его места положения и делении слов на слоги. Познакомить с графическим обозначением звука ц – буквой Ц . Печатать буквы в тетрадь. Дифференцировать звуки с – ц . Выполнять различные задания: назвать игрушки со звуками с, ц,	Характеристика звука ц . Самостоятельное придумывание слов с этим звуком. Закрепление ц в словах. Печатание букв, слов. Дифференциация звуков с – ц . Выполнение заданий со звуками с - ц и буквами С – Ц . Игры: « <i>Во дворе</i> », « <i>Малыши заблудились</i> », « <i>Что где хранится?</i> », « <i>Вставь пропущенные буквы</i> », « <i>Скоро в школу</i> », « <i>Волиебный цветок</i> »

			вставить пропущенную букву С или Ц , объяснить небывлицу, разгадать ребус. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитывать наблюдательность к языковым явлениям. Упражнять в слоговом анализе слов по лексической теме: «Скоро в школу».	Слоговой анализ слов: <i>шко – ла, у – чи – тель – ни – ца, пар – та, дос – ка, у – чеб - ник</i>
Май	34 неделя	68. Дифференциация звуков ч – т', щ – с' Буквы Ч – Т, Щ – С	Цель: продолжать знакомить со звуками ч, т', щ, с.' Повторить понятие « <i>мягкий глухой согласный звук</i> ». Упражнять в различении ч – т', щ – с' в словах и предложениях. Повторить буквы Ч, Щ, Т, С . Совершенствовать навык чтения слов с этими буквами. Проводить звуко – буквенный анализ и синтез слов. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, память, внимание. Воспитывать культуру речи.	Психогимнастика Изобразите утенка Тима: Тим — задавака, Тим — трусишка. Покажите, как котенок Тяпа просит молочка у своей хозяйки, как проказничает обезьянка Чичи. Игра « <i>4 линии</i> » - найти слово со звуками ч, т', щ, с.' Придумывание новых слов, добавив слоги: те ТЯ , ку ЧА , ЩУ ка, СИ то... Повторение скороговорки: <i>Печка печет, речка течет</i> . Дифференциация звуков ч – т' – подарки Танечке и Катеньке. Дифференциация щ – с' – вставь в слово пропущенную букву – Щ или С . Подбор схемы к картинке.
Итого: в мае проведено 4 занятий, № 65– 68. Продолжительность: 120 минут или 2 часа				
35, 36 недели – итоговое обследование детей - логопатов. 4 занятия, № 69 – 72. Продолжительность: 120 минут или 2 часа				
Итого: в течение года проведено 72 занятия. Продолжительность: 36 часов				

11. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Цель работы с родителями (законными представителями): обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления работы:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).
- *письменное взаимодействие с родителями* - тетрадь для индивидуальных занятий в системе «логопед-ребёнок-родитель», что дает родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

11.1. Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Аналитические формы взаимодействия с родителями	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов.</p>	
<p>Анкетирование, тестирование (сентябрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • наблюдение за общением членов семьи с ребенком; • проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.
Коммуникативно-деятельностные формы взаимодействия с родителями	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<p>Родительские собрания:</p>	
<p>1. «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы на 2023 – 2024 учебный год. Результаты обследования речевого развития детей групп: «Звездочки» и «Барбарики».</p>	Сентябрь
<p>2. «Подведение итогов работы за первое полугодие. Динамика речевого продвижения каждого ребёнка. Участие членов семьи в системе комплексного взаимодействия по коррекции речи воспитанников группы».</p>	Январь
<p>3. «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».</p>	Май
<p>Общие родительские собрания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • «Приоритетные направления работы ДОО на 2023-2024 учебный год». 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> • «Собрание для родителей подготовительных групп совместно с учителями школ № 2, 21». 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> • «Воспитываем вместе: педагоги – дети – родители» (итоги работы за год) 	Апрель
<p>Дни открытых дверей:</p>	
<p>1. Показ индивидуальных и подгрупповых занятий для родителей групп «Звездочки» и «Барбарики». Выставка дидактических игр по автоматизации звуков, книг, рекомендованных детям для чтения (по слоговое чтение).</p>	Ноябрь
<p>2. «Один день из жизни детского сада».</p>	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> • Детско-родительская гостиная по реализации Программы «Моя семья – моя радость» 	Февраль

• «Школа молодого родителя» - «Словесные игры для детей 3 – 4 лет»	Декабрь
<p align="center">Круглые столы:</p> <p>1. «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО» 2. «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОО). 3. «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе» (совместно с педагогом - психологом).</p>	Октябрь Март Май
<p align="center">Семинары – практикумы</p> <p>На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в выполнении тех или иных заданий под руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, опробовать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей положительные отзывы, сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.</p>	
<p>1. «Артикуляционная и дыхательная гимнастика в домашних условиях». 2. «Звуко – слоговой анализ слов». 3. «Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии».</p>	Октябрь Декабрь Февраль
<p align="center">Консультирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей по вопросам речевого развития дошкольников (еженедельно) – учитель – логопед (приложение). - Консультирование родителей членами ППк. - Консультирование в рамках консультационного пункта (буклеты, памятки). 	В течение года В течение года (по запросу родителей)
<p align="center">Эпизодические посещения</p> <p>Наблюдение ребенка в обычной обстановке: на занятии, в режимных моментах, играх, на занятиях у профильных специалистов.</p>	По желанию родителей
<p align="center">Досуговые формы взаимодействия с родителями</p> <p>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.</p>	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	В течение года
<p align="center">Домашняя игротека</p> <p>Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".</p>	В течение года
<p align="center">Копилка методических рекомендаций</p> <p>Каждую неделю в копилку добавляется новая информация для родителей: стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.</p>	В течение года
<p align="center">Информационные формы взаимодействия с родителями</p>	

<p>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагога.</p>	
<p align="center">Логопедическая страничка на сайте ДОО или личный сайт учителя-логопеда</p> <p>На сайте ДОО или же на своём личном сайте учитель - логопед размещает различную информацию актуальную для родителей: консультации на интересующие темы, видео и фотоотчёты по реализуемым проектам и проводимым открытым мероприятиям и занятиям, промежуточные и итоговые результаты логопедического обследования, видео обучающих мастер-классов и т.д. Доступность данной информации позволяет взаимодействовать с родителями более эффективно. Использование данного ресурса повышает компетентность, образованность и информированность родителей.</p>	
<p align="center">Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту»</p> <p>Данная форма работы позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.</p>	
<p align="center">Письменные формы взаимодействия с родителями</p> <p>Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для индивидуальных занятий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход.</p>	
<p>Методические рекомендации учителя – логопеда по закреплению материала, изученного на занятиях (развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи. Обучение элементам грамоты).</p>	<p>Еженедельно, в течение года</p>

**Литература,
рекомендуемая для родителей**

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Комплект домашних лого. тетрадей "Учим звуки..." ТЦ Сфера, 2020.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Росмэн, 2019.
3. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. Литера, 2021.
4. Жихарева-Норкина Ю.Б. Комплект домашних лого. тетрадей для занятий с детьми. Владос, 2019.
5. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. М., Махаон, 2019
6. Теремкова Н.Э. Пересказки в 4 ч. Бином Детства, 2023.
7. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников. ФГОС ДО. Логопедическая школа Татьяны Ткаченко. Феникс, 2020
8. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. ФГОС ДО. Логопедическая школа Татьяны Ткаченко. Феникс, 2020
9. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. Эксмодетство, 2020.
10. Чеботарева Т.Г. Слоговая структура слова в картинках. Практическое пособие в 3 ч. 2019.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. <http://www.logopedmaster.ru>
2. <https://rodnaya-tropinka.ru/>
3. <https://masterskaya-logo.ru/>
4. <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei>
5. <http://www.lukoshko.net/>
6. <http://www.detskiysad.ru/>

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Основные направления коррекционно - развивающей деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя - логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.3. Учебный план, распорядок дня, организация режимных моментов

Учебный план разработан на основе:

➤ Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

➤ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями.

➤ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

➤ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Инструктивно-методического письма МОиПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16.

Учебный план составлен на 5-дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 11 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (4 часа).

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (6 часов 15 минут).

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (8 часов 30 минут).

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

4.4.Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Выполнение режима дня на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Организация жизни детей в ДОО опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями ребенка

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ самообслуживание и бытовая трудовая деятельность;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ продуктивная;
- ✓ музыкально-художественная;
- ✓ восприятие литературы и фольклора;
- ✓ двигательная.

4.5. Организованная образовательная деятельность (подготовительная группа)

Виды занятий	Объем образовательной недельной нагрузки в часах / минутах	Объем образовательной нагрузки в год в часах / минутах
Формирование лексико – грамматических категорий языка и целостной картины окружающего мира.	1 / 30 минут	32/16 часов
Формирование лексико – грамматических категорий языка и развитие связной речи.	1 / 30 минут	32/16 часов
Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа	1 / 30 минут	32 /16 часов
Обучение элементам грамоты	1 / 30 минут	32 /16 часов
Итого:	4 / 2 часа	128/64 часа
Индивидуальная работа	2 - 3 занятия в неделю 15 - 20 минут	

8 часов отведено на обследование детей в начале и конце учебного года.

**4.5.1. Организованная образовательная деятельность
(старшая группа)**

Виды занятий	Объем образовательной недельной нагрузки в часах / минутах	Объем образовательной нагрузки в год в часах / минутах
Формирование лексико – грамматических категорий языка и целостной картины окружающего мира.	1 / 25 минут	32/13 часов 20 мин.
Формирование лексико – грамматических категорий языка и развитие связной речи.	1 / 25 минут	32/13 часов 20 мин.
Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Обучение элементам грамоты.	1 / 25 минут	32/13 часов 20 мин.
Итого:	3/1 час 15 минут	96/40 часов
Индивидуальная работа	2 - 3 занятия в неделю 15 - 20 минут	

5 часов отведено на обследование детей в начале и конце учебного года.

**4.5.2. Организованная образовательная деятельность
(средняя группа)**

Виды занятий	Объем образовательной недельной нагрузки в часах / минутах	Объем образовательной нагрузки в год в часах / минутах
Формирование лексико – грамматических категорий языка и целостной картины окружающего мира. Развитие связной речи.	1 / 20 минут	32/10 часов 40 мин.
Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Обучение элементам грамоты.	1 / 20 минут	32/10 часов 40 мин.
Итого:	2 / 40 минут	64/21 час 20 мин.
Индивидуальная работа	3 занятия в неделю 10 - 15 минут	

2 часа 40 минут отведено на обследование детей в начале и конце учебного года.

График работы учителя - логопеда

<i>Дни недели</i>	<i>Продолжительность рабочего времени</i>
Понедельник	08.00 – 18.06
Вторник	08.00 – 18.06
Среда	08.00 – 18.06
Четверг	08.00 – 18.06
Пятница	08.00 – 17.06

4.6. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

4.6.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая образовательная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей,

время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра.

В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Таким образом, ППРОС ДОО *создается для развития* индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо - физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетичной.

4.6.2. Материально – техническое обеспечение логопедического кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Письменный стол	1
2	Компьютерный стол	1
3	Тумба для канцелярских принадлежностей	1

4	Мебельная стенка (Шкафы для учебных пособий и методической литературы)	5
5	Столы детские, регулируемые по высоте, (для фронтальной работы)	6
6	Стол детский, прямоугольный (для индивидуальной работы)	1
7	Стулья	3
8	Стульчики детские	14
9	Зеркало настенное для логопедических занятий (50x100) со специальным дополнительным освещением.	1
10	Зеркало индивидуальное	12
11	Доска (80 x60)	1
12	Наборное полотно (80x60)	1
13	Наборное полотно «Касса букв» (90x55)	1
14	Фланелеграф (80x60)	1
15	Часы настенные	1
16	Светильник настенный	1
17	Коробки для дидактического материала одинакового размера	
18	Шпатели, этиловый спирт, салфетки, вата, ватные палочки.	
19	Набор логопедических зондов	2 комплекта
20	Песочные часы (1мин., 5мин.).	2
21	Шкаф для одежды	1
22	Диван	1
23	Мольберт	2
24	Мыло, полотенце	1/ 1
25	Лампа бактерицидная	1
Технические средства обучения		
25	Компьютер	1
26	Ксерокс	1
27	Мультимедийное оборудование: доска	1
	проектор	1

4.6.3. Рабочие центры логопедического кабинета

1. Зона по коррекции произношения располагает настенным зеркалом, набором мебели, папками с артикуляционными укладами звуков и соответствующим занимательным картинным материалом, а также забавными игрушками и речевым раздаточным материалом. В этой зоне имеются наборы одноразовых зондов, шпателей; песочные часы – 1, 3, 5 минут; игрушки на развитие физиологического дыхания; сухой бассейн – для развития тонкомоторной координации; спирт, ватные шарики, салфетки.

2. *Зона по преодолению нарушений речевого развития* способствует развитию речи, психических процессов через пространство, содержащее детские столы и стулья, свободную площадь для двигательной активности. На столах располагаются стаканчики с карандашами, корзинки для моделей слов, пластмассовых букв, звуковых квадратиков.

3. *Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты.* Это пространство оборудовано многофункциональной интерактивной магнитной доской, проектором, компьютером, комплектом цветных магнитов, указкой; информационными стендами по характеристике звуков; азбукой на магнитах.

4. *Зона оздоровительно-развивающей коррекции* в виде полки с интеллектуальными играми (развитие внимания, восприятия, памяти); играми и пособиями для развития мелкой моторики; оборудованием для самомассажа.

5. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.* Она представлена вместительными книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- справочная литература по логопедии и детской психологии и педагогике;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию пальце - кистевой моторики.

6. *Зона ТСО (технических средств обучения).* В ее пространстве – располагается магнитофон. Здесь же медиотека (диски с веселой азбукой, сказками, популярными детскими песенками, звуками окружения). Имеется проектор, компьютер, ЦОР по развитию речевого дыхания, фонематического слуха, по подготовке к обучению грамоте, по развитию лексико-грамматических средств языка.

7. *Рабочий стол педагога.* В этой зоне располагаются основные документы (планы, журналы, тетради), канцелярские принадлежности.

4.6.4. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию

- Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей, учитывать гигиенические и педагогические требования.
- Стулья должны быть в комплекте со столом одной группы, которая должна быть промаркирована. Подбор мебели для детей следует проводить с учетом антропометрических показателей.
- Столы для занятий старших и подготовительных групп устанавливают вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места.

Столы устанавливают следующим образом:

- четырехместные столы - не более чем в 2 ряда с учетом обеспечения боковым освещением максимального количества детей;
- двухместные столы - не более чем в 3 ряда;
- расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,5 м;
- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены должно быть 1 м;
- расстояние от первых столов до настенной доски должно быть 2,5-3 м при этом угол рассматривания должен составлять не менее 45 град.

- При организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, следует сажать подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту.

- Для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места.

- При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

- Используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему

гармоничному развитию личности. Предметно - развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В помещениях, в которых находятся моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Логопедический кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи,

выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика дает возможность решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые учителем - логопедом.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики, учителем - логопедом Нищевой Н.В., разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал.

С целью выявления уровня развития речи и отслеживания динамики коррекционной работы учитель - логопед проводит логопедическое обследование 2 раза в год в течение 2-х недель:

I этап – (1 - 2 неделя сентября) учитель – логопед собирает первоначальные данные об индивидуально - типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляет структуру дефекта, разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляет вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

II этап – (3 - 4 неделя мая) учитель – логопед определяет характер динамики усвоения программного материала и разрабатывает дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

В январе по результатам деятельности ребенка проводится анализ динамики его развития за I полугодие.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

1. Сбор анамнестических данных.
2. Исследование поведения и эмоциональной сферы.
3. Исследование неречевых функций:
 - исследование слухового восприятия;
 - исследование зрительного восприятия;
 - исследование восприятия пространственных представлений, наглядно - действенного и наглядно - образного мышления;
4. Исследование состояния органов артикуляции
5. Исследование состояния моторной сферы:

- исследование общей моторики;
- исследование состояния ручной моторики
- 6. Исследование состояния мимической мускулатуры
- 7. Исследование состояния артикуляционной моторики
- 8. Исследование импрессивной речи
- 9. Исследование экспрессивной речи
- 10. Исследование связной речи

14. Исследование фонетической стороны речи

15. Исследование навыков фонетического восприятия, навыков фонетического анализа и синтеза.

Результаты обследования заносятся в *речевую карту* ребенка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.1. Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет (по Н.В. Нищевой)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ТМПК от протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок _____

Заклучение ТМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____, лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____, первые слова (в норме: около года) _____, первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)
2. Адекватность эмоциональных реакций.
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

4 года	5 лет	6 лет

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки);
 - определение направления звука;
- восприятие и воспроизведение ритма

4 года	5 лет	6 лет
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек		
дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки	//-/_____, /-//_____, //-/_____ /_____, /-//_____	/-///_____, ///-/_____, /-//_____ //_____, /-///-/_____

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)

4 года	5 лет	6 лет
Красный_____, белый_____, желтый_____, зеленый_____, синий_____, черный_____	Красный_____, оранжевый_____, белый_____, желтый_____, зеленый_____, голубой_____, синий_____, розовый_____, черный_____	Красный_____, оранжевый_____, желтый_____, зеленый_____, голубой_____, синий_____, фиолетовый_____, розовый_____, коричневый_____, серый_____, белый_____, черный_____

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года	5 лет	6 лет
Круг_____, квадрат_____, овал_____, треугольник_____, шар_____, куб_____	Круг_____, квадрат_____, овал_____, треугольник_____, шар_____, прямоугольник_____, куб_____	Круг_____, квадрат_____, овал_____, треугольник_____, шар_____, прямоугольник_____, куб_____, многоугольник_____, цилиндр_____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся

4 года	5 лет	6 лет
Вверху_____, внизу_____, впереди_____, сзади_____	Вверху_____, внизу_____, впереди_____, сзади_____, слева_____, справа_____	Вверху_____, внизу_____, впереди_____, сзади_____, слева_____, справа_____, слева внизу_____, справа вверху_____, слева вверху_____, справа внизу_____

- ориентировка в схеме собственного тела:

4 года	5 лет	6 лет
Показать правую руку_____, левую руку_____, правую ногу_____, левую ногу_____	Показать правый глаз_____, левый глаз_____, правое ухо_____, левое ухо_____	Показать правой рукой левый глаз_____, левой рукой правое ухо_____

- складывание картинок из частей:

4 года	5 лет	6 лет
2—4 части, вертикальный_____, горизонтальный разрезы_____	4—6 частей, вертикальный_____, горизонтальный_____, диагональный_____, разрезы_____	6—8 частей вертикальный_____, горизонтальный_____, диагональный_____, и фигурный разрезы_____

- складывание фигур из палочек по образцу:

4 года	5 лет	6 лет
«Стульчик» и «кроватька» из четырех палочек_____, «лесенка» из пяти палочек_____	«Домик» и «елочка» из шести палочек_____, «лесенка» из семи палочек_____	«Елочка» и «дерево» из шести палочек_____, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
 Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Попрыгать на двух ногах			Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге			Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге		
Прыгнуть в длину с места			Прыгнуть в длину с места			Прыгнуть в длину с места		
Потопать ногами и похлопать руками одновременно			Потопать ногами и похлопать руками одновременно			Потопать ногами и похлопать руками одновременно		
Бросить мяч от груди, поймать его			Бросить мяч от груди, из-за головы			Подбросить и поймать мяч		
			Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			Влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее		

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке,			Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки			Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки		
потом — на левой руке			Левой руки			Левой руки		
			Обеих рук			Обеих рук		
						Поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой		

• кинетическая основа движений:

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой.			Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой			Упражнение «Игра на рояле» правой, левой рукой		
Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот			Проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой			Проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой		

• навыки работы с карандашом:

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги			Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии			Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые волнистые линии		
			Человека			Человека		

• манипуляции с предметами:

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Умение застегивать и расстегивать пуговицы			Умение застегивать и расстегивать пуговицы			Умение застегивать и расстегивать пуговицы		
Переключать мелкие предметы из одной руки в другую			Завязывать и развязывать шнурки			Завязывать и развязывать шнурки		
Из одной емкости в другую						Выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата		

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Закрывать правый глаз, левый глаз			Закрывать правый глаз, левый глаз			Закрывать правый глаз, левый глаз		
Поднять брови, нахмурить брови			Поднять брови, нахмурить брови			Прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови		
Наморщить нос, надуть щеки			Надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос			Надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку		

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• движения нижней челюсти:

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Открыть и закрыть рот			Открыть и закрыть рот			Открыть и закрыть рот		
			Открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков			Открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков		
						Подвигать нижней челюстью вправо-влево		

• движения губ:

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Растянуть губы в «улыбку»			Растянуть губы в «улыбку»			Растянуть губы в «улыбку»		
Вытянуть губы вперед «трубочкой»			Вытянуть губы вперед «трубочкой»			Вытянуть губы вперед «трубочкой»		
			Чередовать выполнение указанных упражнений			Чередовать выполнение указанных упражнений		
						Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы		

• движения языка:

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Показать широкий язычок — «лопату». Показать узкий язычок — «жало»			«Лопата» «Жало» Чередование упражнений			«Лопата» «Жало» Чередование упражнений		

Положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»		«Качели»		«Качели»	
Коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»		«Маятник»		«Маятник»	
				Облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»	

- движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

- умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Игрушки _____			Игрушки _____			Игрушки _____		
одежда _____			одежда _____			одежда _____		
обувь _____			обувь _____			обувь _____		
посуда _____			посуда _____			посуда _____		
			мебель _____			мебель _____		
			овощи _____			овощи _____		
			фрукты _____			фрукты _____		
			птицы _____			домашние _____		
						птицы _____		
						дикие _____		
						птицы _____		
						домашние _____		
						животные _____		
						дикие _____		
						звери _____		
						транспорт _____		

- понимание действий (показать по предложенным картинкам)

4 года	5 лет	6 лет
Девочка сидит _____, стоит _____, лежит _____, идет _____; Мальчик ест _____, пьет _____, читает _____, рисует _____	Птица летит _____, рыба плавает _____, слон идет _____, лягушка прыгает _____, змея ползет _____	Строитель строит _____, уборщица убирает _____, продавец продает, _____ покупатель покупает _____

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года	5 лет	6 лет
Большая чашка _____, маленькая чашка _____; красный шар _____ синий шар _____, желтый шар _____, зеленый шар _____ сладкая конфета _____, кислый лимон _____; круглый торт _____, _____ квадратный торт _____	Круглое печенье _____, квадратное печенье _____, треугольное печенье _____, овальное печенье _____ холодное мороженое _____, горячий чай _____; горькое лекарство _____, сладкое варенье _____	Прямоугольная салфетка _____, многоугольная салфетка _____; молодой человек _____, старый человек _____; веселый мальчик _____, грустный мальчик _____; высокий дом _____, низкий дом _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Дом			Глаз			Рукав		
Кот			Стул			Пень		
Кукла			Лист			Гнездо		
Груша			Окно			Перо		
Ведро						Ухо		

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
В			У			НАД		
НА			НА			С		
У			ПОД			ИЗ		
			ЗА			ИЗ-ЗА		
			ПО			ИЗ-ПОД		

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Стол			Носок			Нож		
Машина			Чашка			Рукавица		
Ведро			Окно			Одеяло		

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Кошка сидит — кошки сидят			Птица летит — птицы летят			Мальчик читает — мальчики читают		
Слон идет — слоны идут			Машина едет — машины едут			Девочка ест — девочки едят		

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Девочка наливает воду в чашку			Птица вылетает из клетки			Мальчик переходит дорогу		
Выливает воду из чашки			Птица влетает в клетку			Мальчик перебегает дорогу		
Поливает цветы из лейки						Мальчик подбегает к дому		

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года	Н	К	5 лет	Н	К	6 лет	Н	К
Мальчик поздравляет девочку.			Собака бежит за мальчиком			Бабочка сидит на цветке, который уже распустился		
Девочка поздравляет мальчика			Мальчик бежит за собакой			Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)		

- понимание текста

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года

кот — кит _____ дом — дым _____ уточка — удочка _____ киска — миска _____

5 лет

мышка — мишка _____, почка — бочка _____, катушка — кадушка _____, корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____, пашня — башня _____, сова — софа _____, крот — грот _____

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза _____ мишка — миска _____ кочка — кошка _____ малина — Марина _____

5 лет

речка — редька _____, цвет — свет _____, челка — щелка _____, рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____, марка — майка _____, ель — гель _____, плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Игрушки			Мебель			Ягоды		
Одежда			Овощи			Насекомые		
Обувь			Фрукты			Животные		
			Птицы			Транспорт		

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года

ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____ спинка стула _____

сиденье стула _____ ножки стула _____ кузов машины _____ колеса машины _____

5 лет

Нос _____ рот _____ шея _____ живот _____ грудь _____ рукав _____

воротник _____ пуговица _____ кабина машины _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ ладонь _____ затылок _____ висок _____ манжета _____

петля для пуговицы _____ фары _____ мотор _____

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года	Н.г.	К.г.
Мяч, кукла, машинка		
Рубашка, платье, шорты		
Тапки, туфли, ботинки		
5 лет		
Стул, стол, шкаф		
Огурец, помидор, морковь		
Яблоко, банан, апельсин		
Воробей, голубь, сова		
6 лет		
Клубничка, смородина, черника		
Муха, комар, бабочка		

Кошка, собака, корова		
Самолет, автобус, машина		

• подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет	Н.г.	К.г.
Друг		
Добро		
Горе		
Горячий		
Легкий		
Длинный		
Давать		
Подниматься		

Глаголы: (ответить на вопросы логопеда):

4 года	
Н.г.	К.г.
Что делает мальчик? (ест)	Что делает девочка? (спит)
Что делают дети? (играют)	Что делает птица? (летит)
Что делают рыбки? (плавают)	Что делают машины? (едут)
5 лет	
Как передвигаются птицы? (летают)	Как передвигаются рыбы? (плавают)
Как передвигается змея? (ползает)	Как передвигается лягушка? (прыгает)
Как передвигается человек? (ходит)	Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)
А как подает голос корова? (мычит)	А как подает голос петух? (кукарекает)
6 лет	
Ворона каркает. А как подает голос кукушка?	А как подает голос волк? (воет)
А как подает голос лошадь? (ржет)	А как подает голос овца? (блеет)
Врач лечит. А что делает учитель? (учит)	А что делает продавец? (продает)
А что делает маляр? (красит)	А что делает швея? (шьет)

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета

4 года

Красный _____ Синий _____ Зеленый _____ Желтый _____ Белый _____ Черный _____

5 лет

Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____ Зеленый _____ Голубой _____ Синий _____
Белый _____ Черный _____

6 лет

Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____ Зеленый _____ Голубой _____ Синий _____
Фиолетовый _____ Розовый _____ Белый _____ Черный _____ Серый _____ Коричневый _____

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный) _____

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____ Печенье какое? (квадратное) _____ Косынка какая? (треугольная) _____
Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____ Окно какое? (квадратное) _____ Флажок какой? (треугольный) _____
Слива какая? (овальная) _____ Одеядло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Стол			Рот			Глаз		
Кот			Лев			Лист		
Дом			Река			Стул		
Кукла			Ухо			Дерево		
Рука			Кольцо			Пень		
Окно						Воробей		

- употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (мяч) _____ Чего нет у мальчика? (мяча) _____
 Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____ Что ты видишь на картинке? (машину) _____
 Чем рисует девочка? (карандашом) _____ О ком думает кошка? (о мышке) _____

- образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Шары			Карандаш		
Ключи			Листья		
Березы			Книги		
Ложки			Вилки		
Окна			Ведро		

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч _____ Синяя шапка _____ Желтое ведро _____

5 лет

Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____ Белое блюдце _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____ Розовое платье _____

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (на столе) _____ Где лежат фрукты? (в корзине) _____

У кого мячик? (у мальчика) _____

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____ Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____ Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____ Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Кот	2	2	Мяч	2	2	Пень	2	2
	5	5		5	5		5	5
Машина	2	2	Роза	2	2	Воробей	2	2
	5	5		5	5		5	5
			Окно	2	2	Шаль	2	2
				5	5		5	5
						Ведро	2	2
							5	5

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Стол			Забор			Палец		
Чашка			Носок			Изба		
Сумка			Лента			Крыльцо		
Ведро			Окно			Кресло		

- образование названий детенышей животных:

4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
У кошки			У зайчихи			У медведицы		
У лисы			У волчицы			У бобрихи		
У утки			У белки			У барсучихи		
У слониhi			У козы			У собаки		
						У коровы		

- образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — Деревянный. Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____ Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____ Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____ Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____ Сок из яблок (какой?) _____

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины. Туфли мамы (чьи?) _____ Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____ Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит дома. _____ Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____ Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____ Мальчик входит в дом. _____

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

4. Состояние связной речи.

4 года

• Пересказ текста из нескольких предложений:

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

• Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

• Составление рассказа по серии картинок:

6 лет: составить рассказ по любой серии из 3 - 4 картинок. Рассмотреть картинки, разложить по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот _____ Вода _____ Стук _____ Мост _____ Спина _____ Банка _____ Фантик _____ Ступенька _____

5 лет

Самолет _____ Скворец _____ Фотограф _____ Микстура _____

Парашютист _____ Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____ Градусник _____ Фотоаппарат _____

Экскаватор _____ Виолончелист _____ Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

• Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
[в], [ф], [в'], [ф'] _____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
[й] _____
[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
[в], [ф], [в'], [ф'] _____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
[й] _____
[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

4 года

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

5 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

6 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи

4 года

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6 лет

темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

ритм (нормальный, дисритмия) _____

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____

ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____

ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ са-ца-са _____

ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____ ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного гласного в словах

5 лет

Астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____ улей _____ уши _____

Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов

6 лет

Кот _____ суп _____ сом _____ лимон _____ мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов

6 лет

Мост _____ банка _____ пол _____ тапки _____ дом _____ нос _____

Вода _____ фартук _____ кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове

6 лет

Кот _____ вата _____ дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах

6 лет

Бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

Логопедическое заключение

(4 года)

Логопед _____

Дата _____

Логопедическое заключение

(5 лет)

Логопед _____

Дата _____

Логопедическое заключение

(6 лет)

Логопед _____

Дата _____

5.2. Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР (по Н.В.Нищевой)

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									

Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические фигуры и формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу.

Ребенок без труда складывает картинку из 6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека; умеет

застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполняет ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость и саливация в норме; синкинезии и тремор отсутствуют.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи, навыков фонематического анализа и синтеза

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи, навыков фонематического анализа и синтеза

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

5.3. Методический комплект к Программе

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

10. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

11. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

12. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

13. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Используемая литература и диагностический инструментарий:

1. Н.В.Нищева «Речевая карта ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

2. Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

3. А.М.Быховская, И.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с общим недоразвитием речи» (Методический комплект программы Н.В.Нищева), Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 1998.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 6 - 7 лет функционирует в дошкольном учреждении первый год. Поэтому при планировании раздела «Обучение элементам грамоты» знакомство со звуками и буквами начинается с гласных звуков и букв.

При календарно - тематическом планировании лексических тем учитывались климатические условия региона, продолжительность и смена времен года, национальные праздники коренных жителей.

6. Региональный компонент в содержании образования

Раздел включен в Программу учителя – логопеда. На занятиях по познавательному и речевому развитию дошкольникам предлагается материал, который расширит их представления и словарный запас о климате и природе югорского края, о жизни народов, населяющих этот суровый край, об их нелегком труде, национальной одежде и обуви, средствах передвижения.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Лексический строй речи

Особенности родного края – тундра, северное сияние, холод, стужа, сильные морозы.

Тема: «Игрушки» – хантыйская кукла Акань.

Тема: «Деревья» – ель, сосна, кедр, пихта, можжевельник.

Тема: «Ягоды, грибы» - черника, брусника, голубика, морошка, клюква.

Тема: «Одежда, обувь» – **малица** - мужская одежда хантов, длинная без разреза рубаха с капюшоном из оленьих шкур мехом внутрь, напоминает просторную рубаху, **совик** – верхняя меховая одежда с капюшоном, надеваемая на малицу. Одевается, как малица, через голову, носится без пояса. Совик шьют мехом наружу, ворсом вниз из зимнего или осеннего меха взрослых оленей.

Кисы - традиционная зимняя обувь у коренных народов Крайнего Севера (ненцы, ханты, манси и др.), сшитая из камусов (лап) оленя, с плотной многослойной подошвой, высотой до колена, часто — с небольшим каблучком.

Унты – это разновидность сапог. Они считаются самой теплой обувью за счет подошвы и двустороннего меха, обеспечивают надежную защиту от холода.

Тема: «Посуда» - берестяная и деревянная посуда.

Тема: «Дом» – **чум** - конический шалаш из жердей, покрываемый берёстой, войлоком или оленьими шкурами; форма жилища, распространённая по всей Сибири.

Тема: «Транспорт» - **облас** – долбленая лодка, **нарты** - основной транспорт зимой, ручные (собачьи) либо оленьи, лыжи, снегоходы.

Тема: «Профессии» - оленевод, рыбак, охотник.

Тема: «Домашние животные» - собаки, олени.

Тема: «Дикие животные» - медведь, лось, бобер, белка, барсук, песец, соболь, горноста́й, морж, тюлень, котик.

Тема: «Перелетные и зимующие птицы» - **перелетные**: утка, гусь, лебеди, кукушка, **зимующие**: клест, куропатка, дятел, сова, глухарь, тетерев, чайка.

Тема: «Рыбы» - щука, щекур, окунь, осетр, стерлядь, карась, налим, муксун, язь, чебак, ерш, судак

Тема: «Продукты питания» - рыба, лосятина, оленина, медвежатина.

Хантыйские народные сказки, рекомендованные для чтения:

1. «Сказания о Танье, последнем обском богатыре»
2. Хантыйская сказка «Сиротские слезы»

3. Толстый Колькет (хантыйская сказка)
4. Идэ (хантыйская сказка)
5. Мальчик Корешок - хантыйская сказка
6. «Мышка и лось»
7. Е. Айпин «Клюквинка и травяная косичка»
8. Ненецкая сказка «Кукушка»

Национальные праздники:

1. День оленевода, охотника и рыбака.
2. Вороний день – праздник весны, любви и встреч.
3. Медвежий праздник.
4. Проводы лебедя.

7. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Адаптированной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

7.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

В календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Вывод. Рабочая образовательная программа отражает все стороны образовательного процесса. Составление этого документа обеспечивает четкость

и последовательность действий учителя - логопеда, позволяет предусмотреть различные ситуации.

Программа имеет важное практическое значение. В ней не только описываются особенности коррекционно – развивающей работы, методы изучения и преподнесения материала, но и устанавливаются результаты, которых должны достичь обучающиеся. Немаловажно и то, что реализация Программы осуществляется при активном участии воспитанников. Проводя анализ итоговых результатов, педагог видит эффективность или неэффективность тех или иных инструментов и средств, находит ошибки, проблемы, способы их устранения.