

копия верна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЕНОК»**

Принято:  
На педагогическом совете №1 от  
18.08.2023 г.  
Протокол №1 от 18.08.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №38 «Домовёнок»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бондарева  
Приказ № 298 от «\_18\_» \_\_08\_\_ 2023 г.

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1,2 ДО 3 ЛЕТ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ  
г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №38 «ДОМОВЕНОК»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **Содержание**

### **I. Базовая часть**

Планируемые результаты освоения Программы

#### **Содержание работы по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

### **II. Часть, формируемая участниками ОО**

Список методической литературы

Нормативное сопровождение

## Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста (2-3 года)

ФИО воспитателей:

Баданина Наталья Станиславовна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Гордиенко Галина Николаевна

Инструктор физкультуры:

Педагог-психолог: Лискина Наталья Владимировна

### Базовая часть ОП:

#### **Планируемые результаты:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li> <li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li> <li>• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов,</li> </ul>

которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</li> <li>• педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> </ul> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к</p>

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) **Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребѣнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) **Природа:**

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<b>Речевое развитие</b>	<b>1) Формирование словаря:</b>	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
	<b>2) Звуковая культура речи:</b>	
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непродуманная выразительность речи.
	<b>3) Грамматический строй речи:</b>	
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.	
<b>4) Связная речь:</b>		
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;	• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в	



	<p>рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul>
5) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>• развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</li> <li>• побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul>	<p>А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
	<p>1) приобщение к искусству:</p>	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>• познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> <li>• поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li> </ul>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i>  <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>
	2)	изобразительная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> </ul>	<p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;</li> </ul>

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине

		<p>сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul>	<p><b>конструктивная деятельность:</b></p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
	<p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</li> </ul>	<p>4) <b>музыкальная деятельность:</b></p> <p>1) <b>Слушание:</b></p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского;</li> </ul>

			<p>«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</li> </ul>
		<p>2) Пение:</p>	
		<p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</li> </ul>
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	
		<p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е.</li> </ul>

		<p>способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p>Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</li> <li>• <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</li> </ul>
5)		театрализованная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> </ul>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul>	
6) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через</li> </ul>

сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

- *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;
  - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;
  - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
- Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
- 2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
- 3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> |
|--|---|

## II. Часть, формируемая участниками ОО

### Приложение 1

#### Пояснительная записка Учебный план, календарный график

Учебный план Организации соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана Организации в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для

каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план Организации:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования**

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непрерывной образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной – три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8: на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников раннего возраста на организацию образовательной деятельности**

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. Нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. Нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. Образов. Услуг)
Ранний возраст	10 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	100 мин. (1 ч. 40 мин.)	10

**Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) в группе ОРН детей раннего возраста в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту**

Образовательные области	Содержание	Кол-во занятий в неделю/год	Время
<b>Обязательная часть</b>			
Физическое развитие	«Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными», «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»	2/72	20 мин
	«Формирование привычки к здоровому образу жизни»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	1/36	10 мин

	«Ребенок открывает мир природы»	0,5/18	05мин
	«Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»	0,5/18	05 мин
Социально-коммуникативное развитие	«Развиваем ценностное отношение к труду»	0,5/18	05 мин
	«Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«В игре ребенок развивается, познает мир, общается»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Речевое развитие	«Развиваем речь и коммуникативные способности детей»	1/36	10 мин
	«Ребенок в мире художественной литературы»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»	2/72	20 мин
	«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»:	1,5/54	20 мин
	Рисование	0,5/18	05 мин
	Лепка	0,5/18	05 мин
	Конструирование	0,5/18	05 мин
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)		9/324	90 мин
Объем обязательной части		9/90%	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Речевое развитие	Развитие мелкой моторики	1/36	10 мин



Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю, год)	1/36	10 мин
--	------	--------

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений	1/10%	
Итого	10/360	100мин. (1 ч.40 мин.)

**По действующему СанПиН<sup>1</sup> при реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.**

---

<sup>1</sup> Здесь и далее см. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

## Приложение 2

### Годовой календарный график деятельности образовательной организации в рамках ФГОС ДО

Годовой календарный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

#### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижнеартовска детского сада №38 "Домовенок"

на 2023 - 2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

1 полугодие: 17 недель, 1 день, 86 дней - 01.09.2023 - 30.12.2023

Конец учебного года: 31.05.2024

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 99 дней - 09.01.2024 - 31.05.2024

Летний период: 01.06.2024- 31.08.2024

У	учебный день
В	выходной день
П	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 37 недель 2 дня, 182 учебных дня

Месяц	Сентябрь																											итого:			
																												4н			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-





Неделя	9		10							11							12							13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023/2024 учебный год**  
(здание: ул. Пионерская, дом 22)

**РАСПИСАНИЕ**  
**образовательной деятельности**  
**на 2023 – 2024 учебный год в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста «Звездочки»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>1 половина дня</b>				
<b>1п.09.00-09.10</b> <b>2п.09.20-09.30</b> Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем)	<b>1п.09.00-09.10</b> <b>2п.09.20-09.30</b> Познавательное развитие (первые шаги в математику)	<b>1п.09.00-09.10</b> <b>2п.09.20-09.30</b> Речевое развитие (Развитие мелкой моторики)  <b>10.30-10.40</b> Физическое развитие (развитие движений)У	<b>1п.09.00-09.10</b> <b>2п.9.20-9.30</b> Художественно-эстетическое развитие (конструирование (2,4 неделя) /Познавательное развитие (PMCO)1,3 неделя	<b>09.40-09.50</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка)

<b>2 половина дня</b>				
<b>15.55-16.05</b> физическое развитие (развитие движений)	<b>15.30-15.40</b> художественно- эстетическое развитие (музыка)	<b>1п.15.30-15.40</b> <b>2п. 15.50-16.00</b> Художественно- эстетическое развитие (лепка) (1,3 неделя)/ рисование (2,4 неделя)	<b>15.55-16.05</b> физическое развитие (развитие движений)	
<b>Количество НОД, реализуемое в неделю 10ч</b>				

### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### **Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества



**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра

Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Перспективно-календарное планирование.  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Раздел «Делаем первые шаги в математику».**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1. Определять цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения.
2. Выделять и выбирать предмет с заданными свойствами из 2—4 разных предметов. (Подобрать кубик такого же цвета и размера, такой же большой и красный.)
3. Понимать и использовать в собственной речи слова — названия размера, формы; использовать речевые выражения со словами: *такая же...*; *не такой...* («Этот кирпичик такой же большой и красный»).
4. Сравнить предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования, сопоставления. Понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: *много*; *мало*; *меньше* (по количеству, по длине); *лишний* и др. (Например: «Этот стульчик лишний, кукол больше нет».)

№	Тема	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
<b>1</b> неделя Здравствуй детский	Дидактические игры: «Угадай игрушку», «Кто где живет?»	Цели: Учить детей различать игрушки, их месторасположение и назначение. Воспитывать интерес к играм и игрушкам
<b>2</b> Осень. Краски осени.	Дидактические игры: «Назови предмет» «Кто как кричит?»	Цели: Учить детей называть предметы и окружающие игрушки. Закреплять умение играть с игрушками и предметами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам

3 неделя Дары осени	Дидактические игры: «Что выбрал Петрушка?» «Кто что делает?»	Цели: Учить детей различать и называть предметы ближайшего окружения (игрушки). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4 неделя Любимые бабушки и дедушки	Дидактические игры: «Найди, что скажу». «Что нам привез Мишутка?»	Цели: Учить детей различать и называть предметы ближайшего окружения. Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.
<b>октябрь</b>		
5 неделя Кто работает в детском	Дидактические игры: «Разложи по цвету» «С какого дерева листочек»	Цели: Учить детей раскладывать предметы по цветам. Развивать интерес к обследовательским действиям. Воспитывать усидчивость.
6 неделя в мире животных (домашние)	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке?» «Кто что делает?»	Цели: Развивать умение называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, собачка, погремушка и т.д.). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
7 неделя В гостях у Айболита	Дидактические игры: «Добрый доктор» «Отгадай, что в мешочке?»	Цели: Учить детей группировать игрушки по размеру (большая - маленькая). Закреплять названия игрушек. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к игрушкам.
8 неделя Любимые мультфильмы	Дидактические игры: «Какой мяч больше?» «Отгадай, что в мешочке?»	Цели: Учить детей группировать игрушки по размеру (большая - маленькая). Закреплять названия игрушек. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к игрушкам.
<b>ноябрь</b>		

9 неделя Мои друзья	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Найди игрушку»	Цели: Учить детей на ощупь отгадывать игрушки. Развивать тактильные навыки. Воспитывать интерес к игрушкам
10 неделя Дружат люди всей Земли	Дидактические игры: «Что еще такого цвета?» «Найди, что скажу». «Покажи такую же игрушку».	Цели: Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». Познакомить с красным и синим цветом. Закреплять умение группировать игрушки по цвету (красный, синий). Воспитывать умение слушать.
11 неделя Культура и традиции народов России	Дидактические игры: «Найди игрушку» «Отгадай, что в мешочке?»	Цели: Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». Закреплять умение группировать игрушки по цвету. Воспитывать умение слушать.
12 неделя День матери. Любимая мамочка	Дидактические игры: «На что похоже?» «Что еще такого цвета?» «Покажи большой мяч».	Цели: Учить детей различать и называть геометрическую фигуру (круг), находить игрушки круглой формы. Закреплять умение группировать игрушки по размеру, по цвету (красный, синий); сравнивать с использованием слов «одинаковые», «разные». Воспитывать умение действовать по образцу
<b>декабрь</b>		
13 неделя Семья и семейные традиции	Дидактические игры: «На что похоже?» «Что еще такого цвета?»	Цели: Учить детей различать и называть геометрическую фигуру (круг), находить игрушки круглой формы. Воспитывать интерес к игрушкам

14 неделя Здравствуй зимушка	Дидактические игры: «Разноцветные круги (ленточки, шары)». «Отгадай, что в мешочке».	Цели: Познакомить детей с зеленым цветом. Закреплять умение различать геометрическую фигуру (круг); по цвету (красный, синий, зеленый); игрушки круглой формы. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности
15 неделя Мой край	Дидактические игры: «Большие и маленькие» «Чудесный мешочек»	Цели: Продолжать учить детей определять размер игрушек (большие - маленькие). Развивать умение находить игрушки по определенным критериям. Воспитывать интерес к игрушкам.
16 неделя Город масс теров. Мир	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» (овощи, фрукты). «Что в корзинке?»	Цели: Учить детей называть и различать овощи и фрукты. Закреплять умение сравнивать овощи и фрукты с использованием слов «одинаковые», «разные»; различать по цвету. Воспитывать интерес к объектам природы.
17 неделя Новогодний хоровод	Дидактические игры: «Волшебный мешочек»	Цели: Продолжать учить сравнивать предметы (одинаковые - разные, большие - маленькие). Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; цвета. Воспитывать умение действовать по образцу
<b>январь</b>		
18 неделя Зимние развлечения.	Дидактические игры: «Что выбрал Петрушка?» «Отгадай, что в мешочке».	Цели: Познакомить детей с желтым цветом. Учить сравнивать предметы (одинаковые - разные, большие - маленькие). Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; цвета. Воспитывать умение действовать по образцу

19 неделя Юные исследователи	Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку».	Цели: Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой - маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам
20 неделя Здоровей-ка!	Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку».	Цели: Продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой – маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам
<b>февраль</b>		
21 неделя Наши добрые дела	Дидактические игры: «Каждому предмету - свое место» «Найди пару»	Цели: Закреплять умение различать предметы по форме, размеру, цвету; умение составлять группы предметов по количеству. Развивать глазомер, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес и умение действовать по образцу
22 неделя Волшебные слова и поступки.	Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такой формы?» «Что еще такого цвета?»	Цели: Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру, по форме (круглый). Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость
23 неделя Неделя безопасности	Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такого цвета?»	Цели: продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру, по форме (круглый). Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость

24 неделя Я и мой папа.	Дидактические игры: «Собери круг (квадрат)». «Бабочки и цветочки».	Цели: Учить детей называть и различать геометрическую фигуру (квадрат), находить игрушки квадратной формы. Закреплять умение различать предметы по цвету и размеру. Воспитывать умение действовать по образцу.
<b>март</b>		
25 неделя Весна идет – весне дорогу!	Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Домики»	Цели: продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «мало», «один». Закреплять умение сравнивать предметы и игрушки по цвету, по размеру. Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость
26 неделя Я и моя мама	Дидактические игры: «Бусы». «Домики». «Найди такой же».	Цели: Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике.
27 неделя Город, в котором мы живем	Дидактические игры: «Построим домик» «Что для чего?»	Цели: продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике.
28 неделя День земли. Экологическая неделя	Дидактические игры: «Какой это формы?» «Разноцветные поляны».	Цели: Упражнять детей в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «мало», «один». Упражнять в умении находить сходство между предметами (одинаковые, разные); умение группировать по форме, цвету, размеру. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
<b>апрель</b>		



<p>29 неделя День смеха. Театраль ная</p>	<p>Дидактические игры: «Птички в гнездышках» «Домики для птиц»</p>	<p>Цели: Закреплять умение детей находить одинаковые предметы, распределять их по форме, цветам и назначению. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к исследовательским действиям</p>
---	--	--

30 неделя Неделя здоровья	Дидактические игры: «Накроем куклам стол». «Что еще такого цвета?» «Что для чего?»	Цели: Учить детей различать и называть посуду, познакомить с назначением. Закреплять умение различать предметы посуды по цвету, размеру; сравнивать посуду с использованием слов «разные», «одинаковые». Воспитывать бережное отношение к посуде.
31 неделя Космос Загадки	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Большие - маленькие»	Цели: Продолжать учить детей различать предметы по определенным признакам (цвету и форме). Развивать тактильные навыки. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений и игр.
32 неделя День книги	Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» «Что еще такого цвета?»	Цели: Познакомить детей с предметами одежды, последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку. Упражнять в умении различать предметы одежды по цвету, размеру. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.
<b>май</b>		
33 неделя Дорожная безопасность	Дидактические игры: «Много - один». «Что еще такого цвета?» «Назови игрушку».	Цели: Продолжать учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек, умение сравнивать по цвету, размеру (большой – маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам
34 неделя День Победы	Дидактические игры: «Найди пару». «Найди пару по цвету (размеру)»	Цели: Познакомить детей с предметами бытового окружения (мебель). Закреплять умение различать предметы мебели по цвету, размеру, форме; упражнять в составлении групп предметов мебели по количеству с использованием слов «много стульев», «один шкаф», «мало столов». Воспитывать бережное отношение к предметам мебели

<p><b>35 неделя</b> <b>Удивительный</b></p>	<p>Дидактические игры: «Найди свой домик». «Что еще такого цвета?»</p>	<p>Цели: продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать по форме (как мячик, как кирпичик). Закреплять умение группировать предметы и игрушки по форме, по размеру. Воспитывать интерес к математике.</p>
<p><b>36 неделя</b> <b>Здравствуй, лето!</b></p>	<p>Дидактические игры: «Найди пару?» «Что для чего?» «Каждому предмету - свое место».</p>	<p>Цели: Учить детей называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуда), их назначение. Закреплять умение различать предметы по форме, размеру, цвету; умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «мало», «один». Воспитывать умение действовать по образцу.</p>
	<p>Дидактические игры: «Каждому предмету - свое место» «Найди пару»</p>	<p>Цели: Закреплять умение различать предметы по форме, размеру, цвету; умение составлять группы предметов по количеству. Развивать глазомер, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес и умение действовать по образцу</p>

## Образовательная область «Познавательное развитие».

### Раздел «Ребенок открывает мир природы».

#### Задачи воспитания и развития детей:

1. Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
2. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы);
3. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

№	Тема	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
1 неделя аша уппа	Наша группа	Цель: Формировать знания детей о групповом пространстве, предметах ближайшего окружения. Развивать внимание, наблюдательность, речь, умение сравнивать. Воспитывать интерес к окружающим предметам.
3 недел я в гостях	В гостях у сказки	Цель: Познакомить детей с названиями птиц, животных, которые встречаются в сказках; их внешним видом, особенностями поведения. Развивать зрительную память, наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь и интерес к птицам.
<b>октябрь</b>		
5 недел я золот	Осень	Цель: Познакомить детей с временем года – осень, с осенними приметами. Развивать внимание, речь. Воспитывать любовь к природе.
7 неделя день врача	День врача	Цель: Формировать знания детей об пользе овощей, их внешнем виде. Учить выполнять последовательные действия. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы.
<b>ноябрь</b>		

9 неде ля МОИ	Мои друзья	Цель: Познакомить детей с объектами неживой природы (вода, песок, земля), их свойствами. Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам неживой природы
11 недел я И	Игры и игрушки	Цель: Познакомить детей с муляжами разных фруктов, их внешним видом. Учить выполнять обследовательские действия. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы.
<b>декабрь</b>		

13	неделя день матер	День матери	Цель: Формировать знания детей о живых организмах, детях и взрослых. Развивать наблюдательность, внимание, речь, память. Воспитывать интерес и любознательность.
15	неде ля мы	Мы на Севере живем	Цель: Формировать знания детей о времени года – зима. Познакомить с зимними приметами. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать любовь к природе Севера.
<b>январь</b>			
17	неделя наш друг	Снег и лед	Цель: Формировать знания детей об объектах неживой природы (снег, лед). Познакомить с их свойствами, правилами поведения на улице. Развивать внимание, наблюдательность.
19	неделя Зимние развлече я	Зимние развлече я	Цель: Формировать знания детей о диких животных зимой. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.
<b>февраль</b>			
21	неделя День «спаси	Всемирный день «спасибо»	Цель: Формировать знания детей о домашних животных и их детенышах, о их особенностях и образе жизни. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.
23	неделя я и мой папа	Я и мой папа	Цель: Формировать знания детей о человеке, о частях тела, лица. Закрепить отличия мальчиков и девочек. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми.
<b>март</b>			
25	неделя я и моя мама	Я и моя мама	Цель: Формировать знания детей о комнатных растениях, о частях растения. Учить заботиться о них, помогать маме. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к растениям.

27 неделя театр – мой	Театр - мой дом	Цель: Формировать знания детей о животных и их детенышах, о их особенностях и образе жизни, которые встречаются в литературных произведениях. Учить выделять части тела. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным
<b>апрель</b>		
29 неделя птицы прилете	Птицы прилетели	Цель: Познакомить детей с названиями птиц, их внешним видом, особенностями поведения. Развивать зрительную память, наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь к птицам.
31 неделя день здоров	День здоровья	Цель: Познакомить детей с полезными продуктами, которые можно вырастить в огороде на окне. Учить сажать, поливать, рыхлить землю, ухаживать за растениями. Развивать наблюдательность, внимание, речь детей. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
<b>май</b>		
33 неделя День рождения	День рождения куклы	Цель: Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, птицами, местом их обитания. Развивать наблюдательность, внимание, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.
35 неделя Травка зеленеет, солнышко блестит	Травка зеленеет, солнышко блестит	Цель: Продолжать знакомить детей с растительным миром. Учить распознавать и называть знакомые деревья, цветы, кустарники. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать любовь и интерес к объектам природы.
	Лето в детском саду	Цель: Закреплять признаки и приметы времени года – лето (цветут цветы, летают птицы и насекомые, тепло на улице и т.д.). Развивать мышление, внимание, память, речь детей. Воспитывать интерес к разным временам года.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**  
**Раздел «Ребенок входит в мир социальных взаимоотношений».**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также роев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
3. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
4. Постепенно приучить детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
5. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках;
6. Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

№	Тема	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
1 неделя	<b>Здравствуй детский сад</b>	Познакомить детей с групповой комнатой, игрушками группы. Учить аккуратно обращаться с ними. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
3 неделя	<b>Осень. Краски осени</b>	Познакомить с приходом осени, признаками осени. Развивать умение слушать стихи и описания осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений
<b>октябрь</b>		
5 неделя	<b>Кто работает в детском саду?</b>	Дать первичные представления о хозяйственно –бытовом труде в детском саду, понимание их направленности на заботу о детях, воспитывать уважение к работникам ДОУ.



7	неделя	<b>В гостях у Айболита</b>	Формировать знания детей о профессии врача. Познакомить детей с необходимыми атрибутами. Развивать внимание, память, речь, мышление детей. Воспитывать интерес к профессии врача, привычку к здоровому образу жизни
<b>ноябрь</b>			
9	неделя	<b>Мои друзья</b>	Познакомить с правилами общения и совместной игры, вежливыми обращениями к другим детям, умение делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
11	Неделя	<b>Культура и традиции народов России</b>	Формировать первичное представления о народном творчестве. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).
<b>декабрь</b>			
13	неделя	<b>Семья и семейные традиции.</b>	Продолжать учить распознавать и называть членов семьи. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение художественной литературы по теме.
15	неделя	<b>Мой край - Югра!</b>	Познакомить с особенностями жизни людей, животных, птиц на Севере. Учить рассматривать тематические иллюстрации, дидактические игры «Животные Севера», «Кто, где живет?» и т.д.
<b>январь</b>			
17	неделя	<b>Новогодний хоровод</b>	Познакомить с некоторыми традициями предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для подарка); традиции дарения.
19	неделя	<b>Юные исследователи</b>	<b>Формировать познавательные потребности ,развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Формировать представления о целостной картине мира, осведомленности в разных сферах жизни Развивать самостоятельность, расширять кругозор. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.</b>
<b>февраль</b>			

21	неделя	<b>Наши добрые дела</b>	Продолжать знакомить детей с правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки, вежливости.
23	неделя	<b>Неделя безопасности</b>	Формировать навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке, на водоемах, на дороге. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения.
<b>март</b>			
25	неделя	<b>Весна идет – весне дорогу!</b>	Формировать у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны.
29	неделя	<b>День смеха. Театральная неделя.</b>	Познакомить детей с особенностями кукольного театра, необходимыми атрибутами, героями. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время игры.
<b>апрель</b>			
27	неделя	<b>Город, в котором мы живем</b>	Дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь
31	неделя	<b>Космос. Загадки вселенной.</b>	Познакомить детей с российским праздником — День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным
<b>май</b>			
33	неделя	<b>Дорожная безопасность</b>	Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы.

35 неделя	<b>Удивительный природный мир.</b>	Познакомить детей с изменениями в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование).
36 неделя	<b>Лето в детском саду</b>	Формировать знания детей об изменениях в природе в летний период, о труде взрослых летом.

**Образовательная область «Речевое развитие».**  
**Раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей».**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Помочь детям в освоении разговорной речи.
2. Воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
3. Учить детей с помощью взрослого устанавливать разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные.
4. Расширять социальные контакты, заставляя детей правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателями.

**Развитие связной речи.** Решение основной задачи — развития разговорной речи детей — предполагает работу воспитателя по организации целесообразной речевой среды. Для детей этого возраста наиболее оптимальным является индивидуальное общение со взрослым. В таком общении ребенок осваивает следующие умения:

- понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя;
- относить к себе речь взрослого, обращенную к группелюдей, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним;
- вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;
- задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения и т. п.

**Грамматическая правильность речи.** Освоение структуры простого предложения; использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени; использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности (*-чик, -щик, -енок, -онок, -ище*).

**Звуковая культура речи.** Воспитание звуковой культуры речи на третьем году жизни тесно связано с овладением детьми новыми словами, с правильным произношением гласных и простых согласных звуков, использованием обще-речевых умений (речевого дыхания, темпа и ритма речи, дикции и др.). Ребенок учится: воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм, говорить спокойно, не крикливо, и среднетемпе; правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на выдохе), воспроизводить ритм стихотворения.

НЕДЕЛЯ	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ Здравствуй детский сад	Настольный театр «Курочка ряба» Д/ игра: «Кто что услышит»	Формировать у детей умение понимать обращенную к ним речь. Развивать умение реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства. Воспитывать интерес к русскому народному устному творчеству
2 НЕДЕЛЯ Осень. Краски осени	Чтение потешки «Бу-бу-бу, я рогатый », «Кто что делает».	Учить детей звукоподражанию; учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать и активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действий детей. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
3 НЕДЕЛЯ Дары осени	Чтение песенки - потешки «Баю-баю за рекой», сказки «Петушок и его семья».	Учить детей реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному фольклору.

4	НЕДЕЛЯ Любимые бабушки и дедушки	Чтение песенки - потешки «Баю-баю за рекой»	Учить детей относить к себе речь взрослого, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним. Развивать активность в речевом общении. Воспитывать интерес к устному народному фольклору.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	НЕДЕЛЯ Кто работает	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба».	Подвести детей к игровой деятельности, к инсценированию сказки «Курочка Ряба». Формировать умение детей относить к себе речь взрослого, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним. Развивать память, внимание, способность к инсценированию. Воспитывать интонационную и выразительную речь.
6	НЕДЕЛЯ В мире животных	Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду-еду».	Помочь детям понять содержание потешки, побуждать детей активно употреблять слова обозначающие качества и свойства (густая пушистая шерсть и т.д.) Учить называть взрослых и детенышей птиц. Развивать память, внимание. Воспитывать умение слушать художественные произведения.
7	НЕДЕЛЯ В гостях у Айболит	Чтение стихотворения «Доктор Айболит»	Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его. Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать любовь и интерес к устному творчеству детских писателей.
8	НЕДЕЛЯ Любим ые мультфи	Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду»	Познакомить детей с новым стихотворением, при повторном чтении стихотворения побуждать детей активно договаривать слова. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать любовь к художественной литературе.
9	НЕДЕЛЯ Мои друзья	Рассматривание игр и игрушек	Учить детей понимать и реагировать на обращенную к ним речь, используя доступные речевые средства. Развивать усидчивость, умение внимательно слушать. Воспитывать бережное отношение к играм и игрушкам.
10	неделя Дружат люди всей Земли	Д/и «Кукла Оля идет на прогулку».	Формировать представление детей о прогулке, об одежде в разное время года. Развивать внимание, умение употреблять речевые формы вежливого обращения. Воспитание самостоятельности.
<b>НОЯБРЬ</b>			

11 НЕДЕЛЯ Культур а и традици	Игра - драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»	Учить подражать звукам и движениям персонажей; учить относить к себе речь взрослого, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству.
12 НЕДЕЛЯ День матери. Любима	Чтение потешки «Козушка-Белоногушка», игра «Змейка»	Учить детей внимательно слушать воспитателя, узнавать героев потешки, запоминать строки потешки. Учить проговаривать слова. Развивать воображение; ловкость. Тренировать в произношении звука «ш»; расширять словарный запас. Воспитывать усидчивость, любовь и интерес к устному народному творчеству.
13 НЕДЕЛЯ Семья и семейные традиции	Рассматривание иллюстраций к празднику	Учить детей говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать активную речь детей. Воспитывать любовь к близким людям.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14 НЕДЕЛЯ Здравствуй зимушк	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей воспринимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным
15 НЕДЕЛЯ Мой край - Югра!	Рассматривание ёлки, украшенной игрушками. Чтение стихотворения «Как по снегу, по метели трое саночек летели».	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду. Познакомить детей с новым стихотворением. При повторном чтении стихотворения побуждать детей активно договаривать слова. Развивать умение детей использовать высказывания из 2-3 предложений. Воспитывать эстетические чувства.

16 НЕДЕЛЯ Город мастеров. Мир предмето	Занятие по стихотворению «Грузовик».	Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать ее, проговаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
17 НЕДЕЛЯ Новогодн й хоровод	Игра инсценировка «Наша елка высока»	Учить детей участвовать в инсценировке рассказа. Развивать умение употреблять речевые формы вежливого обращения. Активировать речь детей. Воспитывать дружелюбие, спокойный тон обращения.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
18 НЕДЕЛ Я Зимние	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, развивать наблюдательность; вызвать у детей желание слушать сказку; сопровождать текст показом фигурок настольного театра. Воспитывать интерес к сказкам.
19 НЕДЕЛЯ Юные исследова тели	Сюжетно-ролевая игра «Куклы Маша катается с горки».	Учить детей развивать простые сюжетные действия. Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Развивать умение употреблять речевые формы вежливого обращения. Воспитывать умение проявлять добрые чувства по отношению к игрушкам.
20 НЕДЕЛЯ Здоровей -ка!	Занятие по потешке «Мы милашки, куклы-неваляшки...»	Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку еще раз. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей слова обозначающие название действий с предметами, действия. Развивать активность в речевом общении. Воспитывать желание заботиться о куклах.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
21 НЕДЕЛЯ Наши добрые дела	Рассказ воспитателя на тему: «Вежливые люди».	Познакомить детей с элементами этикета (приветствия, прощания, просьбы). Развивать у детей способность понимать содержание рассказа с опорой на наглядность. Воспитывать умения слушать не отвлекаясь.

22	НЕДЕЛЯ Волшебные слова и	Игра инсценировка «Медвежонок и козлята»	Познакомить детей со сказкой. Учить детей участвовать в инсценировке сказки, активизировать речевые высказывания. Развивать интонационную выразительность речи во время инсценировки сказки и повторения слов ее персонажей. Воспитывать любовь к сказке.
23	НЕДЕЛЯ Неделя безопасности	Беседа «Мой папа – самый лучший».	Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, развивать наблюдательность; вызвать у детей желание слушать . Воспитывать любовь к близким людям.
24	НЕДЕЛЯ и мой папа.	Настольный театр «Теремок».	Учить слушать сказку в сопровождении показа настольного театра. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Учить проговаривать слова, просьбы. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам.
<b>МАРТ</b>			
25	НЕДЕЛЯ Я Весна идет – весне	Беседа «Любимая мамочка»	Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, развивать наблюдательность; вызвать у детей желание слушать . Воспитывать любовь к близким людям.
26	НЕДЕЛЯ ! Я и моя мама	Занятие на тему «Наш город»	Учить слушать и понимать содержание литературных произведений. Формировать умение воспроизводить ритм стихотворения, используя правильное речевое дыхание (говорить на выдохе). Расширять словарный запас. Развивать речевую активность. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству.
27	НЕДЕЛЯ Город, в котором мы	Игра - драматизация по сказке «Кошкин дом».	Учить подражать звукам и движениям персонажей (кошка, котята, свинья, петух и т.д.). Развивать творческое воображение детей. Воспитывать интерес к литературным произведениям, играм-драматизациям.
28	НЕДЕЛЯ День земли. Экологич	Игра «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик».	Учить детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; познакомить детей с новым стихотворением при повторном чтении, побуждать детей активно договаривать слова. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству.



<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>29 НЕДЕЛЯ</b> День смеха. Театральн ая неделя.	Игра – инсценировка по потешке «Сорока-белобока».	Учить детей вступать в контакт со сверстниками, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства. Активизировать речевые высказывания, уточнить и закрепить произношения гласных звуков в звукоподражательных словах. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и интерес к русскому народному творчеству.
<b>30 НЕДЕЛЯ</b> Недел я здоро	Чтение книг по желанию детей	Учить детей понимать и реагировать на обращенную к ним речь с опорой на наглядность, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умение детей употреблять речевые формы вежливого обращения. Воспитывать дружелюбие, спокойный тон обращения.
<b>31 НЕДЕЛЯ</b> Космос. Загадки вселен	Дидактическая игра «Поручения».	Учить детей различать и познавать игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи. Развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>32 НЕДЕЛЯ</b> День книги	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок». Подвести детей к игровой деятельности, к импровизации русской народной сказки «Колобок». Активизировать речевые высказывания. Помочь детям запомнить песенку Колобка. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и интерес к русскому народному творчеству.
<b>МАЙ</b>		
<b>33 НЕДЕЛ Я</b> Дорожн ая безопас	Рассматривание картины «День рождения куклы Маши».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Расширять знание детей о предметах ближайшего окружения, обогащать словарь детей. Развивать умение детей использовать высказывания из 2-3 предложений. Воспитывать бережное отношение к животным.
<b>34 НЕДЕЛ</b> День Победы	Драматизация потешки «Водичка-водичка»	Учить детей узнавать знакомое произведение, понимать его содержание, запоминать. Формировать умение детей играть дружно. Развивать игровые навыки, координацию движений детей; расширять словарный запас. Воспитывать желание участвовать в игре.

35 НЕДЕЛЯ Удивительный природ	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Учить детей различать и познавать игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи. Развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
36 НЕДЕЛЯ Здравствуй лето!	Дидактические игры: «Угадай, что это?» «Кто где сидит?»	Развивать умение различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с разными звуками, отвечать на вопросы развернутыми предложениями, обогатить словарь словами – действиями. Воспитывать звуковую коммуникативную культуру речи.
	Д/и «Кукла Оля идет на прогулку».	Формировать представление детей о прогулке, об одежде в разное время года. Развивать внимание, умение употреблять речевые формы вежливого обращения. Воспитание самостоятельности.
	Чтение стихотворений на тему «Лето»	Продолжать учить детей слушать небольшие стихотворения, повторять отдельные строчки. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать интерес и желание самостоятельно читать стихотворения

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

### Раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество».

#### Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;
2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;
3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.
4. Основная задача — развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.

неде ля	Тема	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
2 неделя Осень. Краски осени.	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (рисование пальчиком или ватными палочками).	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером и средствами художественно – образной выразительности
4 неделя Любимые бабушки и дедушки	« Баранки - калачи»	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску. Учить рисовать круг, замыкая линию. Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой).
<b>октябрь</b>		
6 неделя В мире животн ых	«Клубочки для котят» (рисование)	Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисточку от бумаги; правильно держать кисточку, выбирать цвет самостоятельно; закреплять знания основных цветов.

8 неделя Любимые мультфильмы	«Разноцветная дорожка для кукол»	Разнообразить технику рисования кистью: учить вести, проводить прямые и волнистые линии – дорожки. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение).
<b>ноябрь</b>		
10 неделя Друзят люди всей Земли	«Заборчик» (рисование).	Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые и волнистые линии – полосы. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение). Воспитывать самостоятельность при работе с красками.
12 Любимая мамочка	«Подарок для мамы» (рисование)	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой).
<b>декабрь</b>		
14 неделя Здравствуй зиме!	« Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета ( без названия). Развивать чувство цвета и ритма

16 неделя Город мастеров.	Забавные зверушки – полосатые игрушки. (рисование кистью; дорисовывание деталей (рисование)	Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые и волнистые линии – полоски, круги, точки. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (из частей целое изображение). Воспитывать самостоятельность при работе с красками
<b>январь</b>		
18 неделя Зимние развлечения.	«Снежные комочки» (рисование).	Учить создать образ снежных комочков. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники. Продолжать знакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния)
20 неделя Здоровье – ка! й-ка!	«Витаминки для кукол» (рисование)	Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой
<b>февраль</b>		
22 неделя Волшебные слова и поступки.	«Угощайся, зайка!»	Познакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок . Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа ( зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
26 неделя Женский день 8 марта!	«Цветок для мамочки» (рисование). (26 нед)	Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования бумажными красками. Знакомить с понятиями «один» и «много», «часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – части)
<b>март</b>		
24 неделя День защитника Отечества	«Вот какие у нас флажки!»	Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах Развивать умение обращаться с кистью. Воспитывать аккуратность и интерес к рисованию.

28	неделя День земли. Экологич асмав	«Вот какие у нас птички!» (рисование – отпечатки ладошками).	Продолжить знакомство с техникой «принт» (печать): учить создавать изображение с помощью отпечатков ладоней. Подвести к пониманию связи между формой ладони и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования.
<b>апрель</b>			
30	неделя Неделя здоровья	«Полезные для здоровья продукты» (рисование)	Продолжить знакомство с техникой «принт» (печать): учить создавать изображение с помощью отпечатков пальчиков и печаток. Подвести к пониманию связи между формой ладони и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования.
32	Неделя День книги	«Колобок» (рисование)	Закреплять умение рисовать кисточкой; продолжать учить рисовать предметы округлой формы и закрашивать, соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.
<b>май</b>			
34	День Неделя Победы!	«Разноцветные шарики»  «Салют» (рисование)	Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры Упражнять в технике рисования кистью. Закреплять навыки аккуратной работы с красками, кистью. Продолжать учить самостоятельно наносить штрихи и полоски кистью, используя краску разных цветов. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.
36	неделя Здравствуй лето	Цветочная поляна. (рисование ватными палочками)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию

### Задачи воспитания и развития детей:

*В лепке:* освоение способов создания знакомых кусочков глины (зернышки для птички), скатывания для получения округлых форм (мячики, яблочки), раскатывания (колбаски, палочки), присоединения (баранки, колечки), расплющивания, сдавливания (пряники, блины). Первые навыки аппликационной деятельности — составление на ограниченной плоскости листа бумаги, картона композиций из готовых целых плоских форм или частей (2—3) по типу игры «Мозаика».

*В конструировании:* представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость/неустойчивость, прочность, протяженность) и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д.— 2—3 варианта).

Первые навыки сотворчества со взрослым и самостоятельного творчества.

По примеру взрослого и его побуждению ребенок учится выражать свое отношение к красивому и некрасивому, доброму и злему, ласковому и сердитому, радоваться положительному, откликаться на знакомые изобразительные образы, подражая им мимикой, движениями, позой, жестами, голосом, выражать интерес к изобразительной деятельности, желание заниматься ею, доставлять удовольствие окружающим своими работами, общаться по поводу эстетических явлений со взрослыми

### Перспективно-календарное планирование (конструирование - лепка)

неделя	Тема	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
1 неделя Здравствуй детский сад	«Тили- тили-тесто» (пластилин)	Познакомить детей с пластилином, как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания свойств пластилина. Воспитывать интерес к лепке простых форм из пластилина. Учить детей строить широкую дорожку (красную), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Развивать игровые действия. Воспитывать дружеские симпатии во время игры.
2 неделя Осень Краск и осени	«Широкая дорожка» (строительный материал)	Учить детей строить широкую дорожку (красную), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Развивать игровые действия. Воспитывать дружеские симпатии во время игры.

3	неделя Дары осени	«Бусинки для кукол» (пластилин)	Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке.
4	неделя Любимые бабушки и дедушки	«Заборчик» (строительный материал)	Учить детей строить заборчик из строительного материала, подбирать детали одинаковой высоты и ширины. Развивать умение обращаться со строительным материалом. Воспитывать интерес к строительству.
<b>октябрь</b>			
5	неделя Кто работает в детском саду?	«Тарелочка для собачки» (пластилин)	Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями, сплющивать и делать тарелочку. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке.
6	неделя В мире животных	«Поезд для котят» (строительный материал)	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Развивать умение удерживать внимание на постройке. Воспитывать умение принимать активное участие в обыгрывании.
7	неделя В гостях	«Гостинцы для медвежонка» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу .
8	неделя Любимые	«Забор возле дома собачки» (строительный материал)	Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу, чередуя строительный материал по форме. Развивать умение рассматривать элементарные постройки, выделяя их части. Воспитывать усидчивость, интерес к конструктивной деятельности.
<b>ноябрь</b>			
9	неделя Мои друзья	«Пушистые тучки» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу.
10	неделя Дружат люди всей земли	«Дорожка для кукол» (строительный материал)	Учить малышей строить одноцветную дорожку по образцу, чередуя строительный материал по форме. Развивать умение рассматривать элементарные постройки, выделяя их части. Воспитывать усидчивость, интерес к конструктивной деятельности.



11 неделя Культура и традиции народов	«Угощение для мамочки» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями и приклеивать к фону.
12 неделя День матери. Любимая мамочка	«Разноцветный заборчик» (строительный материал)	Воспитывать желание аккуратно выполнять работу Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой гранью, плотно приставляя друг к другу. Развивать интерес к деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>декабрь</b>		
13 Семья и семейн	«Солнышко» (пластилин)	Совершенствовать навыки работы с пластилином. Учить моделировать солнышко (прикреплять «лучики» к основе, вылепленной воспитателем). Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
14 неделя Здравств уй	«Домик для медвежонка» (строительный материал)	Учить строить домик по образцу из кубиков разного цвета. Развивать умение работать со строительным материалом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
15 неделя Мой край - Югра!	«Колеса для машины» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями, сплющивать и украшать готовые заготовки.
16 неделя Город мастеров. Мир предмета	«Мы едем, едем» (строительный материал)	Продолжать учить детей в одновременном действии с кубиками, учить различать их, строить постройки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>январь</b>		
17 неделя Новогодн ий хоровод	«Санки для кукол» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями, превращать в санки для кукол и украшать по своему желанию. Воспитывать желание доставить радость сказочному персонажу.

18 неделя Зимние развле	«Башня» (строительный материал)	Учить детей строить башню из четырех красных (синих, желтых, белых, зеленых) кирпичиков, способствовать речевому общению при строительстве. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
18 неделя Зима белосн ежная	« Башня разноцветная» (строительный материал)	Учить детей строить башню из четырех разных (синих, желтых, белых, зеленых) кирпичиков, способствовать речевому общению при строительстве. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
19 неделя Юные исследо ватели	«Колобок катится по дорожке» (пластилин)	Совершенствовать умение работать с пластилином. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к разным приемам лепки.
20 неделя Здоровей- ка!	«Дорожка для друзей» (строительный материал)	Продолжать учить детей в одновременном действии с кубиками, учить различать их, строить постройки. Развивать конструктивные способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>февраль</b>		
21 неделя Наши добрые	«Вкусные конфеты» (пластилин)	Совершенствовать умение работать с пластилином. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к разным приемам лепки.
22 неделя 22недел я	«Детский сад» (строительный материал)	Учить делать простейшие постройки, повторяя действия за воспитателя. Способствовать речевому общению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>март</b>		
23 неделя Неделя безопасност и	«Бублики - баранки»» (пластилин)	Продолжать учить лепить разными способами для получения результата. Учить раскатывать столбик и замыкать его в кольцо. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

24 неделя Я и мой папа.	«Наш город» (строительный материал)	Учить детей строить домики, соединяя 2-3 детали. Развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали. Воспитывать интерес к строительству домов.
25 неделя Весна идет	«Вот какие сосульки!» (пластилин)	Закреплять умение лепить столбики - цилиндры и заострять один конец пальчиками. Учить пользоваться стекой. Воспитывать интерес к объектам природы
26 неделя Я и моя мама	«Мост и дорожка (строительный материал)	Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>апрель</b>		

27 Город, в котором мы живем	«Тарелочки для медвежат» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу
28 неделя День земли. Экологическая неделя.	«Шкаф для книг» (строительный материал)	Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
29 неделя День смеха.	«Витамины для здоровья» (пластилин)	Учить детей раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином. Воспитывать интерес к лепке
30 Неделя Неделя здоров	«Мостик через речку» (строительный материал)	Учить строить мост и дорожку из 2 кубиков, призмы и пластины. Развивать у детей умения находить нужные предметы по образцу воспитателя. Воспитывать интерес к деятельности.
<b>май</b>		

31 неделя Космос	«Миска для воды» (пластилин)	Совершенствовать приемы лепки. Учить создавать образ миски из целого куска пластилина. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.
32 неделя День книги	«Кораблик» (строительный материал)	Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать интерес конструктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
33 Неделя Дорожн ая	«Цветочки» (пластилин)	Продолжать учить обращаться с пластилином. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями и приклеивать к фону. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу
34 Недел День Победы!	«Дом для куклы» (строительный материал)  «Наш город»	Формировать умение ставить кубик на кубик. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), понимать слово «такой»; закреплять представления о цвете, величине; Создание радостного настроения, удовлетворения от результатов работы.
35 неделя Удивительн ый природный мир	Лепка Тема :« Неваляшка	Программное содержание: учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики. Учить собирать целое из частей. Развивать образное мышление.
36 неделя Здравствуй лето!	Конструирование	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**  
**Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1. Развивать представления о простых предметах одежды, их названиях, назначении и способах надевания.
2. Познакомить детей с процессами труда взрослых по обслуживанию детей (повар, помощник воспитателя, врач, воспитатель, дворник и т.д.).
3. Познакомить детей с определенными алгоритмами (одевания-раздевания, накрывания на стол, укладывание куклы спать и т.д.), навыками самообслуживания.

неде ля	Тема	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
1 неделя Наша группа	«Наша группа»	Цель: познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в группе; развивать чувство безопасности и самосохранение; воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность.
3 неделя В гостях У слезки	«Волшебные игрушки»	Цель: познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>октябрь</b>		
5 недел я Осень золот ая	«Осень золотая»	Цель: закрепить знания детей об осенней одежде человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей и бережное отношение к вещам.
7 неде ля День врач а	«День врача»	Цель: познакомить детей с профессией врача и медсестры. Развивать наблюдательность. Учить четко отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
<b>ноябрь</b>		

9 недел я Мои друзья	«Мои друзья»	Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду; развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма; воспитывать желание помогать друг другу.
11 неделя Игры и игрушк и	«Наши игрушки»	Цель: познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>декабрь</b>		
13 недел я День мате ли	«День матери»	Цель: познакомить детей с профессиями мам; чем они занимаются на работе; развивать умение рассказывать о своих мамах; воспитывать желание помогать своим мамам.
15 недел я Мы на Севере живем	«Дикие животные»	Цель: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.
<b>январь</b>		
19 недел я Зимни е	«Зимние развлечения и правила безопасности»	Цель: познакомить детей с правилами безопасности при проведении прогулок, во время нахождения на прогулочном участке, при передвижении по лестницам. Воспитывать навыки безопасного поведения.
21 недел я Всемирный	«День спасибо»	Цель: учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру.
<b>февраль</b>		
23 недел я Я и мой папа	«Я и мой папа»	Цель: дать детям представление о дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благородные поступки родного человека и желание ему помочь
25 неде ля Я и моя мам	«Моя мамочка»	Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу и желание ей помочь

<b>март</b>		
27	недел я Театр -мой дом	«Театр – мой дом»  Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями, необходимыми атрибутами. Воспитывать интерес и желание рассказывать об увиденном.
29	неделя Птицы прилетел и	«Птицы прилетели»  Цель: Цель: обогащать представление детей о птицах. Отмечать характерные признаки представителей птиц (крылья, клюв, хвост, туловище и т.д.). Уточнить, что каждой птице необходима пища, тепло и т.д.
<b>апрель</b>		
31	нед е ля Ден ь здо ровья	«Здоровье»  Цель: формирование здорового образа жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь.
33	неделя День рожде ния куклы	«День рождения куклы»  Цель: познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закреплять навыки бережного отношения к игрушкам.
<b>май</b>		
35	неделя Травка зеленеет, солнышк о	«Травка зеленеет, солнышко блестит!»  Цель: дать представление детям о времени года «Весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; Развивать цветовое восприятие: Осень - желтая, зима – белая, весна –зеленая, лето –красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.
37	недел я Лето в детск ом саду	«Лето в детском саду»  Цель: познакомить детей с характерными признаками лета, с некоторыми цветущими травами и цветами, учить узнавать их. Уточнять название основных цветов и их оттенков. Воспитывать интерес к разным временам года.

## Перспективное планирование «Развитие мелкой моторики»

Месяц	Содержание работы	Описание движений
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Домик».</b> 1,2,3,4,5. Вышли пальчики гулять. 1,2,3,4,5. В домик спрятались опять.</p>	<p>Разжимать пальцы из кулака, начиная с большого. Ритмично сжимать пальцы в кулак. Сжимать пальцы в кулак, начиная с мизинца.</p>
	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</b> Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин-язычок. Он удобно в доме лег. Вход в дом двери запирают. Двери разные бывают. Двери-зубы. Осторожно. Закрываются надежно. Двери-губы гибкие, могут стать улыбкою. Могут в трубочку собраться, а после снова улыбаться.</p>	<p>Открыть рот, показать язычок. Спрятать язычок в домик-рот. Широко улыбнуться, обнажить верхние и нижние зубы. Растянуть губы в «улыбочку». Собрать губы в «трубочку».</p>
	<p><b>Дыхательная гимнастика «Ветерок».</b> Ветер, ветер, ты могуч Ты гоняешь стаи туч... у-у-у...</p>	<p>Длительно на выдохе произносить звук «У». Менять силу голоса- «тихий ветер», «сильный ветер».</p>
	<p><b>Массаж и самомассаж «Перчатки».</b></p>	<p>Поглаживание ладоней и пальцев рук. «Надеваем и снимаем перчатки».</p>
	<p><b>Художественное слово.</b> На лужайке, на ромашке жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Я с ромашками дружу.</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>



	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал.</b> Колокольчик, большая и маленькая матрешка.  <b>Д/игра «Поезд»</b>  Звонит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедem к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: «Чу-чу-чу» - отправление поезда; «У-у-у» - поезд гудит; «Чух-чух-чух» - поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка.  Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд идет дальше.  На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними.  Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом воспитатель говорит: «Матрешки устали хотят спать. Давайте им споем песенку: «Ааа-Ааа...» (дети имитируют, что укачивают матрешек).  Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».</p>	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.  <b>Материал:</b> для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3x1см).  <b>Д/ упражнение «Подуем на пушинку»</b>  Дети встают в круг, воспитатель раздаёт им пушинки. Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», - и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки. Упражнение повторяется 5-6 раз.  Игра «Медвежата едят мёд»  Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мёд. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами от себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем). Игра повторяется 3-4 раза. Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу( показ), нижнюю губу(показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у»(2-3 раза).</p>
--	---	---

	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевой аппарат и речевое внимание детей.  <b>Материал:</b> по одной пушинке на ребенка.  <b>Д/игра «Покормим птенчиков»</b>          В о с п и т а т е л ь. Я- мама- птица, а вы-мой детки- птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», - и машут крылышками (дети повторяют движения за воспитателем и произносят звуко сочетание). Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (Дети произносят: «Пи-пи-пи»)          -Прилетела мама и начала кормить своих деток ( дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек ( воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добиваясь, чтобы дети пошире раскрывали рот). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.</p>	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал:</b> на каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см.  <b>Д/игра «Часы»</b>          В о с п и т а т е л ь. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик- так», как бьют часы: «Бом-бом...».Чтобы они ходили, нужно их завести: «Тик-так...».          - Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз).          -Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).</p>
Октябрь	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Домик».</b>          На базар ходили мы, много груш там и хурмы.          Есть лимоны, апельсины, дыни, сливы,          мандарины. Но купили мы арбуз- это самый лучший груз.</p>	<p>Соединение одноименных подушечек пальцев на каждую строку стихотворения (мизинцы, безымянные, средние, указательные).          Все пальцы сжаты в кулак, а большие подняты вверх.</p>
	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</b>          Язык в домике живет. Никогда не устает.          Очень любит чистоту в домике своем- во рту.          Двери шире открывает: воздух свежий он впускает.          И пока он убирает, домик свой не запирает.</p>	<p>Широко открыть рот и высовывать язык изо рта.          Рот закрыть и массировать указательным пальцем круговую мышцу рта, проводя вокруг губ.          Открывать и закрывать рот.</p>

	<p><b>Дыхательная гимнастика «Пузырь».</b>  Раздувайся пузырь,  Раздувайся  большой, Оставайся  такой  И не лопайся!</p>	<p>Надувать щеки.  На выдохе произносить звук «Ф».</p>
	<p><b>Массаж и самомассаж</b>  «Игра с карандашами».</p>	<p>Предложить покатавать карандаши между ладоней или по столу (сначала одной рукой, потом другой и вместе обеими руками).</p>
	<p><b>Художественное слово</b> Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. (В.Волина)</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

<p><b>Занятие 5</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал:</b> картинка с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.  <b>Д/игра «Кто в домике живет?»</b>  В о с п и т а т е л ь (показывая картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей). Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). ( Показывает картинку с изображением котенка). А кто это? ( Ответы детей). Котенок мяукает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). ( Показывает картинку с изображением собаки). Кто это? ( Ответы детей). Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением щенка). А кто это? (Ответы детей). Щенок лает тихонечко (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза).  -Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу»( произносится тихо)? Как котенок мяукал? (Ответы детей).</p>	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал.</b> Фланелеграф, картинки к нему с изображением свиньи и поросенка.  <b>Д/игра «Кто как кричит?»</b>  Воспитатель. У мамы свиньи (укрепляет соответствующую картинку на фланелеграф) был маленький детеныш-поросенок (выставляется картинка). Мама учила его хрюкать. Свинья хрюкала громко: «Хрю-хрю-хрю» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза).  Играл поросенок и убежал далеко от мамы (переставляет картинку с изображением поросенка подальше). Свинья зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание.)  Поросенок услышал, что мама его зовет, и захрюкал. Как он хрюкает? (Дети тихо произносят звукосочетание.)  Прибежал он к маме (переставляет картинку). Свинья захрюкала громко. Как? (Ответы детей.)  Так она хвалила сыночка-поросенка. И поросенок отвечал ей. Как? (Ответы детей.)</p>
--	---

	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал:</b> большой и маленький колокольчик (можно использовать елочные игрушки); мячи, вырезанные из цветной гуммированной бумаги (диаметр-2 см, по одному на ребенка); мячи на нитке длиной в 10 см.  <b>Д/игра «Колокольчики»</b>  В о с п и т а т е л ь. Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь».  Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>	<p><b>Занятие 8</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  <b>Материал:</b> кукла (желательно в белом халате и шапочке)  <b>Д/игра «Лягушка и лягушата»</b>  Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают).  Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Капуста».</b>  Мы капусту рубим, рубим  Мы морковку трем, трем.  Мы капусту солим, солим.  Мы капусту ждем, ждем.  И получился вкусный-  Салат капустный.</p>	<p>Резкие движения кистями вверх-вниз. Имитация движений на терке.  Движения пальцев, имитирующие посыпание солью. Сжимать пальцы обеих рук в кулаки.  Показать ладошки.</p>

	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</b>  А теперь наш язычок  Моет небо-потолок.  Время даром не  теряет: Двери-губы  протирает.</p> <p>А теперь он все убрал  И на лошадке поскакал...</p>	<p>Открыть рот. Проводить языком по небу вперед-назад. Открыть рот, облизать губы.</p> <p>Медленно щелкать языком, присасывая его к небу.</p>
	<p><b>Дыхательная гимнастика «Ныряльщик».</b></p>	<p>Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом.</p>
	<p><b>Массаж и самомассаж</b>  «Игра с бумажными шариками».</p>	<p>Предложить сделать из бумаги шарики и покатать между ладонями или по столу.</p>
	<p><b>Художественное слово.</b>  Три цвета есть у светофора,  Они понятны для шофера:  Красный цвет - проезда нет.  Желтый - будь готов к пути,  А зеленый цвет - кати!</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

	<p><b>Занятие 9</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей. <b>Д/игра «Барабаны»</b>          Воспитатель делит детей на две команды – большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга. Воспитатель. Вы будете музыкантами, играющими на барабанах. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там» (дети повторяют звукосочетания). Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим» (звукосочетания дети повторяют 2-3 раза). Воспитатель в произвольном порядке дает задания командам 6-8 раз.          Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>	<p><b>Занятие 10</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  <b>Материал.</b> Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина.  <b>Д/игра «Научим Мишку говорить правильно»</b>          Воспитатель. Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить. Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка (показывает куклу)? (Мишка. Кула.) Нет, неправильно. Это ... (дети хором называют игрушку). Скажи, Лена (имена вводятся для удобства изложения), как называется эта игрушка... Скажи Вова, погромче... Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, правильно назвал. Как называется эта игрушка, мишка (показывает зайку)? (Мишка. Зака.) Скажи, Коля, правильно. (Ответ.) Теперь все повторите слово... Мишка, теперь ты скажи. Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (пирадка), машина (шимина).</p>
--	---	---

	<p><b>Занятие 11</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  <b>Материал.</b> Большой и маленький кружки любого цвета.  <b>Д/игра «Звенят колокольчики»</b>          Воспитатель. Большой колокольчик (показывает большой кружок) звенит: «Дин-дин-дин». Маленький (показывает маленький кружок) звенит: «Динь, динь, динь» (дети повторяют звукосочетания). Когда я покажу большой кружок, зазвенят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвенят маленькие колокольчики.          Воспитатель показывает то большие (3 раза), то маленькие (3 раза) кружки (бессистемно).</p>	<p><b>Занятие 12</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  <b>Д/игра «Лошадки и поезд» (в кругу)</b>          Воспитатель. Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (дети повторяют звукосочетание); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок-чок-чок» (дети повторяют). Поскакали лошадки... Лошадки отдыхают... Поехал поезд, застучал колесами... Поезд остановился.          Игра повторяется 3 раза.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Белка».</b>          Сидит белка на тележке,          Продает она орешки:          Лисичке-сестричке,          Воробью, синичке,          Мишке толстопятому,          Заиньке усатому</p>	<p>Дети по очереди загибают пальцы правой руки, начиная с большого (затем пальцы левой руки, потом одновременно пальцы обеих рук).</p>
	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</b>          Язычок гулять выходит,          Домик он кругом обходит.          Кто же тут? Кто же там?          Он глядит по сторонам.          Смотрит как расческа- зубы          Нам причесывает губы.</p>	<p>Рот открыть, высунуть язык. Выполнять круговые движения языком, облизывая губы.          Сделать язык узким.          Отводить язык вправо-влево.          Проводить нижними зубами по верхней губе,          А верхними- по нижней, массируя губы.</p>
	<p><b>Дыхательная гимнастика «Насос».</b></p>	<p>Дети имитируют руками движения насоса (вверх-вниз).          Вдох через нос, выдох через рот, произнося «С».</p>
	<p><b>Массаж и самомассаж</b>          «Игра с мячиками».</p>	<p>Предложить покатавать мячики между ладонями и по столу.</p>



	<p><b>Художественное слово.</b> «Новый год» На свете так бывает, что только раз в году На ёлке зажигают прекрасную звезду. Звезда горит, не тает, блестит прекрасный лёд. И сразу наступает Счастливый Новый год!</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>
	<p><b>Занятие 13</b> <b>Программное содержание.</b> Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей. <b>Материал.</b> На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной gumмированной бумаги (4*3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см. <b>Д/игра «Большие и маленькие машины»</b> Воспитатель делит детей на две команды – больше и маленькие машины. Воспитатель. Когда едут большие машины, колеса их громко шуршат: «Ш-ш-ш», они бибикают: «Бып-бып-бып» (дети повторяют звукосочетание 2-3 раза). Маленькие машины едут тихо, и колеса их шуршат тихо: «Ш-ш-ш». Они бибикают: «Бип-бип-бип» (дети повторяют звукосочетание 2-3 раза). По сигналу «Поехали большие машины» дети первой команды имитируют, как едут машины – крутят руль и бибикают. Затем по сигналу «Поехали маленькие машины» задание выполняет вторая команда. Игра повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.</p>	<p><b>Занятие 14</b> <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. <b>Материал.</b> На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной gumмированной бумаги (4*3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см. <b>Д/игра «Рыбки»</b> Воспитатель. Вы будете рыбками. Рыбки плавают в реке и плещут хвостом: «Флю-флю-флю». Они ныряют глубоко за кормом. Когда ныряют большие рыбы, то слышно: «Плюх» (произносит громко). Когда ныряют маленькие рыбки, то слышно: «Плюх» (произносит тише). Дети повторяют оба звукосочетания 2-3 раза. Воспитатель. Поплыли рыбки, хвостиком машут. (Дети говорят: «Флю-флю-флю».) - Ныряют большие рыбы... маленькие рыбки. (Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо.) Без системы даются команды то маленьким, то большим рыбкам 5-6 раз. Задание выполняют все дети.</p>

	<p><b>Занятие 15</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  <b>Материал.</b> Картинки на фланели с изображением гуся, гусенка, курицы, цыпленка; фланелеграф; кукла.  <b>Д/игра «Кто как кричит»</b>  Воспитатель. Это гусь (показ картинки). Он громко гогочет: «Га-га-га» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза).  Это маленький гусенок – сыночек гуся (показ картинки). Он гогочет тихо: «Га-га-га» (дети повторяют 2-3 раза).  Это курочка (показ картинки). Она громко кричит: «Ко-ко-ко» (дети повторяют). А цыпленок (показ картинки) ей отвечает: «Пи-пи-пи» (дети повторяют звукосочетание).  Все картинки воспитатель прикрепляет к фланелеграфу и говорит: «Послушайте, чья это песенка: «Га-га-га»» (произносится тихо).  Правильно, Саша, это песенка гусенка. Сними картинку и спой его песенку.  Аналогичная работа проводится со всеми персонажами.</p>	<p><b>Занятие 16</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание артикуляционный аппарат детей.  <b>Материал.</b> Картинки с изображением ослика и слона.  <b>Д/игра «Слоны и ослики»</b>  Воспитатель делит детей на две группы: осликов и слонов. Они встают друг против друга.  Воспитатель. Ослик (показ картинки) кричит: «Иииииии», а слон (показ картинки) кричит «Ыыыы-ыыы» (дети повторяют оба звукосочетания).  По команде «Идут ослики» первая группа детей передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки. По команде «Идут слоны» указанные выше действия выполняет вторая группа.  Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями, игра проводится вновь.</p>
<p>Январь</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Пальчики».</b>  Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик- прыг в кровать. Этот пальчик прикорнул.  Этот пальчик уж заснул.  Тише пальчик – не шуми, Братиков не разбуди.  Встали пальчики. Ура!  В детский сад идти пора!</p>	<p>Дети по очереди загибают пальцы правой руки, начиная с мизинца. (Затем пальцы левой руки).</p> <p>Обращаются к большому пальчику.</p> <p>Разгибают все пальчики.</p>

<p><b>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</b>  Язычок стал маляром,  Аккуратно красит дом.  На качелях оказался,  Вверх взлетал,  И вниз спускался.  То иголка, то лопата  Язычки у вас ребята!</p>	<p>Рот открыт. Проводить языком по нёбу вперед-назад.  Затем по внутренней стороне щек.  Рот открыт. Тянуться язычком то к носу, то к подбородку.  «Иголка» -язык напряжен и выдвинут вперед.  «Лопата» -язык расслаблен и лежит на нижней челюсти.</p>
<p><b>Дыхательная гимнастика</b>  <b>«Жук».</b> Жук жужжит и встать не  может, Ждет он – кто ему  поможет...</p>	<p>Вдох через нос, на выдохе через рот произносить «ж-ж-ж».</p>
<p><b>Массаж и самомассаж</b> «Игра с шишками».</p>	<p>Предложить поиграть с шишками, покатать между ладонями, подбрасывать и ловить их.</p>
<p><b>Художественное слово «Пожарный»</b>  Если вдруг беда случится,  Где-то что-то загорится,  Там пожарный нужен срочно.  Он погасит, — это точно.</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

	<p><b>Занятие 17</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.  <b>Материал.</b> По одному круглому карандашу на каждого ребенка.  <b>Д/игра «Утки и утята»</b>          Воспитатель. Вот утка (показ картинки), она крикает: «Кра-кра...» (Дети повторяют звукосочетание 4—5 раз). Вот утенок (показ картинки), он крикает тихо: «Кря...» (дети повторяют звукосочетание).          Воспитатель делит детей на две команды — уток и утят.          Воспитатель. Плынут утки и громко крикают... Возвращаются к берегу. Плынут утята и крикают... Возвращаются к берегу.          Упражнение проводится 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>	<p><b>Занятие 18</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  <b>Материал. Игрушки:</b> лягушка, рыба, лиса, самолет.  <b>Д/игра «Телефон»</b>          Воспитатель. Сегодня мы поиграем в игру «Телефон». Сережа выйдет за дверь, а Катя спрячет игрушку и встанет рядом с Леной и Вовой. Мы все позовем Сережу: «Сережа, иди ищи!» Он войдет и встанет в ряд за Вовой. Катя тихо на ушко скажет Лене, где игрушка. Лена скажет Вове, а Вова — Сереже.          Если телефон работал хорошо, то Сережа все услышит правильно и сможет найти игрушку.          Сережа, выйди, пожалуйста, за дверь и жди, когда мы тебя позовем.          Давайте спрячем зайца. Катя, спрячь его. (Катя прячет зайца.) Зовите Сережу.          Сережа входит и встает в ряд. Дети тихо говорят друг другу, где спрятана игрушка. Когда Сережа услышит, какая игрушка спрятана и где, он ее находит и показывает всем детям.          Следующую игрушку прячут и находят другие дети.</p>
--	--	---

	<p><b>Занятие 19</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал:</b> 3—4 сюжетные картинки типа: девочка прыгает, мальчик умывается, дети поют; по одному граненому карандашу на ребенка.  <b>Д/игра «Телефон»</b>          Воспитатель предлагает трем детям встать в ряд. Последнему на ухо говорит фразу, соответствующую содержанию одной из картинок. Ребенок тихо повторяет ее своему соседу, тот — первому ребенку в ряду, который произносит фразу громко, подходит к столу и берет нужную картинку.          Игра проводится 3—4 раза.</p>	<p><b>Занятие 20</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал.</b> По одному круглому карандашу на ребенка.  <b>Д/Игра «Выполни задание» (в кругу)</b>          Воспитатель. Я буду читать стихотворение, а вы должны выполнять действия, о которых в нем говорится.          Мы топаем ногами,          Мы хлопаем руками,          Киваем головой.          Мы руки поднимаем, Мы          руки опускаем,          Мы руки подаем (дети берутся за руки)          И бегаем кругом (Зрза).          Игра повторяется 3 раза.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу».</b>          Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту.          Большому - дрова рубить, Печи все- тебе топить.          А тебе - воду носить, а тебе- обед варить,          А малышке - песни петь!</p>	<p>Дети сжимают и разжимают пальцы в кулак.          По очереди загибают пальцы правой руки, начиная с большого. (Затем пальцы левой руки).</p>
	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</b>          Надоели превращенья:          Лижет язычок варенье.          Любит он покушать сладко          После скачет, как лошадка.          Язычок знаком вам, дети,          Мы его улыбкой встретим!</p>	<p>Рот открыт. Широким язычком облизывать губы.           Медленно щелкать язычком, присасывая его к нёбу. Тянуть подъязычную связку.           Широко улыбаться, растягивая губы.</p>
	<p><b>Дыхательная гимнастика «Мяч в воротах».</b></p>	<p>Предложить детям подуть на ватный шарик, который лежит на столе, загоняя его в «ворота» (между двумя кубиков).</p>

	<p><b>Массаж и самомассаж «Игра с орехами».</b></p>	<p>Предложить детям покатать орехи между ладонями, подбрасывать и ловить их.</p>
	<p><b>Художественное слово.</b>  <b>Пограничник</b>  Охранять границу — важно! Пограничника зовут.  С верным псом они отважно службу РОДИНЕ несут.</p> <p><b>Летчик</b>  Лётчик знает своё дело, в небе водит самолёт.  Над землёй летит он смело, совершая перелёт.</p> <p><b>Моряк</b>  Плывёт моряк на корабле он не тоскует по земле.  Он с ветром дружит и волной ведь море — дом его родной.</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

<p><b>Занятие 21</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал.</b> Картинки с изображением взрослых животных и птиц на фланели — козы, овцы, петуха; их детенышей каждого ребенка по одной картинке детеныша); фланелеграф. На каждого ребенка круглый комочек из ваты, слегка смоченной крахмалом (диаметр комка — 4 см).  <b>Д/игра «Будь внимательным»</b>  Воспитатель. Это коза (показ картинки). Она громко кричит: «Ме-ме..» (дети повторяют звукосочетание 5—6 раз) А это козлик — ее детеныш. Он кричит тихо (дети повторяют звукосочетание 5—6 раз). Это овца (показ картинки) Она блеет кричит громко: «Бе-бе...» (дети повторяют 5—( раз), а ее детеныш — ягненок кричит тихо (дети повторяют 5—6 раз). А это кто? (Показ на картинку с изображением петуха. Как он кричит? Он громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!», всех будит (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза). У петуха курицы есть детеныши. Как их зовут? (Ответы детей.) Как пицат цыплята? (Ответы детей.)</p>	<p><b>Занятие 22</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать голосовой аппарат, речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал.</b> По одному ватному шарикку на ребенка.  <b>Д/упражнение с заданиями</b>  Воспитатель. Вышли дети на прогулку (дети ходят по группе). Стали они прыгать (прыгают), бегать (бегают), но пошел дождик: «Кап-кап, кап-кап» (дети с воспитателем медленно произносят звукосочетание).  Дождик,  дождик, Полно  лить, Малых  детушек Мочить.  Кап-кап-кап (дети вместе с воспитателем произносят звукосочетание в быстром темпе).  Зонтик поскорей раскроем,  От дождя себя укроем (дети имитируют, что раскрывают зонт).  Произносятся звукосочетания сначала быстро, затем все медленнее и медленнее (воспитатель дирижирует).</p>
---	---

	<p><b>Занятие 23</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать фонематический слух, речевое внимание детей.  <b>Д/игра «Забей гвоздик молоточком»</b>          Воспитатель. Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (дети повторяют звукосочетание 5-6 раз). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (дети повторяют звукосочетание 5-6 раз).          Давайте забьем гвоздь большим молотком...          Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком...          Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (без системы воспитатель повторяет звукосочетания 4-5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит).</p>	<p><b>Занятие 24</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал.</b> Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф: на каждого ребенка по одному ватному шарик; на каждый стол по два кубика.  <b>Д/игра «Научим зайку правильно говорить»</b> Воспитатель. У меня на фланелеграфе картинки. Заяк будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно.          После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.          Воспитатель. Молодцы, научили зайку правильно говорить.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Март</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».</b>          Этот пальчик-бабушка,          Этот пальчик-дедушка,          Этот пальчик-мамочка,          Этот пальчик-папочка,          Этот пальчик- я,          Вот и вся моя семья!</p>	<p>Загибать по очереди пальчики в кулак, начиная с большого.           Сжимать и разжимать кулак.</p>



<p><b>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</b>  Открываем ротик-дом.  Кто хозяин в доме том?  В нем хозяин-язычок.  Он удобно в доме лег.  Двери-губы гибкие.  Могут стать улыбкою. Могут  в трубочку собраться, А  после снова улыбаться.</p>	<p>Открыть рот, показать язычок.  Спрятать язычок в домик-рот.</p> <p>Растянуть губы в «улыбочку». Собрать  губы в «трубочку».</p>
<p><b>Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветочки».</b></p>	<p>Вдох через нос, на выдохе произносить «а-а-а».</p>
<p><b>Массаж и самомассаж «Игра с карандашами».</b></p>	<p>Предложить покатавать карандаши между ладоней или по  столу (сначала одной рукой, потом другой и вместе  обеими  руками).</p>
<p><b>Художественное слово.</b>  <b>Мамочка.</b>  Много мам на белом свете.  Всею душой их любят дети.  Только мама есть одна,  Всех дороже мне она.  Кто она? Отвечу я:  Это мамочка моя.</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

	<p><b>Занятие 25</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.  <b>Д/игра «Лягушка и лягушата»</b>          Воспитатель. Вы будете маленькими лягушатами, а я мамой – лягушкой. Лягушка по дорожке скачет, вытянув ножки: «Ква-ква-ква», выходи – ка детвора: «Ква-ква-ква». (Дети имитируют, как скачут лягушата, и квакают.) Сядьте, лягушата, отдохните (дети присаживаются на корточки).          - Наловила я много вкусных мошек. Откройте пошире ротки – я вас покормлю... Наелись лягушата, громко заквакали...легли спать на листики.... Проснулись и заквакали.          Дети выполняют указанные действия. Игра повторяется.</p>	<p><b>Занятие 26</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.  <b>Материал.</b> На каждого ребенка по одной картинке с изображением детенышей животных и птиц: цыпленок, щенок, котенок, поросенок, лягушонка, жеребенка, теленка, утенка, медвежонок, гусенка, птенчик, У воспитателя соответствующий набор взрослых животных и птиц.  <b>Д/игра «Позови свою маму»</b>          Воспитатель. Кто у тебя нарисован, Коля? (Цыпленок) Кто у цыпленка мама? (Курица) Позови, цыпленок, свою маму. («Пи-пи-пи») (Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.)          Такая же работа проводится со всеми детьми.</p>
	<p><b>Занятие 27</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.  <b>Д/игра «Идут животные»</b>          Воспитатель делит детей на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежики.          Воспитатель. Идут слоны, они топают очень громко (дети громко произносят звукосочетания «Топ-топ-топ», повторяют его 3-4 раза).          - Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза немного потише).          - Идут поросята, они топают еще тише...          - Идут ежики, они топают очень тихо...          - Пошли слоны (дети идут по группе, топают и громко произносят звукосочетание).          Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется</p>	<p><b>Занятие 28</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.  <b>Материал.</b> Картинки с изображением куклы, мяча, пирамидки, машины, зайца, медведя, коровы, лошади, ежа; на каждого ребенка по синему и красному кружку.  <b>Д/игра «Будь внимательным»</b>          Воспитатель. У меня разные картинки.          - Если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок.          - Если я покажу игрушку, вы поднимите красный кружок и назовете игрушку.          Воспитатель показывает картинки (произвольно), а дети выполняют действия.</p>

<b>Апрель</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «По грибы».</b>  1,2,3,4,5. Мы грибы идем искать.  Этот пальчик в лес пошел,  Этот пальчик гриб нашел,  Этот пальчик чистить стал, А  этот пальчик все съел  Оттого и потолстел.</p>	<p>Дети сжимают и разжимают пальцы в кулак.</p> <p>По очереди сгибают пальцы, начиная с мизинца в кулак.  (Правая рука, затем левая рука).</p>
	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</b>  Язычок на спортплощадке  Занимается зарядкой.  Язычок теперь гимнаст  Закрутился вверх у нас.  А сейчас он развернулся,  Лег и в трубочку свернулся.</p>	<p>Рот открыт. Язык максимально высунуть изо рта и  оттягивать вправо-влево  Рот открыт. Поднять язык за верхние зубы. Закрутить его  наверх, прижимая зубами.  Рот приоткрыть. Высунуть широкий язык.  Завернуть края языка внутрь.</p>
	<p><b>Дыхательная гимнастика «Бабочки на цветочках».</b></p>	<p>Предложить детям подуть на бумажную бабочку. Вдох  через нос, выдох через рот.</p>
	<p><b>Массаж и самомассаж «Перчатки».</b></p>	<p>Поглаживание ладоней и пальцев рук.  «Надеваем и снимаем перчатки».</p>
	<p><b>Художественное слово «Весна»</b>  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны.  Видно очень тёплые ноги у весны.  (И. Токмакова)</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

	<p><b>Занятие 29</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей.  <b>Материал.</b> Картинки на фланели с изображением всех знакомых детям животных и их детенышей; фланелеграф.  <b>Д/Игра «Отгадай слово»</b>          Воспитатель(выставляет на фланелеграф картинки с изображением животных по количеству детей в группе). Я начну называть животное, а тот, кого попрошу, назовет его правильно. Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «лошадка».          Воспитатель произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком.          Упражнение с заданиями          Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 22.</p>	<p><b>Занятие 30</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать фонематический слух, речевое внимание, артикуляционный и голосовой аппарат детей.  <b>Материал.</b> Игрушечный мишка; картинка, изображающая кукушку.  <b>Д/игра «Кукушка и дудочка»</b>          Воспитатель. В лесу живет птица – кукушка (показ картинки). Она кукует: «Ку-ку, ку-ку» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). Однажды дети пришли с лес собирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду-ду» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза).          Воспитатель делит детей на две группы – кукушки и дудочки. Без системы 6-7 раз дает разные команды ( то кукушкам, то дудочкам). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>
--	---	--

	<p><b>Занятие 31</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал:</b> картинка с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.  <b>Д/игра «Кто в домике живет?»</b>          В о с п и т а т е л ь (показывая картинку с изображением кошки). Кто это? (Ответы детей). Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). ( Показывает картинку с изображением котенка). А кто это? ( Ответы детей). Котенок мяукает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). ( Показывает картинку с изображением собаки). Кто это? ( Ответы детей). Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Показывает картинку с изображением щенка). А кто это? (Ответы детей). Щенок лает тихонечко (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза) и т.д.</p>	<p><b>Занятие 32</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  <b>Материал:</b> кукла (желательно в белом халате и шапочке)  <b>Д/игра «Лягушка и лягушата»</b>          Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают). Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Май</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Прятки».</b>          В прятки пальчики играли и головки убирали.          Вот так, вот так и головки убирали.</p>	<p>Ритмичное сжимание и разжимание пальцев по очереди в кулак, начиная с мизинца (или с большого).</p>
	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком».</b>          В зоопарк пойдем теперь.          Открываем шире дверь.          Нас встречает добрый слон.          Длинный хобот тянет он.          Улыбнулись нам подружки          Большеротые лягушки.          Зебры- резвые лошадки          Бойко скачут на площадке.</p>	<p>Открывать широко и закрывать рот.          Тянуть губы «хоботком».          Широко улыбаться, тянуть губы.          Медленно щелкать языком, присасывая его к нёбу.</p>

	<p><b>Дыхательная гимнастика «Ветерок».</b>  <b>Ветер, ветер, ты могуч</b>  <b>Ты гоняешь стаи туч... У-</b>  <b>У-У...</b></p>	<p>Длительно на выдохе произносить звук «У».          Менять силу голоса - «тихий ветер», «сильный ветер».</p>
	<p><b>Массаж и самомассаж «Игры с грецкими орехами».</b></p>	<p>Предложить покатавать орехи на ладони, затем на тыльной стороне руки.</p>
	<p><b>Художественное слово «Одуванчик»</b>          Уронило солнце лучик золотой.          Вырос одуванчик первый,          молодой. У него чудесный          золотистый цвет.          Он большого солнца маленький          портрет. (О. Высотская)</p>	<p>Заучивание наизусть вместе с детьми.</p>

<p><b>Занятие 33</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал.</b> Колокольчик, большая и маленькая матрешка.  <b>Д/игра «Поезд»</b>  Звонит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедем к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звуко сочетания: «Чу-чу-чу» - отправление поезда; «У-у-у» - поезд гудит; «Чух-чух-чух» - поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка.  Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд идет дальше.  На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними.  Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом воспитатель говорит: «Матрешки устали хотят спать. Давайте им споем песенку: «Ааа-Ааа...» (дети имитируют, что укачивают матрешек). Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».</p>	<p><b>Занятие 34</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  <b>Материал:</b> на каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см.  <b>Д/игра «Часы»</b>  В о с п и т а т е л ь. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик- так», как бьют часы:«Бом-бом...».Чтобы они ходили, нужно их завести:«Тик-так...».  - Давайте заведем большие часы( дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз). -Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).  Игра повторяется 2 раза.</p>
<p><b>Занятие 35</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать речевой аппарат и речевое внимание детей.  <b>Материал:</b> по одной пушинке на ребенка.  <b>Д/игра «Покормим птенчиков»</b>  В о с п и т а т е л ь. Я- мама- птица, а вы-мой детки- птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», - и машут крылышками (дети повторяют движения за воспитателем и произносят звуко сочетание). -Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (Дети произносят: «Пи-пи-пи»).</p>	<p><b>Занятие 36</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.  <b>Материал:</b> для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3х1см).  <b>Д/упражнение «Подуем на пушинку»</b>  Дети встают в круг, воспитатель раздаёт им пушинки. Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», - и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p>

	<p>Прилетела мама и начала кормить своих деток ( дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек ( воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добиваясь, чтобы дети пошире раскрывали рот). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат. Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p><b>Занятие</b> <b>Программное содержание:</b> развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.</p> <p><b>Закрепление упражнений, разучиваемых в течение учебного года</b></p>
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие движений»  
образовательной области «Физическое развитие»**

План.дата	Факт.дата	№	Тема	Программное содержание	Работа по основным видам движений	Вводная часть ОРУ	Игры разной подвижности	Оборудование
<b>Сентябрь</b>								
		1	<b>«Ловкие детишки»</b>	Учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1. Ползание за катящим предметом. 2. Ловля мяча от воспитателя.	Ходьба в разных направлениях, стойкой за воспитателем. Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко!». ОРУ №1 Без предметов Дети выполняют упр-ния, расположившись враспынную	«Догоните меня» «Найдем цыпленка» -м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей
		2	<b>«Ловкие детишки»</b>	Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.	1. Ползание за катящим предметом. 2. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой – <b>усложнение.</b>	Ходьба в разных направлениях, стойкой за воспитателем. Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко!». ОРУ №1 Без предметов Дети выполняют упр-ния, расположившись враспынную	«Догоните меня» «Найдем цыпленка» - м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей



		3	«Любимые игры малышей» П/и «Бегите ко мне»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	1. П/и «Бегите ко мне» (бег врассыпную). 2. П/и «Целься вернее».	Ходьба и бег, используя все пространство. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Дых-ые упр-ия: «Подуем на ладошки». Перестроение в круг ОРУ №6 С кубиком	П/и «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?»- м/п игра	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик
		4	«Мы уже спортсмены»	Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	1. Метание мешочка с песком вдаль. 2. Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах.	Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Дых-ые упр-ия: «Каша кипит». ОРУ №2 Без предметов Дети выполняют упр-ния, расположившись врассыпную	«Догоните мяч» «Поезд»- м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.
		5	«Мы уже спортсмены»	Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	1. Метание мешочка с песком в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой – <b>усложнение</b> . 2. Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах.	Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Дых-ые упр-ия: «Каша кипит». ОРУ №2 Без предметов Дети выполняют упр-ния, расположившись врассыпную	«Догоните мяч» «Поезд»- м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.
		6	«Медвежата-любознайки» П/и «Мой веселый звонкий мяч»	Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Перешагивание через препятствия (кубики)- «Дорога к меду». 2. Лазанье по гимнастической лестнице произвольным способом-1,5м- «На дерево за медом»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Кач-кач». Построение в круг. ОРУ №6 С кубиком	«А ну-ка догони» «Сказки мамы-медведицы»- м/п игра.	2 веревки – д.2м., кубики, гим. лестница

		7	«Солнышко в гостях у ребят»	Обучить ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках из кружка в кружок. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки из кружка в кружок.	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу. Дых. упр. «Здравствуй, солнышко» ОРУ №2 с платочком	Солнышко и дождик» п/игра «Пузырь»- м/п игра.	Гим. Скамейка, платочки зонтик
		8	«Солнышко в гостях у ребят»	Продолжать обучать ходьбе по гимнастической скамейке. Упраж. в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки с продвижением вперед (р.2-3 м.) – <b>усложнение.</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу. Дых. упр. «Здравствуй, солнышко» ОРУ №2 С платочком	Солнышко и дождик» п/игра «Пузырь»- м/п игра.	Гим. Скамейка, платочки зонтик
		9	«Скачет заяк без оглядки» П/и «Найди свой домик»	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках до указанного предмета.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Кор-ые упр –ия: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дых-ые упр-ия: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации
		10	«Осень в гости к нам пришла»	Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Подлезание под дуги на четвереньках (h 40 см.) 2. Ходьба, бег на носках между двумя линиями (ширина 20 см.)	Ходьба на носках, как мишки. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит» ОРУ №2 С платочком	«Мы осенние - листочки» «Холодно - жарко» - м/п игра.	Дуги (в. 40 см.), платочки
		11	«Осень в гости к нам пришла»	Продолжать учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Закрепить ходьбу, бег по	1. Подлезание под дуги на четвереньках (h 40 см.) 2. Ходьба, бег	Ходьба на носках, как мишки. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит»	«Мы осенние - листочки» «Холодно - жарко» - м/п игра.	Дуги (в. 40 см.), платочки

				ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	«змейкой» между предметами – усложнение.	ОРУ №2 С платочком			
		12	<b>«Сказочное путешествие»</b>	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).	Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение врассыпную. Дых-ые упр-ия: «Петушок». ОРУ№8 С флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- м/п игра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.	
<b>Октябрь</b>									
		13	<b>«На прогулку в лес пойдем»</b>	Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражнять в ходьбе в колонне по одному небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым.	1. Ходьба между двумя линиями (по тропинке) (шнурами, расстояние 25см, длина 2,5 -3м) 2. Прыжки на двух ногах на месте - « Покажи мишке, как мы умеем прыгать».	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба по ребристой доске. Дых-ые упр-ия: «Деревья качаются» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Солнышко и дождик» с усложнением «Поезд» - м/п игра.	Погремучки по количеству детей, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.	

		14	<b>«На прогулку в лес пойдем»</b>	Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям.	. Ходьба между двумя линиями (по тропинке) (шнурами, расстояние 25см, длина 2,5 -3м). 2. Прыжки на двух из обруча в обруч - « Покажи мишке, как мы умеем прыгать» <b>усложнение.</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба по ребристой доске. Дых-ые упр-ия: «Деревья качаются» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Солнышко и дождик» с усложнением «Поезд» - м/п игра.	Погремушки по количеству детей, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.
		15	<b>«Дружные ребята»</b>	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Влезание на куб, спрыгнуть. 2. Лазание по лесенке-стремянке.	Ходьба в колонне по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит» ОРУ №9 Без предметов «В лесу»	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - м/п игра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.
		16	<b>«Мальши лягушатами стали»</b>	Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под шнур (высота 40-50см), расстояние 2,5м – «доползи до погремушки»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - м/п игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка
		17	<b>«Мальши лягушатами стали»</b>	Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под гимнастическую скамейку (высота 40-50см) – <b>усложнение.</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - м/п игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка

	18	<b>«Веселые бельчата»</b>	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 3. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр -ия: «Идем за грибами». Бег с изменением темпа. Дых-ые упр-ия: «Грибок». ОРУ №9 Без предметов «В лесу»	«Мы веселые бельчата» «На лесной полянке» релаксация.	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки
	19	<b>«Мой веселый, звонкий мяч»</b>	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	1. Катание мячей друг другу. 2. Перешагивание через препятствие (мячи).	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Пляска». Построение в круг возле погремушки. ОРУ №4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Догони мяч» - «Мяч в кругу»- м/п игра.	Мячи по количеству детей.
	20	<b>«Мой веселый, звонкий мяч»</b>	Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	1. Катание мяча по прямой дорожке – <b>усложнение</b> . 2. Перешагивание через препятствие (мячи).	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Пляска». Построение в круг возле погремушки. ОРУ №4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Догони мяч» - «Мяч в кругу»- м/п игра.	Мячи по количеству детей.
	21	<b>«Скачет зайка без оглядки»</b>	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках до указанного предмета.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Кор-ые упр -ия: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дых-ые упр-ия: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации

		22	<b>«В гости к зайчику»</b>	Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	1. Прыжки из обруча в обруч - «северные зайчики» 2. Ходьба по гимнастической скамье – «идем по мостику».	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул». Построение в круг возле погремушки. ОРУ№4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Зайка беленький сидит». «Найди свой домик»- м/п игра	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик	
		23	<b>«В гости к зайчику»</b>	Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	1. Прыжки из обруча в обруч - «северные зайчики» 2. Ходьба по гимнастической скамье на голове мешочек с песком – <b>усложнение.</b>	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул». Построение в круг возле погремушки. ОРУ№4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Зайка беленький сидит». «Найди свой домик»- м/п игра	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик	
		24	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске.	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и топтать. Построение в рассыпную. ОРУ №7 Без предметов	«Самолеты» п/игра. «Кто тише» - м/п игра	Брусочки 5-6 шт., наклонная доска.	
<b>Ноябрь</b>									

		25	<b>«Наши любимые игры»</b>	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	1. П/и «Самолеты» (бег). 2. П/и «Воробушки и автомобиль» (бег, ориентировка в пространстве). 3. П/и «Прокати мяч».	Ходьба и бег, используя все пространство. Дых-ые упр-ия: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	П/и «Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка
		26	<b>«Наши любимые игры»</b>	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей.	1. П/и «Самолеты» (бег). 2. П/и «Бездомный заяц» (бег, ориентировка в	Ходьба и бег, используя все пространство. Дых-ые упр-ия: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	П/и «Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка
				Воспитывать умение сдерживать себя.	пространстве).3. П/и «Подбрось – поймай» (бросание и ловля) – <b>усложнение.</b>			
		27	<b>«Необыкновенный мяч»</b>	Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке – <b>усложнение.</b> 2. Перешагивание через набивные мячи.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч к груди. Кор-ые упр-ия: «Пружинки». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Вырасти большой». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мячик» «Поиск необыкновенный мяч» - м/п игра.	Воротики, дуги, набивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.

		28	<b>«Воробушки-попрыгунчики»</b>	Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	1. Прыжки на обеих ногах через шнуры. 2. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ№5 Без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.
		29	<b>«Воробушки-попрыгунчики»</b>	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	1. Прыжки на обеих ногах через шнуры. 2. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ№5 Без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.
		30	<b>«Мишка заблудился»</b>	Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	1. Ходьба по гим. скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см.	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр -ия: «Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Ходьба». ОРУ №12 С мячами	«У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение	Гим. скамья, у детей, игрушка «медвежонок»
		31	<b>«Воробушки-попрыгунчики»</b>	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Закреплять умение перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	1. Прыжки на обеих ногах через шнуры, в обручи - усложнение 2. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ№5 Без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.



		32	<b>«Любимые игры малышей»</b>	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	1. П/и «Жуки» (бег враспынную). 2. П/и «Целься вернее».	Ходьба и бег, используя все пространство. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Дых-ые упр-ия: «Подуем на ладошки». Перестроение в круг ОРУ №6 С кубиком	П/и «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?»- м/п игра	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик
		33	<b>«Веселые игры для малышей»</b>	Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость,	1.«Зайцы и волк» - (прыжки). 2.»Орел и птенчики». 3. «По ровненькой дорожке» - усложнение.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба враспынную. Кор-ые упр -ия: «Колобок». Бег по кругу в разных направлениях. Дых-ые упр-ия: «Ладошки». ОРУ№14 С ленточками «Разноцветные ленточки»	«Проползи до кубика». «Курочка и цыплята» - м/п - ходьба между кубиками.	Кубики, гим. скамейки, кегли.
		34	<b>«Любимые игры малышей»</b>	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	1. П/и «Жуки» (бег враспынную). 2. П/и «Целься вернее».	Ходьба и бег, используя все пространство. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Дых-ые упр-ия: «Подуем на ладошки». Перестроение в круг ОРУ №6 С кубиком	П/и «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?»- м/п игра	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик
		35	<b>«Медвежата-любознайки»</b>	Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	.Перешагивание через препятствия (кубики)- «Дорога к меду». 2. Лазанье по гимнастической лестнице произвольным способом-1,5м- «На дерево за медом»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Кач-кач». Построение в круг. ОРУ №6 С кубиком	«А ну-ка догони» «Сказки мамы-медведицы»- м/п игра.	2 веревки – д.2м., кубики, гим. лестница

		36	<b>«Мальши-крепьши»</b>	Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них,.	1. Ходьба по доске (положенной на пол), руки в стороны. 2. Катание мячей из и.п., сидя друг другу (6-8р)	Построение по росту в колонну. Перестроение в круг. Кор-ые упр –ия: «Великаны и гномы». Дых-ые упр-ия: «Часики», «Насос». ОРУ№15 Без предметов	«Огуречик, огуречик» «Поиграем!» - м/п игра.	Доска (длиной 2,5м), мячи на подгруппу детей.
<b>Декабрь</b>								
		37	<b>«Медвежата-любознайки»</b>	Продолжать учить детей лазанию по гимнастической лестнице. Упражнять в ползании на четвереньках по узкому коридору, выложенному веревками; закреплять умение перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Ползание на четвереньках друг за другом по узкому коридору, выложенному веревками - узкий мостик – <b>усложнение</b> . 2. Перешагивание через препятствия (кубики)- «Дорога к меду». 3. Лазание по гимнастической лестнице произвольным способом-1,5м - «На дерево за медом».	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Кач-кач». Построение в круг. ОРУ №6 С кубиком	«А ну-ка догони» «Сказки мамы-медведицы»- м/п игра.	2 веревки – д.2м., кубики, гим. лестница

		38	<b>«Скачет заяц без оглядки»</b>	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках до указанного предмета.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Кор-ые упр -ия: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дых-ые упр-ия: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации
		39	<b>«В гости к лесным зверям»</b>	Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	1. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, - «прыгаем через канавку». 2. Подлезание под рейку, пройти в группировке в обруч.	Построение в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. Дых-ые упр-ия: «Травушка колышется». Построение в круг. ОРУ №16 С платочком	«Дети и петух» «Зайка беленький сидит»-м/п игра.	2 веревки – д.2м., рейка, обручи, кубики, платочки
		40	<b>«Скачет заяц без оглядки»</b>	Продолжать обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Закреплять умение ходить по ребристой доске; Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность, стремление доводить начатое дело до конца.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках между предметами - <b>усложнение.</b>	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Кор-ые упр -ия: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дых-ые упр-ия: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации

		41	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	<p>Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске.</p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед.</p> <p>2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом.</p> <p>3. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей.</p> <p>Выполнять одновременно два действия: хлопать и топать. Построение в рассыпную.</p> <p>ОРУ №7 Без предметов</p>	<p>«Самолеты» п/игра.</p> <p>«Кто тише» - м/п игра</p>	<p>Брусочки 5-6 шт., наклонная доска.</p>
		42	<b>«Забавные малыши»</b>	<p>Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.</p>	<p>1. «Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой.</p> <p>2. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч.</p> <p>3. «Догони мяч» - катание мяча.</p>	<p>Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения.</p> <p>Кор-ые упр-ия: «Деревца».</p> <p>Бег с остановкой на сигнал.</p> <p>Дых-ые упр-ия: «Подпрыгни и подуй».</p> <p>Построение в круг</p> <p>ОРУ №17 Без предметов</p> <p>«Забавные малыши»</p>	<p>«Поймай комара»</p> <p>«Котят на ковре и щенок» - м/п игра.</p>	<p>Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера.</p>
		43	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	<p>Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске.</p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед.</p> <p>2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом.</p> <p>3. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей.</p> <p>Выполнять одновременно два действия: хлопать и топать.</p> <p>Построение в рассыпную.</p> <p>ОРУ №7 Без предметов</p>	<p>«Самолеты» п/игра.</p> <p>«Кто тише» - м/п игра</p>	<p>Брусочки 5-6 шт., наклонная доска.</p>

		44	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	<p>Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске.</p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p>	<p>1. Ползание, подлезание под натянутую веревку, перелезание через бревно, лежащее на полу.</p> <p>2. Бросание и катание мяча друг другу.</p> <p>3. Спрыгивание с небольшой высоты.</p>	<p>Построение друг за другом. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. Построение врассыпную. ОРУ №8 С флажками</p>	<p>«Кошка и мышки» «Молчок» - релаксация под речевое сопровождение</p>	<p>Средние мячи, бревно, веревка со стойками, флажки</p>
		45	<b>«В гостях у бабушки Маруси»</b>	<p>Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>1. Бросание и ловля мяча (педагог бросает ребенку мяч обеими руками снизу, называя имя ребенка)</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске – доползти на четвереньках до собачки.</p>	<p>Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне с выполнением заданий для ног. Кор-ые упр -ия: «Лисички». Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Петушок». Построение врассыпную. ОРУ №18 С флажками</p>	<p>«Курочка-хохлатка» «Жучок-паучок»- м/п игра, динамическая игра «Козлик»</p>	<p>По одному платочку на каждого ребенка, мяч средней величины наклонная доска, игрушка – собачка.</p>
		46	<b>«Сказочное путешествие»</b>	<p>Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.</p>	<p>1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой).</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).</p>	<p>Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение врассыпную. Дых-ые упр-ия: «Петушок». ОРУ №8 С флажками</p>	<p>Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- м/п игра</p>	<p>Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.</p>

		47	«Сказочное путешествие»	Продолжать учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	1. Бросание мешочка с песком в обруч (р.1,5 -2м) – <b>усложнение</b> . 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).	Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение враспынную. Дых-ые упр-ия: «Петушок». ОРУ№8 С флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- м/п игра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.
		48	«Шутки-прибаутки»	Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу стоя на коленях - <b>усложнение</b> .	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. Кор-ые упр-ия: «Ах, ладошки, вы, ладошки!». Бег змейкой. Дых-ые упр-ия: «Пляска». ОРУ №18 С флажками	«Самолеты»  «Петрушка» - м/п игра	Гим. скамья, мячи среднего размера на подгруппу детей, ребристая доска, бруски.
<b>Январь</b>								
		49	«Дружные ребята»	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Влезание на куб, спрыгнуть. 2. Лазание по лесенке-стремянке.	Ходьба в колонне по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит». ОРУ№9 Без предметов «В лесу»	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - м/п игра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.
		50	«Дружные ребята»	Продолжать обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Закреплять умение детей в лазании по лесенке-стремянке. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Влезание на гим.скамейку, спрыгивание на мат – <b>усложнение</b> . 2. Лазание по лесенке-стремянке.	Ходьба в колонне по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит». ОРУ№9 Без предметов «В лесу»	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - м/п игра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.
		51	«У солнышка в гостях»	Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической	1. Ходьба по изогнутой веревке боком, приставным	Построение в шеренгу. Ходьба с имитацией различных животных – «Лесные жители».	Солнышко и дождик» «Сонная дремота» -	Веревка, обручи маленькие 4-5 шт., гимнастическая стенка, зонт, солнышко

				лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	шагом – «По лесной тропинке» - <b>усложнение</b> .2. Прыжки из обруча в обруч- «В гости к солнышку».3. Лазание по гимнастической стенке - «Солнечная лесенка»	Бег змейкой по кругу. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко». ОРУ№14 С ленточками Разноцветные ленточки»	Произвольная ходьба по залу, обхватив плечи руками.	
		52	<b>«Веселые бельчата»</b>	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 3. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр -ия: «Идем за грибами». Бег с изменением темпа. Дых-ые упр-ия: «Грибок». ОРУ №9 Без предметов «В лесу»	«Мы веселые бельчата» «На лесной полянке» релаксация.	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки
		53	<b>«Веселые бельчата»</b>	Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, перешагивая через предметы; в пролезании в обруч. Продолжать учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы – <b>усложнение</b> . 2. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 3. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр -ия: «Идем за грибами». Бег с изменением темпа. Дых-ые упр-ия: «Грибок». ОРУ №9 Без предметов «В лесу»	«Мы веселые бельчата» «На лесной полянке» релаксация.	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки

		54	«Наши любимые игры»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	1. П/и «Самолеты» (бег). 2. П/и «Воробушки и автомобиль» (бег, ориентировка в пространстве). 3. П/и «Прокати мяч».	Ходьба и бег, используя все пространство. Дых-ые упр-ия: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	П/и « Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка
		55	«В гостях у Зимушки-зимы»	Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в перешагивании предметов; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1. Перешагивание через бруски - «глубокие сугробы» 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе - «скользкий мостик». 3. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой - «кто дальше бросит снежок».	Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному в рассыпную. Кор-ые упр-ия: «Ходим по снегу». Дых-ые упр-ия: «Подуй на снежинку» ОРУ №10 С кубиком	«Заморожу». «Зимние забавы» -м/п игра.	Гим. скамейка, мячи снежинки из бумаги, мягкие модули для перешагивания.
		56	«В гостях у Зимушки-зимы»	Продолжать учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Закреплять умение перешагивать предметы; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1. Перешагивание через бруски - «глубокие сугробы» 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках на спине мешочек с песком «скользкий мостик» – <b>усложнение</b> . 3. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой - «кто дальше бросит снежок».	Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному в рассыпную. Кор-ые упр-ия: «Ходим по снегу». Дых-ые упр-ия: «Подуй на снежинку» ОРУ №10 С кубиком	«Заморожу». «Зимние забавы» -м/п игра.	Гим. скамейка, мячи снежинки из бумаги, мягкие модули для перешагивания.



		57	<b>«Мальши лягушатами стали»</b>	Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под гимнастическую скамейку (высота 40-50см) – <b>усложнение.</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - м/п игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка
		58	<b>«Зимние забавы»</b>	Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по доске (ш. 25 см.), положенной на пол. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба и бег друг за другом. Кор-ые упр-ия: «Лисички». Дых-ые упр-ия: «Подпрыгни и подуй». ОРУ №10 С кубиком	«Зайка беленький сидит». «Тишина у пруда» - м/п игра.	Доска (ш. 25 см.), кубики, мячи среднего размера на подгрупп у детей, маска лисы.
		59	<b>«Зимние забавы»</b>	Продолжать учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Закреплять умение детей в ходьбе по доске, перешагивая кубики.. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по доске (ш. 25 см.), положенной на пол, перешагивая через кубики – <b>усложнение.</b> 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба и бег друг за другом. Кор-ые упр-ия: «Лисички». Дых-ые упр-ия: «Подпрыгни и подуй». ОРУ №10 С кубиком	«Зайка беленький сидит». «Тишина у пруда» - м/п игра.	Доска (ш. 25 см.), кубики, мячи среднего размера на подгрупп у детей, маска лисы.
		60	<b>«Мы уже спортсмены»</b>	Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	1. Метание мешочка с песком в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой – <b>усложнение.</b> 2. Прыжки в длину с места через веревку на	Ходьба враспынную и бег (чередуются). Дых-ые упр-ия: «Каша кипит». ОРУ №2 Без предметов Дети выполняют упр-ния, расположившись враспынную	«Догоните мяч» «Поезд»- м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.

двух ногах.

**Февраль**

		61	<b>«Необыкновенный мяч»</b>	Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Катание мяча в воротца. 2. Перешагивание через набивные мячи.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч к груди. Кор-ые упр -ия: «Пружинки». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Вырасти большой». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мячик» «Поищем необыкновенный мяч» - м/п игра.	Воротики, дуги, набивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.
		62	<b>«Необыкновенный мяч»</b>	Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке – <b>усложнение</b> . 2. Перешагивание через набивные мячи.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч к груди. Кор-ые упр -ия: «Пружинки». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Вырасти большой». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мячик» «Поищем необыкновенный мяч» - м/п игра.	Воротики, дуги, набивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.
		63	<b>«Ловкие детишки»</b>	Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.	1. Ползание за катящим предметом. 2. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой – <b>усложнение</b> .	Ходьба в разных направлениях, стайкой за воспитателем. Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко!». ОРУ №1 Без предметов Дети выполняют упр-ния, расположившись враспынную	«Догоните меня» «Найдем цыпленка» - м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей
		64	<b>«В гости к снежной бабе»</b>	Учить детей ходить по гим. скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть,	1. Ходьба по гим. скамейке, руки на поясе. 2. Прыжки на обеих ногах из	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, в разных направлениях. Кор-ые упр -ия: «Ходим по	«Сходим в гости к снежной бабе».	Гим. скамейка, мешочки с песком, средние обручи.

				ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес к физкультурным занятиям, активность, выразительность движений.	обруча в обруч.	снегу». Бег по кругу. «Сходим в гости к снежной бабе».	«Холодно - жарко» - м/п игра.	
		65	<b>«В гости к снежной бабе»</b>	Закреплять умение ходить по гим. скамейке с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом,	1. Ходьба по гим. скамейке, с мешочком песка на голове, руки на поясе – <b>усложнение</b> . 2. Прыжки на обеих ногах из обруча в обруч.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, в разных направлениях. Кор-ые упр – ия: «Ходим по снегу». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Шарик». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Сходим в гости к снежной бабе». «Холодно - жарко» - м/п игра.	Гим. скамейка, мешочки с песком, средние обручи.
		66	<b>«Наши любимые игры»</b>	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	1. П/и «Самолеты» (бег). 2. П/и «Воробушки и автомобиль» (бег, ориентировка в пространстве). 3. П/и «Прокати мяч».	Ходьба и бег, используя все пространство. Дых-ые упр-ия: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	П/и « Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка
		67	<b>«Прогулка в зимний лес»</b>	Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, внимание, интерес к физическим упражнениям.	1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег между ориентирами (кегли). Дых-ые упр-ия: «Чем пахнет в лесу?». Кор-ые упр –ия: «Медвежата», «Лисички». Перестроение в круг. ОРУ №12 С мячами	«Зайчики». «Филин» - м/п игра.	Ориентиры (кегли), шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска, обруч

		68	<b>«Прогулка в зимний лес»</b>	Продолжать учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Закрепить умение ходить по наклонной доске, умение метать шишки в корзину правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать, внимание, интерес к физическим упражнениям.	1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой – в корзину <b>(усложнение)</b> . 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег между ориентирами (кегли). Дых-ые упр-ия: «Чем пахнет в лесу?». Кор-ые упр –ия: «Медвежата», «Лисички». Перестроение в круг. ОРУ №12 С мячами	«Зайчики». «Филин» - м/п игра.	Ориентиры (кегли), шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска, обруч
		69	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске.	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и топать. Построение в рассыпную. ОРУ №7 Без предметов	«Самолеты» п/игра. «Кто тише» - м/п игра	Брусочки 5-6 шт., наклонная доска.
		70	<b>«Мишка заблудился»</b>	Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении прыгать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	1. Ходьба по гим. скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см.	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр –ия: «Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Ходьба». ОРУ №12 С мячами	«У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение	Гим. скамья, у детей, игрушка «медвежонок»
		71	<b>«Мишка заблудился»</b>	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении прыгать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей.	1. Ходьба по гим. скамейке в руках кубик – усложнение.	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр –ия:	«У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» -	Гим. скамья, у детей, игрушка «медвежонок»

				Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	2. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см.в указанное место – <b>усложнение</b>	«Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Ходьба». ОРУ №12 С мячами	релаксация под речевое сопровождение	
		72	«Сказочное путешествие»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).	Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение врассыпную. Дых-ые упр-ия: «Петушок». ОРУ№8 С флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- м/п игра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.
Март								
		73	«На цирковой арене»	Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	1. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки – «веселые клоуны». 2. Лазание по гимнастической лестнице - « Мы гимнасты»	Построение в шеренгу. Ходьба, по кругу взявшись за руки Бег по кругу друг за другом. Дых-ые упр-ия: «Поднимаем выше груз». Перестроение в круг. ОРУ№13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Принеси игрушку» «Что спрятано?» - м/п игра.	Палка с прикрепленным на ниточке шаром, ленточки по количеству детей, гимнастическая стенка.
		74	«На цирковой арене»	Продолжать учить детей умению быстро реагировать на сигнал, закрепить умение подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, в ходьбе по ребристой доске. Развивать координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	1. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки – «веселые клоуны». 2. Лазание по гимнастической	Построение в шеренгу. Ходьба, по кругу взявшись за руки Бег по кругу друг за другом. Дых-ые упр-ия: «Поднимаем выше груз». Перестроение в круг. ОРУ№13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Принеси игрушку» «Что спрятано?» - м/п игра.	Палка с прикрепленным на ниточке шаром, ленточки по количеству детей, гимнастическая стенка.

				Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	лестнице - «Мы гимнасты». 3. Ходьба по ребристой доске – <b>усложнение.</b>			
		75	<b>«Необыкновенный мяч»</b>	Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Катание мяча в воротца. 2. Перешагивание через набивные мячи	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч к груди. Кор-ые упр-ия: «Пружинки». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Вырасти большой». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мячик» «Поискем необыкновенный мяч» - м/п игра.	Воротки, дуги, набивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.
		76	<b>«Пробую чемпионом стать»</b>	Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	1. Бег с флажком до ориентира и назад. 2. Бег с мячом в руках до стула, мяч оставить на стуле, вернуться назад.	Построение в колонну. Перестроение парами. Ходьба в колонне по одному по залу. Бег по кругу, в прямом направлении в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Ветерок». ОРУ №13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Чей кружок быстрее соберется» «Расслабление» - релаксация под речевое сопровождение	Кубики, ленточки и мячи среднего размера по количеству детей, стул, ориентиры, аудиозапись.
		77	<b>«Пробую чемпионом стать»</b>	Продолжать развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	1. Бег с кубиком до ориентира, кубик оставить, вернуться назад – <b>усложнение.</b> 2. Бег с мячом в руках до стула, мяч оставить на стуле, вернуться назад.	Построение в колонну. Перестроение парами. Ходьба в колонне по одному по залу. Бег по кругу, в прямом направлении в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Ветерок». ОРУ №13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Чей кружок быстрее соберется» «Расслабление» - релаксация под речевое сопровождение	Кубики, ленточки и мячи среднего размера по количеству детей, стул, ориентиры, аудиозапись.

		78	<b>«Мишка заблудился»</b>	Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	1. Ходьба по гим. скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см.	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Кор-ые упр -ия: «Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дых-ые упр-ия: «Ходьба». ОРУ №12 С мячами	«У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение	Гим. скамья, у детей, игрушка «медвежонок»
		79	<b>«У солнышка в гостях»</b>	Приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье. Учить детей ходить по изогнутой веревке. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	1. Ходьба по изогнутой веревке – «По лесной тропинке». 2. Прыжки из обруча в обруч- «В гости к солнышку». 3. Лазание по гимнастической стенке - «Солнечная лесенка».	Построение в шеренгу. Ходьба с имитацией различных животных – «Лесные жители». Бег змейкой по кругу. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко». ОРУ №14 С ленточками «Разноцветные ленточки»	«Солнышко и дождик» «Сонная дремота» - Произвольная ходьба по залу, обхватив плечи руками.	Веревка, обручи маленькие 4-5 шт., гимнастическая стенка, зонт, солнышко
		80	<b>«У солнышка в гостях»</b>	Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	1. Ходьба по изогнутой веревке боком, приставным шагом – «По лесной тропинке» - <b>усложнение</b> . 2. Прыжки из обруча в обруч- «В гости к солнышку». 3. Лазание по гимнастической стенке - «Солнечная лесенка»	Построение в шеренгу. Ходьба с имитацией различных животных – «Лесные жители». Бег змейкой по кругу. Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко». ОРУ №14 С ленточками Разноцветные ленточки»	Солнышко и дождик» «Сонная дремота» - Произвольная ходьба по залу, обхватив плечи руками.	Веревка, обручи маленькие 4-5 шт., гимнастическая стенка, зонт, солнышко

		81	<b>«Пробую чемпионом стать»</b>	Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	1. Бег с флажком до ориентира и назад. 2. Бег с мячом в руках до стула, мяч оставить на стуле, вернуться назад.	Построение в колонну. Перестроение парами. Ходьба в колонне по одному по залу. Бег по кругу, в прямом направлении в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Ветерок». ОРУ №13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Чей кружок быстрее соберется» «Расслабление» - релаксация под речевое сопровождение	Кубики, ленточки и мячи среднего размера по количеству детей, стул, ориентиры, аудиозапись.
		82	<b>«Веселые игры для малышей»</b>	Учить детей выполнять правила в подвижных играх. Развивать интерес к ним, ловкость, быстроту. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом,	1.«Зайцы и волк» - (прыжки). 2.»Орел и птенчики».	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба враспынную. Кор-ые упр-ия: «Колобок». Бег по кругу в разных направлениях. Дых-ые упр-ия: «Ладочки». ОРУ №14 С ленточками «Разноцветные ленточки»	«Проползи до кубика». «Курочка и цыплята» - м/п - ходьба между кубиками.	Кубики, гим. скамейки, кегли.
		83	<b>«Веселые игры для малышей»</b>	Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость, правильную осанку. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1.«Зайцы и волк» - (прыжки). 2.»Орел и птенчики». 3. «По ровненькой дорожке» - усложнение.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба враспынную. Кор-ые упр-ия: «Колобок». Бег по кругу в разных направлениях. Дых-ые упр-ия: «Ладочки». ОРУ №14 С ленточками «Разноцветные ленточки»	«Проползи до кубика». «Курочка и цыплята» - м/п - ходьба между кубиками.	Кубики, гим. скамейки, кегли.



		84	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске.	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и топтать. Построение в рассыпную. ОРУ №16 С платочком	«Воробушки и автомобиль» п/игра. «Пузырь» - м/п игра	Брусочки 5-6 шт., наклонная доска, платочки
<b>Апрель</b>								
		85	<b>«Мальши-крепьши»</b>	Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них,.	1. Ходьба по доске (положенной на пол), руки в стороны. 2. Катание мячей из и.п., сидя друг другу (6-8р)	Построение по росту в колонну. Перестроение в круг. Кор-ые упр -ия: «Великаны и гномы». Дых-ые упр-ия: «Часики», «Насос». ОРУ №15 Без предметов	«Огуречик, огуречик» «Поиграем!» - м/п игра.	Доска (длиной 2,5м), мячи на подгруппу детей.
		86	<b>«Мальши-крепьши»</b>	Продолжать учить при ходьбе и беге не наталкиваться друг на друга. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них, участвовать в совместной деятельности со взрослым.	1. Ходьба по доске (положенной на пол), руки в стороны. 2. Катание мячей из и.п., стоя на коленях (6-8р) (усложнение)	Построение по росту в колонну. Перестроение в круг. Кор-ые упр -ия: «Великаны и гномы». Дых-ые упр-ия: «Часики», «Насос». ОРУ №15 Без предметов	«Огуречик, огуречик» «Поиграем!» - м/п игра.	Доска (длиной 2,5м), мячи на подгруппу детей.

		87	<b>«Шутки-прибаутки»</b>	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Учить прыгать через предметы; катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу.	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. Кор-ые упр -ия: «Ах, ладошки, вы, ладошки!». Бег змейкой. Дых-ые упр-ия: «Пляска». ОРУ №18 С флажками	«Самолеты»  «Петрушка» - м/п игра	Гим. скамья, мячи среднего размера на подгруппу детей, ребристая доска, бруски.
		88	<b>«Веселые аттракционы»</b>	Учить детей бросать мешочек с песком вдаль. Упражнять детей в ползании на четвереньках «змейкой» между валиками. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать активность, выразительность движений.	1. Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. 2. Ползание на четвереньках «змейкой» м/ду валиками.	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег между стульями. Кор-ые упр -ия: «Слушай внимательно». Дых-ые упр-ия: «Травушка растет». ОРУ №15 Без предметов	«Кошка и мышки» «Быстро возьми» - м/п игра.	Мешочки с песком, мат для прыжков, валики, кокошник – совы, обручи среднего размера.
		89	<b>«Веселые аттракционы»</b>	Продолжать учить детей бросать мешочек с песком в обруч. Закрепить умение детей ползать на четвереньках «змейкой» между валиками. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать активность, выразительность движений.	1. Метание мешочка с песком в обруч – <b>усложнение</b> . 2. Ползание на четвереньках «змейкой» м/ду валиками.	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег между стульями. Кор-ые упр -ия: «Слушай внимательно». Дых-ые упр-ия: «Травушка растет». ОРУ №15 Без предметов	«Кошка и мышки» «Быстро возьми» - м/п игра.	Мешочки с песком, мат для прыжков, валики, кокошник – совы, обручи среднего размера.
		90	<b>«На прогулку в лес пойдем»</b>	Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям.	1. Ходьба между двумя линиями (по тропинке) (шнурами, расстояние 25см, длина 2,5 -3м). 2. Прыжки на двух из обруча в обруч - «Покажи мишке, как мы умеем прыгать» <b>усложнение</b> .	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба по ребристой доске. Дых-ые упр-ия: «Деревья качаются» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Солнышко и дождик» с усложнением «Поезд» - м/п игра.	Погремушки по количеству детей, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.

		91	<b>«В гости к лесным зверям»</b>	Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	1. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, - «прыгаем через канавку». 2. Подлезание под рейку, пройти в группировке в обруч.	Построение в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. Дых-ые упр-ия: «Травушка колышется». Построение в круг. ОРУ №16 С платочком	«Дети и петух» «Зайка беленький сидит»-м/п игра.	2 веревки – д.2м., рейка, обручи, кубики, платочки
		92	<b>«В гости к лесным зверям»</b>	Продолжать учить детей ходить, бегать змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Закрепить умение прыгать в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	1. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, - «прыгаем через канавку». 2. Подлезание под рейку, пройти в группировке в обруч в руках кубик - <b>усложнение.</b>	Построение в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. Дых-ые упр-ия: «Травушка колышется». Построение в круг. ОРУ №16 С платочком	«Дети и петух» «Зайка беленький сидит»-м/п игра.	2 веревки – д.2м., рейка, обручи, кубики, платочки
		93	<b>«Мальши лягушатами стали»</b>	Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под шнур (высота 40-50см), расстояние 2,5м – «доползи до погремушки»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дых-ые упр-ия: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - м/п игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка
		94	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в	1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и	«Воробушки и автомобиль» п/игра. «Пузырь» - м/п игра	Бруски 5-6 шт., наклонная доска, платочки

				перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске.	топать. Построение в рассыпную. ОРУ №16 С платочком			
		95	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске.	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и топать. Построение в рассыпную. ОРУ №16 С платочком	«Воробушки и автомобиль» п/игра. «Пузырь» - м/п игра	Брусочки 5-6 шт., наклонная доска, платочки	
		96	<b>«В гости к зайчику»</b>	Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	1. Прыжки из обруча в обруч - «северные зайчики» 2. Ходьба по гимнастической скамье – «идем по мостику».	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул». Построение в круг возле погремушки. ОРУ №4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Зайка беленький сидит». «Найди свой домик»- м/п игра	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик	
Май									
		97	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления умения ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть, через бревно, лежащее на полу. Спрыгивать с небольшой высоты; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Развивать координацию движений, глазомер, гибкость, ловкость. Формировать умения и	1. Ползание, подлезание под натянутую веревку, перелезание через бревно, лежащее на полу. 2. Бросание и катание мяча	Построение друг за другом. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. Построение в рассыпную. ОРУ №17 Без предметов «Забавные малыши»	«Птички летают» «Волшебный сон» - релаксация под речевое сопровождение	Средние мячи, бревно, веревка со стойками	

				навыки правильного выполнения движений. Воспитывать положительный эмоциональный настрой, интерес к физическим упражнениям.	друг другу. 3. Спрыгивание с небольшой высоты.			
		98	<b>«Забавные малыши»</b>	Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	1.«Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой. 2. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч. 3. «Догони мяч» - катание мяча.	Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения. Кор-ые упр –ия: «Деревца». Бег с остановкой на сигнал. Дых-ые упр-ия:«Подпрыгни и подуй». Построение в круг ОРУ№17 Без предметов «Забавные малыши»	«Поймай комара» «Котята на ковре и шенок» - м/п игра.	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера.
		99	<b>«Воробушки-попрыгунчики»</b>	Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	1. Прыжки на обеих ногах через шнуры. 2. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Бег обычный. Дых-ые упр-ия: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ№5 Без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.
		100	<b>«Забавные малыши»</b>	Продолжать упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости.	1.«Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой. 2. «С кочки на кочку» - прыжки из обруча в обруч – <b>усложнение</b> . 3. «Догони мяч» - катание мяча.	Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения. Кор-ые упр –ия: «Деревца». Бег с остановкой на сигнал. Дых-ые упр-ия: «Подпрыгни и подуй». Построение в круг ОРУ№17 Без предметов «Забавные малыши»	«Поймай комара» «Котята на ковре и шенок» - м/п игра.	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера.
		101	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух	Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей.	«Самолеты» п/игра. «Кто тише» - м/п игра	Брусочки 5-6 шт., наклонная доска.

				ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	шагом. 3. Ходьба по наклонной доске. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед.	Выполнять одновременно два действия: хлопать и топтать. Построение врассыпную. ОРУ №7 Без предметов		
		102	<b>«В гостях у бабушки Маруси»</b>	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.	1. Бросание и ловля мяча (педагог бросает ребенку мяч обеими руками снизу, называя имя ребенка) 2. Ходьба по наклонной доске – доползти на четвереньках до собачки.	Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне с выполнением заданий для ног. Кор-ые упр –ия: «Лисички». Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Петушок». Построение врассыпную. ОРУ №18 С флажками	«Курочка-хохлатка» « Жучок-паучок»- м/п игра, динамическая игра «Козлик»	По одному платочку на каждого ребенка, мяч средней величины наклонная доска, игрушка – собачка.
		103	<b>«В гостях у бабушки Маруси»</b>	Учить детей бросать мяч вверх и ловить его. Закрепить умение ходить по наклонной доске и ползать на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками – <b>усложнение</b> . 2. Ходьба по наклонной доске – доползти на четвереньках до собачки.	Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне с выполнением заданий для ног. Кор-ые упр –ия: «Лисички». Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Петушок». Построение врассыпную. ОРУ №18 С флажками	«Курочка-хохлатка» « Жучок-паучок»- м/п игра, динамическая игра «Козлик»	По одному платочку на каждого ребенка, мяч средней величины наклонная доска, игрушка – собачка.
		104	<b>«Шутки-прибаутки»</b>	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Учить прыгать через предметы; катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу.	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. Кор-ые упр –ия: «Ах, ладошки, вы, ладошки!». Бег змейкой. Дых-ые упр-ия: «Пляска». ОРУ №18 С флажками	«Самолеты» «Петрушка» - м/п игра	Гим. скамья, мячи среднего размера на подгруппу детей, ребристая доска, бруски.

		105	«Дружные ребята»	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Влезание на куб, спрыгнуть. 2. Лазание по лесенке-стремянке.	Ходьба в колонне по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дых-ые упр-ия: «Лес шумит». ОРУ№9 Без предметов «В лесу»	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - м/п игра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.
		106	«Шутки-прибаутки»	Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу стоя на коленях - <b>усложнение.</b>	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. Кор-ые упр-ия: «Ах, ладошки, вы, ладошки!». Бег змейкой. Дых-ые упр-ия: «Пляска». ОРУ №18 С флажками	«Самолеты»  «Петрушка» - м/п игра	Гим. скамья, мячи среднего размера на подгруппу детей, ребристая доска, бруски.
		107	«Как у курочки-хохлатки»	Учить детей прыгать в длину с места через две параллельные веревки. Упражнять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.	1. Ходьба по гимнастической скамейке по одному друг за другом 2 – 3 р. 2. Прыжки в длину с места через 2 параллельные веревки, положенные на расстоянии 15 – 20 см. (4 – 5 раз).	Ходьба и бег между обручами, разложенными врассыпную на полу. Построение врассыпную. Дых-ые упр-ия: «Хлопушка». ОРУ №19 Без предметов	«Как у курочки-хохлатки» «Найди цыпленка» - м/п игра.	Платочки по количеству детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, кубики.
		108	«Как у курочки-хохлатки»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.	1. Ходьба по гимнастической скамейке по одному друг за другом в руках кубик – <b>усложнение.</b> 2. Прыжки в длину с места через 2 параллельные веревки, положенные на расстоянии 15 – 20 см. (4-5раз).	Ходьба и бег между обручами, разложенными врассыпную на полу. Построение врассыпную. Дых-ые упр-ия: «Хлопушка». ОРУ №19 Без предметов	«Как у курочки-хохлатки» «Найди цыпленка» - м/п игра.	Платочки по количеству детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, кубики.

**Перечень методического обеспечения программы**  
(имеющееся, как в методическом кабинете, так и в группе)

№ п/п	Наименование	Описание
1.	(Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Автор: Бабаева Т.И., Год издания: 2016, Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2
2.	. (Программа дополнительного образования "Гениальные малыши").	Программа направлена на развитие творческих способностей детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) в изобразительной деятельности. Представлены планирование занятий по рисованию в младшей группе, а также конспекты занятий. Автор: Савельева Н.М., Год издания: 2014, Количество страниц: 64, Стандарт: 50, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90675-011-2
3.	. (Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология.)	Представлены особенности образовательного процесса, сетки проектного комплексно-тематического планирования, примеры планирования проектов для детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации. Материал пособия носит практико-ориентированный характер. Вербенец А. М., Сомкова О. Н., Солнцева О. В.



4.	<p>(Верещагина Н. В.          Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации          • в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах ДОО любой направленности. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.</p>
5.	<p>(Сборник сценариев для детского сада "Сказка в гости к нам пришла". Разработано в соответствии с ФГОС.)</p>	<p>Автор: Брызгун А.Ф.,          Год издания: 2015,          Количество страниц: 80,          Стандарт: 30,          Формат: 60x90 1/16,          ISBN: 978-5-90675-047-1</p>
6.	<p>(Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят. Разработано в соответствии с ФГОС.)</p>	<p>Стихи о природе, о детях и для детей, о временах года и разных предметах, окружающих нас. Автор: Данько В.Я.,          Год издания: 2014,          Количество страниц: 96с.:цв.ил.,          Стандарт: 10,          Формат: 60x90 1/8, ISBN:          978-5-89814-965-9</p>
7.	<p>(Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). Разработано в соответствии с ФГОС.)</p>	<p>Автор: Литвинова О.Э.,          Год издания: 2016,          Количество страниц: 128,          Дата выхода: 18.03.2016,          Стандарт: 30,          Формат: 60x90 1/16,          ISBN: 978-5-90679-781-0</p>

8.	(Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Разработано в соответствии ФГОС.)	В книге представлены игры с нетрадиционными предметами, которые стимулируют умственную деятельность детей, повышают общий тонус, снижают психоэмоциональное напряжение и способствуют хорошему эмоциональному настрою, координируют движения пальцев рук, приучают руку к осознанным точным, целенаправленным движениям. Автор: Зажигина О.А., Год издания: 2016, Количество страниц: 96, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-776-1
9.	(Дидактические игры и упражнения для развития речи.)	Сборник включает в себя игры с движениями, сопровождающиеся стихами по основным лексическим разделам, которые ребенок дошкольного возраста должен усвоить перед поступлением в школу. Автор: Быкова И.А., Год издания: 2013, Количество страниц: 160, Стандарт: 28, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-592-7
10.	(Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В пособии представлены картинки и тексты для автоматизации и дифференциации тех звуков, произношение которых вызывает наибольшие трудности у детей. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 112с., цв.ил., Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-702-0

11.	(Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В пособии представлены карточки с уже известными педагогам упражнениями для развития тонкой моторики, общих речевых навыков и просодической стороны речи дошкольников. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 80, Стандарт: 40, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-448-7
12.	(Стихи, песенки, потешки.)	В сборнике представлены стихи, песенки, потешки, утешалки, небылицы, считалки, колыбельные для детей дошкольного возраста. Автор: Богдарин А.Ю., Год издания: 2011, Количество страниц: 224, Стандарт: 14, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-650-4
13.	(Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Веселые потешки и пестушки для самых маленьких помогут оречевить весь процесс ухода за малышами. Взрослые могут рассказывать потешки в процессе кормления и умывания крохи, во время сборов на прогулку и на самой прогулке. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/8, ISBN: 978-5-90675-078-5

14.	(Веселая дыхательная гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Наглядно-дидактическое пособие предназначено для развития физиологического дыхания ребенка дошкольного возраста (с 1 года до 7 лет) и подготовки артикуляционного аппарата малыша к формированию сложных звуков русского языка. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90675-039-6
15.	(Веселые чистоговорки. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Веселые чистоговорки с забавными рисунками помогут малышам автоматизировать произношение сложных звуков русского языка, которые логопеды называют звуками позднего онтогенеза. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-752-0
16.	Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Автор: Гогоберидзе А.Г., Год издания: 2016, Количество страниц: 160, Дата выхода: 15.01.2016, Стандарт: 14, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-788-9
17.	Развитие личности ребенка. (Психолого-педагогическая работа со сказкой. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Книга раскрывает психокоррекционный и психотерапевтический потенциал методик сказкотерапии, модель работы со сказкой, а также поможет профессионально диагностировать особенности психического развития детей 3—5 лет. Она будет интересна специалистам системы

		<p>образования, обогатит деятельность педагогов и психологов новыми подходами и методами работы со сказкой. Представленные автором методы будут эффективны как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Автор: Малахова А.Н.,  Год издания: 2015,  Количество страниц: 224с.+цв.вкл.16с.,  Стандарт: 20,  Формат: 60x90 1/16,  ISBN: 978-5-90675-077-8</p>
18.	(Боброва Т. А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте до двух лет в условиях ДОО)	<p>В книге дана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка и семьи к дошкольному учреждению. Издание содержит календарное планирование занятий адаптационной группы. 145 × 205 мм, 160 с., твердый переплет. Год издания 2015.</p>
19.	(Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО)	<p>В книге представлены конспекты коррекционно-развивающих занятий, описаны различные игровые приемы.</p> <p>Автор: Кремлякова А.Ю.,  Год издания: 2013,  Количество страниц: 96,  Стандарт: 24,  Формат: 70x90 1/16,  ISBN: 978-5-89814-912-3</p>

20.	(Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы).	Издание знакомит с разными педагогическими и психологическими подходами к занятиям с детьми от 1-го года до 3-х лет, рассказывает об их возрастных особенностях, также в нем представлена концепция комплексных развивающих занятий с малышами, даны основные приемы работы с ними. Автор: Пешкова Н.В., Год издания: 2014, Количество страниц: 192, Стандарт: 24, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-996-3
21.	(Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста)	В пособиях представлено планирование работы в группе для детей раннего возраста с 1 года до 2 лет, а также с 2 до 3 лет в адаптационный период. Даны рекомендации по организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Год издания 2015
22.	(Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста)	Пособие представляет собой конспекты комплексных занятий с детьми третьего года жизни. Предназначено для адаптационных детско-родительских групп, групп кратковременного пребывания, организуемых в детских садах. В книге представлены рекомендации, позволяющие проводить расширенные занятия с детьми младшего дошкольного возраста (2—3 года). Автор рассказывает о методике их проведения, а также дает подробные конспекты 56 занятий с самыми маленькими. 140 × 205 мм, 128 с. Год издания 2015

23.	(Соляник Е. Н. Развивающие игры для детей раннего возраста)	Центральное место пособия занимают развивающие игры и упражнения, которые можно проводить с детьми. 140 × 205 мм, 80 с. Год издания 2015
24.	(Шаг за шагом программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.)	В пособии содержится практический материал для работы педагога с детьми раннего возраста в ДОУ. В книге представлены диагностика нервно-психического развития ребенка, планирование коррекционно-развивающей работы, таблицы показателей развития детей до трехлетнего возраста, большое количество игр, упражнений и лечебных комплексов. Автор: Забаровская Ю.И., Год издания: 2012, Количество страниц: 192, Стандарт: 24, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-738-9
25.	(Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Автор: Епанчинцева О. Ю., Год издания: 2015, Количество страниц: 80, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-528-6
26.	(Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.)	В книге представлены сведения о роли пальчиковой гимнастики, физических упражнений, массажа в развитии мелкой моторики рук. Практический материал дан по мере усложнения, что поможет в планировании работы. Автор: Смирнова Е.А., Год издания: 2013, Количество страниц: 144, Стандарт: 28, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-851-5

27.	(Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В книге представлены разнообразные методы работы с песком, рассмотрены основные направления песочной терапии, подробно описаны специализированное оснащение и оборудование для занятий песочной терапией при работе с детьми раннего возраста. Особое внимание уделено специфике работы с детьми в возрасте от 1-го года до 3-х лет. Приводятся разнообразные игры, упражнения и примеры занятий. Автор: Зеленцова-Пешкова Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 96, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-723-0
28.	(Сертакова Н. М. МЕТОДИКА СКАЗКОТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	В пособии рассматриваются инновационные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста: развивающие и воспитательные, корректирующие и терапевтические возможности сказки при работе с детьми, испытывающими трудности в социализации; представлены критерии раннего диагностирования, программа занятий по сказкотерапии для детей дошкольного возраста. 140 x 205 мм, 224 с., твердый переплет
29.	(Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Каждое занятие сопровождается системой вопросов, словариком-пояснением, играми, сюжетными инсценировками. Автор: Куликовская Т.А., Год издания: 2016, Количество страниц: 80, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-674-0
30.	(Читать легко, читать смешно! Часть 1.)	Удивительно веселые, остроумные, красочно иллюстрированные стихи и считалки создадут игровую обстановку во время обучения и помогут приобщить ребенка к самостоятельному чтению. Автор: Лопухина И.С., Год издания: 2013, Количество страниц: 96,



		Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/8, ISBN: 978-5-89814-854-6
31.	(Читать легко, читать смешно! Часть 2.)	Данный сборник стихов и считалок представляет собой своеобразное пособие по обучению чтению в игровой форме детей дошкольного возраста. Удивительно веселые, остроумные, красочно иллюстрированные стихи и считалки создадут игровую обстановку во время обучения и помогут приобщить ребенка к самостоятельному чтению. Автор: Лопухина И.С., Год издания: 2013, Количество страниц: 96+ил, Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/8, ISBN: 978-5-89814-930-7
32.	(Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС.)	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Полякова М. Н. Парциальная программа и ее методическая реализация в условиях ДОУ представлена с учетом современных требований к организации познавательного развития детей. Пособие содержит игровые ситуации для детей от 2,5 до 7 лет, включающие игровой сюжет, описание игровой обстановки, познавательные задачи, методику вовлечения ребенка в деятельность по овладению сравнением, соотносением, группировкой, упорядочиванием по заданным свойствам. Год издания 2015
33.	(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	Михайлова З. А, Каменная А. С., Васильева О. Б. Образовательные, развивающие и игровые ситуации, детско-взрослые проекты при участии родителей, разнообразные игры.

34.	(ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Полякова М. Н. Логико-математические игры направлены на развитие внимания, речи, сосредоточенности детей, овладение ими действиями обследования, сравнения, группировки по признакам, упорядочивания и др. 145 × 205 мм, 80 с. Год издания 2015
35.	(Веселые математические считалки. ФГОС.)	Наглядно-дидактическое пособие «Веселые математические считалки» предназначено для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. Автор: Маршалова Т.Б., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с.:цв.ил, Дата выхода: 26.04.2016, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-700-1
36.	(Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.)	Предлагаемый сборник практико-ориентированных материалов содержит конспекты организованной совместной интегрированной деятельности участников образовательного процесса ДОУ, направленной на развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Автор: Вакуленко Л.С.; Веререщагина Н.В., Год издания: 2014, Количество страниц: 192, Стандарт: 26, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-938-3

37.	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.	В сборнике материалов представлено описание экспериментов, опытов, игр в разных возрастных группах ДОУ. Картотеки опытов, экспериментов и игр помогут правильно организовать познавательльно-исследовательскую деятельность дошкольников и стимулировать их поисковую активность. Издание адресовано воспитателям и педагогам ДОУ. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2014, Количество страниц: 240, Стандарт: 20, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-905-5
38.	(Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В сборнике представлены конспекты занятий в разных возрастных группах детского сада. Конспекты занятий имеют в своей основе идеи проблемного обучения, содержат элементы исследовательского поиска. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 320, Стандарт: 14, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-904-8
39.	(Тематические фольклорные вечера для дошкольников.)	В книге представлены календарно-тематическое планирование и подробные сценарии тематических фольклорных вечеров для старших дошкольников с нарушениями речевого развития, включающие литературный материал — тексты русских народных сказок, загадок, потешек, игр. Автор: Бабинова Н.В., Год издания: 2014, Количество страниц: 144, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-997-0

40.	(Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Конспекты комплексных занятий с детьми третьего года жизни для адаптационных детско-родительских групп, групп кратковременного пребывания, организуемых в детских садах. В книге представлены рекомендации, позволяющие проводить расширенные занятия с детьми младшего дошкольного возраста (2—3 года). Автор рассказывает о методике их проведения, а также дает подробные конспекты 56 занятий с самыми маленькими. втор: Хомякова Е.Е., Год издания: 2016, Количество страниц: 128с.,ил., Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-508-8
41.	(Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Учебно-методическое пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Автор: Авдеева Н.Н., Год издания: 2016, Количество страниц: 144, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-121-9
42.	(ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В нее включены календарное планирование, конспекты занятий и игр с детьми, а также работа с родителями и совместные мероприятия по ОБЖ. Автор: Гарнышева Т.П., Год издания: 2016, Количество страниц: 128, Стандарт: 24, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-576-7

43.	(Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. ФГОС.)	Пособие в веселой стихотворной форме рассказывает детям о правилах дорожного движения. Автор: Уманская Т.А., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с,цв.ил, Дата выхода: 26.04.2016, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-706-3
44.	(Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В издании рассматривается вопрос о роли семьи в формировании у дошкольников культуры безопасности, определяется содержание работы по повышению родительской компетентности в этом вопросе, приводятся активные, интерактивные методы обучения взрослых, технологии фасилитации. Автор: Тимофеева Л.Л., Год издания: 2015, Количество страниц: 176, Стандарт: 24, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90675-041-9
45.	(Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В пособии представлены конспекты занятий, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с основными правилами безопасного поведения на дорогах. Автор: Хабибуллина Е.Я., Год издания: 2016, Количество страниц: 64 + цв.вкладка, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-561-3
46.	(Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Авторы подробно знакомят читателей с проектом опытно-экспериментальной работы по этому направлению. Автор: Николаева Е.И., Год издания: 2015, Количество страниц: 240, Стандарт: 10,

		<p>Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90675-009-9</p>
47.	(Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.)	<p>В пособии представлены планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей для разных возрастных групп детского сада, а также конспекты занятий по данному направлению работы ДОУ. Автор: Савельева О.В., Год издания: 2013, Количество страниц: 192, Стандарт: 24, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-516-3</p>
48.	(Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.)	<p>Пособие содержит конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей разных возрастных групп детского сада. Занятия могут быть проведены как в специально отведенное для этого время, так и в вечерние и утренние часы на прогулке. Автор: Мосалова Л.Л., Год издания: 2015, Количество страниц: 80, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-472-2</p>
49.	(Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Разработано в соответствии с ФГОС.)	<p>Пособие содержит подробные конспекты по изобразительной деятельности (рисованию и лепке), формированию элементарных представлений о видах искусства, становлению эстетического отношения к окружающему миру. Автор: Литвинова О.Э., Год издания: 2016, Количество страниц: 128, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-90675-010-5</p>

50.	<p>(Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет</li> <li>• Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет)</li> </ul>	<p>Пособия помогут научить малыша рассматривать образцы построек, выполнять и обыгрывать постройки. Материал подобран по темам, предусмотрено закрепление имеющихся навыков и возможное усложнение заданий. В конспектах используются игровые приемы, художественное слово, показаны способы активизации детей. Год издания 2015</p>
51.	<p>(Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ.)</p>	<p>В пособии представлены основные характеристики изобразительных материалов, используемых при образовательной деятельности в ДОУ, примерные темы и конспекты занятий. Автор: Потапова Е.В., Год издания: 2012, Количество страниц: 96, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-790-7</p>
52.	<p>Воронкевич О. А. ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!»</p>	<p>Программа отражает основные положения и идеи экологического образования дошкольников, содержит планирование работы в разных возрастных группах. Представлены конспекты занятий, экологические игры, фольклорный материал. Год издания 2015</p>
53.	<p>(Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период.)</p>	<p>Книга является опытом работы по воспитанию здорового, физически развитого ребенка, по формированию основ знаний и привычек здорового образа жизни. Пособие включает в себя комплексы утренней гимнастики, сюжетные и традиционные физкультурные занятия, а также досуги с детьми и мероприятия с родителями. Автор: Мазильникова Н.Н., Год издания: 2013, Количество страниц: 96, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-853-9</p>

54.	(Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В книге представлены комплексы утренних гимнастик, составленные с учетом возрастных особенностей детей (от 2,5 до 4 лет и от 5 до 7 лет). В основе каждого комплекса — занимательный сюжет, что позволяет не только сделать занятия физкультурой интересными для детей, но и развивать память дошкольников. Автор: Соколова Л.А., Год издания: 2016, Количество страниц: 80, Стандарт: 40, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-810-2
55.	(Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.)	В книге представлены эффективные методики, направленные на профилактику и коррекцию плоскостопия у детей 5—7 лет: комплексы лечебной, корригирующей гимнастик, специальные упражнения, применяемые при плоскостопии в домашних условиях, игры и игровые упражнения, занятия ЛФК для формирования навыка правильной походки, лечебный массаж и самомассаж ног. Автор: Недовесова Н.П., Год издания: 2014, Количество страниц: 96, Стандарт: 30, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-992-5
56.	(Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие.)	В пособии представлен проект «Неделя здоровья» по оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ. Автор: Гуменюк Е.И., Год издания: 2013, Количество страниц: 160, Стандарт: 24, Формат: 60x90 1/16, ISBN: 978-5-89814-952-9



57.	(Весёлые подвижные игры для малышей. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Пособие содержит речевой и наглядный материал для проведения с детьми дошкольного возраста веселых подвижных игр, развивающих двигательную активность, координацию движений, творческое воображение, подражательность. Автор: Нищев В.М., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с,цв.ил, Стандарт: 20, Формат: 70x100 1/16, ISBN: 978-5-90679-789-6
58.	(Агранович З. Е. ВРЕМЕНА ГОДА. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ)	Пособие поможет уточнению и расширению представлений дошкольников о временах года, сезонных изменениях в живой и неживой природе. Оно включает наглядный материал для коврографа, методические рекомендации и подборку загадок о сезонных явлениях природы. Рекомендуется для занятий по развитию речи (составление описательных и сравнительных рассказов с использованием коврографа). 210 × 290 мм, 8 с., цв. ил.
59.	(Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В учебно-методическом пособии представлено 8 сюжетных картин, изображающих труд представителей разных профессий, дидактическая игра и методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. Предложены примерные конспекты занятий. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 32с.метод.рек.+8к,1дидакт.игра, Стандарт: 15, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-312-1

60.	(Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.Предметные картинки.Игры.Конспекты занятий.)	В пособии представлены предметные картинки с изображениями транспорта разных видов, игра "Виды транспорта", конспекты занятий по теме "Транспорт" в разных возрастных группах, приведены описания дидактических игр. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2011, Количество страниц: 24 + ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-406-7
61.	(Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Серия демонстрационных картин. Разработано в соответствии с ФГОС.)	Пособие содержит 9 сюжетных демонстрационных картин о жизни детей в детском саду и конспекты занятий к ним для разных возрастных групп. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015, Количество страниц: 9 картин,24с.метод.рек., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-343-5
62.	(Наш детский сад №2. Обучение дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В альбоме представлены демонстрационные картины и конспекты занятий к ним, включающие методику педагогической работы по развитию речи в разных возрастных группах детского сада. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 6с.+7цв.ил., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-439-5

63.	(Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.)	В альбоме представлены серии картинок для обучения рассказыванию детей среднего и старшего дошкольного возраста, приведены примерные конспекты занятий к ним, даны методические рекомендации. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016, Количество страниц: 16с.(метод.рек.)+24с.илл., Стандарт: 10, Формат: 60x90 1/4, ISBN: 978-5-89814-384-8
64.	(Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Стихи, сказки, рассказы)	Хрестоматия для детского чтения; Издательство - Махаон; Год издания - 2015
65.	Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Программа «От рождения до школы»	В пособие, выпущенное к программе «От рождения до школы» и соответствующее ФГОС ДО, включена программа музыкального воспитания в детском саду и методические рекомендации к ней. В приложении представлены конспекты тематических и интегрированных занятий, музыкально-дидактические игры и другие материалы.