

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска**

**детский сад №38 «Домовенок»**

Принято:

На педагогическом совете №1 от 18.08.2023 г.

Протокол №1 от 18.08.2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска

ДС №38 «Домовёнок»

Бондарева Л.А. \_\_\_\_\_

Приказ №459 от 18.08.2023 г.

**АДАптированная программа  
группы компенсирующей направленности  
для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»  
на 2023 – 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 1.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022, регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее- Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее- АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенёсших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее- РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее-ТМНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создаётся основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

**5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела- целевой, содержательный и организационный.**

**5.1. Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

**5.2. Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевые развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжет-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
  - Восприятие художественной литературы и фольклора.
  - Самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице).

-Конструирование их разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

-Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

-Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

-Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

**5.2.2. Содержательный раздел** Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объём обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от её общего объёма.

7. В соответствии с программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений цели в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

ФИО воспитателей:

Удовина Наталья Юрьевна

Лукьянова Айгуль Раяновна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Гордиенко Галина Николаевна

Инструктор физкультуры: Тусина Ольга Ивановна

Педагог-психолог: Лискина Наталья Владимировна

Учитель-дефектолог: Сафина Лиана Петровна

Базовая часть ОП:

**Планируемые результаты:**

***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

***По направлению «Познавательное развитие»:***

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***По направлению «Речевое развитие»:***

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизводительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

*Музыкальное развитие:*

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*Художественное развитие:*

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

***По направлению «Физическое развитие»:***

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной МБДОУ движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	*формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;	*развивать общение и игровую деятельность. Учить по своей инициативности организовывать игру, использовать предметы заместители. Учить доводить игровой замысел до конца, принимать роль. Учить договариваться о распределении ролей, придерживаться игровых правил. *формировать гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Учить подробно рассказать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывать об их профессиональных обязанностях. *Формировать знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах, родном гимне, флаге России, ощущать свою гражданскую принадлежность, проявлять чувство гордости за своих предков.
	2) в сфере трудового воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать первичные трудовые умения и навыки, формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду( в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;</li> <li>воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности,</li> </ul>	*Формировать первичные трудовые умения и навыки, уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам. При помощи педагогического работника ставить цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. *Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордиться собой и другими. Соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознавать некоторые собственные черты качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и	

	<p>предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p>*формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.</p> <p>*формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;</p> <p>*формировать готовность к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;</p>	<p>влияющие на процесс труда и его результат. Проявлять избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтать об одной из них.</p> <p>*Формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленять труд как особую человеческую деятельность. Понимать различия между детским и педагогическими работниками трудом. Иметь представления о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества, государства. Знать многие профессии, отражать их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживать за растениями в уголке природы, поддерживать порядок в групповой комнате. Иметь представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>
	<p>3) в сфере социальных навыков</p> <p>*Формировать первичные умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями, к самообслуживанию и</p>	<p>*Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>



	<p>элементарному бытовому труду; поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагога</p> <p>*формировать готовность к совместной деятельности с другими, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труд</p>	<p>*Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>*учить соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностям</p> <p>Формировать первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
<p>4) в области формирования безопасного поведения:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>• развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;</li> <li>• воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> <li>• формировать осторожные и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям</li> <li>• формировать знания о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• развитие способности ребёнка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</li> <li>• Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои</li> <li>• Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</li> </ul>

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>*развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>*формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>*развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>*формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;</p> <p>*расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны</p> <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 2-3 признакам, учить анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Учить устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</li> </ul> <p><b>2) Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует считать (отсчитывать) в пределах 5; пересчитывать и называть итоговые числа. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: сколько?, который по счёту?.</li> <li>• в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивать 2-3 предмета практическим способом: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определения путёи наложения или приложения; размещать предметы различной величины ( до 1, до 3) в порядке возрастания, убывания их величины ( матрёшек по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя-пониже, а жёлтая- самая низкая);</li> <li>• формирует понятия и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.</li> </ul>

года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

\*продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

\*продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

• учит выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знать правая и левая рука, понимать и правильно употреблять предлоги в, на, под, над, около.

• учить ориентироваться на листе бумаги (вверху-внизу, в середине, в углу); называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток. Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.

### 3) Окружающий мир:

• формировать целостную картину мира, расширение кругозора;

• учить осваивать представление о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

• учить овладевать некоторыми сведениями об организме, понимать назначение отдельных органов и условий их нормального функционирования

• развивать первичные представления о малой родине и родной стране; осваивать представления о её столице, государственном флаге, гербе, об основных государственных праздниках, исторических событиях, героях России. Понимать о многообразии разных национальностей, развивать интерес к сказкам, песням и играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### 4) Природа:

• педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

• педагог учит сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, отнести их к определённым группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Устанавливать

		<p>последовательность сезонные изменения в неживой и живой природе, в жизни людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знать и называть животных и их детёнышей.</li> <li>• способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</li> <li>• активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</li> </ul> <p>2) Звуковая культура речи:</p>	<p>педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>

	<p>. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Развивать все компоненты устной речи обучающихся: фонетического восприятия, фонетико-фонематического, лексического, грамматической стороны речи.</p>	<p>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при створе в игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>
<p>3) Грамматический строй речи:</p>		
	<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно использует предложно-падежную систему языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</p>
<p>4) Связная речь:</p>		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы</p>	<p>Учить владеть диалогической речью, быть активным в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Уметь точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Уметь говорить от лица своего партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использовать прямую и косвенную речь. Проявлять активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Учить придумывать предложения к окончаниям рассказа, составлять</p>

	<p>о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели, внимательно выслушивать рассказы обучающихся, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их, использовать элементы речедоказательства при отгадывании загадок.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>		
	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ трехзвучных и+9/ четырехзвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>6) Интерес к художественной литературе:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребёнка о мире;</li> <li>• развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;</li> <li>• приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой,</li> </ul>	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).</li> <li>• <i>Былины.</i> «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова);</li> </ul>

формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой;

• создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

\*приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Любит слушать художественные произведения в коллективе обучающихся, не отвлекаясь ( в течении 10-15 мин).

\*творчески оспользует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) и других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке). Коллективного чтения книг.

«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

• *Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

✓ *Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев



А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

- ✓ *Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
- ✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»;

		<p>Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>• формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;</p> <p>• развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;</p> <p>• развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении;</p> <p>• развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;</p> <p>• формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> <li>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</li> <li>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</li> <li>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li> <li>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</li> <li>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</li> </ol>

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного,

		<p>Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выразить в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</li> <li>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».</li> </ul>
	<p>2) <b>изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</li> <li>• обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</li> </ul>	<p><b>Рисование.</b> Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как</p>

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

- *Предметное рисование:* педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

- *Сюжетное рисование*: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

- *Декоративное рисование*: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять

узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

• *Декоративная лепка*: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) **Аппликация:**

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) **Прикладное творчество:**

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение



		<p>самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p>
3)		конструктивная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов их деталями;</li> <li>• прибращать к конструированию;</li> <li>• подводить обучающихся к анализу созданных построек;</li> <li>• развивать желать соорудить постройки по собственному замыслу;</li> <li>• воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>	<p>*учить устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.</p> <p>*учить использовать графические образы для фиксации результатов анализа постройки, комментируя в речи свои действия</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учат детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учат создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).</p>	
4)		музыкальная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкально-ритмических способностей;</li> <li>• развитие предпосылок к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</li> </ul>	<p>1) Слушание:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</li> <li>• развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</li> <li>• формировать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</li> </ul>	<p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Формирует у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова..</p>
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие слуха и голоса.</li> <li>• Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.</li> <li>• Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.»</li> </ul>

		<p>3) <b>Песенное творчество:</b></p> <p>педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>  «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки.</p> <p>4) <b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, формирует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</li> <li>• <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</li> <li>• <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра</li> </ul> <p>5) <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b></p>
--	--	--

педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (дробный шаг, пружинка, круг); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

*Примерный перечень музыкальных произведений.*

Музыкальные игры.

- *Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

- *Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

- *Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.*

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

*Развитие чувства ритма.* «Определи по ритму», «Ритмические полоски»,

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.*

«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и*

*музыкальной памяти.* «Будь

внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена

года», «Наши песни».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</li> </ul>	
		<p>6) <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; развивать интерес детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>
	5)	театрализованная деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</li> <li>• продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</li> <li>• развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</li> <li>• продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</li> <li>• продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</li> <li>• формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</li> <li>• поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</li> <li>• поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</li> </ul>	<p>Педагог развивает детей в организации театрализованных игр; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</li> <li>• развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</li> </ul>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</li> <li>• формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</li> <li>• поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</li> </ul>	<p>удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять и укрепить физическое и психическое здоровье обучающегося: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышения умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий,</li> </ul>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* сохраняет и укрепляет физическое здоровье обучающихся. Учить выполнять и осваивать технику разминки движений, их элементов.</li> <li>*воспитать культурно-гигиенические навыки. Учить самостоятельно и правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, следить за внешним</li> </ul>

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитать культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания;

#### Физическая культура

\*развивать двигательные качества (быстрота, сила, выносливость, координация): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности

\*совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, выразительности движений;

\*формировать двигательные качества: скорость, а также связанная с силой, выносливостью, продолжительностью двигательной активности, координация способностей

видом. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать другим детям.

\*формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать понятия «здоровье», «болезнь». Формировать представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения гигиены.

\*развивать знания о пользе утренней гимнастики и физических упражнениях.

#### Физическая культура

\*развивает двигательные качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость координации) в видах двигательной деятельности.

\*формирует и обогащает двигательный опыт обучающихся (овладение основных движений), соответствующей возрастной норме.

\*учит выполнять четырёхчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

\*учит выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажёрами.

\*формирует упражнения: ходьба с сохранением правильной осанки и равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры; бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со скоростью темпа.

\*учит выполнять разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгать через скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад.

\*учит выполнять разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча



друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метанию вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную уели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

\*учить ползанию на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягиванию на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бравне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, брёвна). Подлезанию по дуги, верёвки (высотой 40-50 см). Дазанию по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

\*учит участвовать в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.

\*учит принимать участие в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощённым правилам.

\*в футболе учит отбиванию правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.

\* обогащает двигательный опыт в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использовать основные движения, переносить в разные виды игр, интергрируя разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

• *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

• *Дни здоровья:* проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

#### Часть, формируемая участниками ОО<sup>1</sup>

Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева.

*Цель:* формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

*Задачи:*

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

*Планируемые результаты (с 5 до 7 лет):*

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;

- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

*Формы и методы работы с детьми:*

- циклы наблюдений в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении,
- беседы,
- рассматривание картин,
- занятия,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- практическая деятельность (труд в уголке природы, на участке детского сада),
- природоохранные акции

*Содержание работы:*

<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ.</li> <li>• формировать у детей осознанно-правильное отношение к окружающим их объектам природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение в течение всего учебного года книги В.Танасийчука «Экология в картинках» (М.: Детская литература, 1989):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания;</li> <li>- знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри сообщества;</li> <li>- введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой.</li> </ul> </li> <li>• изготовление детьми книги «Экология в картинках)</li> <li>• с помощью наблюдений дать детям возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы. Учить детей познавать не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.</li> <li>• на занятиях формировать у детей обобщенные представления о явлениях в природе, о взаимосвязях в природе, закономерных процессах. Воспитатель выстраивает четкую последовательность вопросов, помогает детям понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.</li> <li>• во время практической деятельности помочь детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой.</li> <li>• дети вместе с воспитателем и родителями участвуют в акциях «Зеленая елочка – живая иголочка» (предновогодняя) и «Земля – наш общий дом» (22 апреля – День Земли).</li> </ul>

### Режим дня группы полного дня для детей от 6 до 7 лет

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятие 1	9.00-9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25-9.35
Занятие 2	9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.20-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16:20 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Игры, уход домой	17.20-19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8.30 – 9.00

Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.00-9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25-9.35
Занятие 2	9.35-10.00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.00 – 10.30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.20- 16.20
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	16.20 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00

## Лексические темы

Неделя	Число	Тема
1	01.09-08.09	Обследование
2	11.09-15.09	Обследование
3	18.09-22.09	Осень
4	25.09-29.09	Деревья и кустарники
5	02.10-06.10	Огород. Овощи
6	09.10-13.10	Фруктовый сад . Фрукты
7	16.10-20.10	Овощи-фрукты
8	23.10-27.10	Грибы-ягоды
9	30.10-03.11	Человек и его тело
10	06.11-10.11	Одежда и головные уборы. Обувь
11	13.11-17.11	Посуда. Продукты питания
12	20.11-24.11	Дом и его части. Строительные профессии
13	27.11-01.12	Мебель
14	04.12-08.12	Домашние птицы
15	11.12-15.12	Зимующие птицы
16	18.12-22.12	Зима. Зимние развлечения.
17	25.12-29.12	Зимние виды спорта. Новый год
18	08.01-12.01	Наземный транспорт. ПДД
19	15.01-19.01	Водный и воздушный транспорт
20	22.01-26.01	Домашние животные. Труд на селе зимой
21	29.01-02.02	Дикие животные наших лесов
22	05.02-09.02	Животные жарких и северных стран
23	12.02-16.02	День защитника Отечества.
24	19.02-23.02	Профессии
25	26.02-01.03	Семья. Мамин праздник
26	04.03-08.03	День рождение города
27	11.03-15.03	Моя родина-Россия
28	18.03-22.03	Весна
29	25.03-29.03	Перелётные птицы
30	01.04-05.04	Космос
31	08.04-12.04	Рыбы
32	15.04-19.04	Насекомые
33	22.04-26.04	Школа
34	29.04-10.05	День Победы!
35	13.05-17.05	Обследование
36	20.05-31.05	обследование

**РАСПИСАНИЕ**  
образовательной деятельности  
на 2023-2024 учебный год

в группе компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста «Белочки»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>1 ПОЛОВИНА ДНЯ</b>				
<b>9.00-9.25</b> (1 подгруппа) <b>9.35-10.00</b> (2 подгруппа)  <b>РЭМП</b> (Дефектолог)/ <b>Ознакомление с</b> <b>окружающим</b> <b>миром /</b>	<b>9.00-9.25</b> (1 подгруппа) <b>9.35-10.00</b> (2 подгруппа) <b>Обучение</b> <b>грамоте (Д)</b>  <b>10.10-10.35</b> <b>Художественно-</b> <b>эстетическое</b> <b>развитие</b> <b>Музыка</b>	<b>9.00-9.25</b> (1 подгруппа) <b>9.35-10.00</b> (2 подгруппа) <b>Художественно-</b> <b>эстетическое</b> <b>развитие</b> <b>Рисование</b>  <b>11.10-11.35</b> <b>Физическое</b> <b>развитие</b> <b>(плавание)</b>	<b>9.00-9.25</b> (1 подгруппа) <b>9.35-10.00</b> (2 подгруппа) <b>Обучение</b> <b>грамоте (Д)</b>  <b>10.00-10.25</b> <b>Художественно-</b> <b>эстетическое</b> <b>развитие</b> <b>Музыка</b>  <b>11.00-11.25</b> <b>Физическое</b> <b>развитие</b> <b>(плавание)</b>	<b>9.00-9.25</b> (1 подгруппа) <b>9.35-10.00</b> (2 подгруппа)  <b>Художественно-</b> <b>эстетическое</b> <b>развитие</b> <b>Конструирование</b>  <b>10.00-10.25</b> <b>Художественно-</b> <b>эстетическое</b> <b>развитие</b> <b>Музыка</b>  <b>11.00-11.25</b> <b>Физическое</b> <b>развитие</b> <b>(плавание)</b>
<b>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</b>				
<b>15.30-15.55</b>  <b>Физическое</b> <b>развитие</b> <b>(улица)</b>	<b>15.30-15.55</b> <b>Физическое</b> <b>развитие</b>	<b>15.30-15.55</b> (1 подгруппа) <b>16.05-16.30</b> (2 подгруппа)  <b>РЭМП</b> <b>(Дефектолог)/</b> <b>ФЭМП (В)</b>	<b>15.30-15.55</b> <b>Физическое</b> <b>развитие</b>	<b>15.30-15.55</b> (1 подгруппа) <b>16.05-16.30</b> (2 подгруппа)  <b>Художественно-</b> <b>эстетическое</b> <b>развитие</b> <b>Лепка/Апликац</b> <b>ия</b>

**ГODOVОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №38 "Домовенок"**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2023

1 полугодие: 17 недель, 1 день, 86 дней - 01.09.2023 - 30.12.2023

Конец

учебного 31.05.20

года: 24

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 99 дней - 09.01.2024 - 31.05.2024

Летний период: 01.06.2024- 31.08.2024

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 37 недель 2 дня, 182 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/ п	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																												Итого:				
																													4н				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	1 д	
Неделя				1							2							3							4								
Количество учебных дней																													21				

Месяц	Октябрь																												Итого:				
Неделя																													4 н 2 д				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 н 2 д	
Неделя																																	
Количество учебных дней																													22				



Месяц	<b>Ноябрь</b>																											Итого:			
Неделя																												4н 1 д			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	9						10					11								12								13			
Количество учебных дней																												21			

Месяц	<b>Декабрь</b>																											Итого:			
Неделя																												4н 1 д			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	1																														
Количество учебных дней																												21			

Месяц	<b>Январь</b>																											Итого:			
Неделя																												3н 3д			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
								18																							
Количество учебных дней																												18			

Месяц	<b>Февраль</b>																											Итого:			
Неделя																												4н			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
	21																														
Количество учебных дней																												20			

Месяц	<b>Март</b>																												итого:		
Неделя																													4н1д		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	2			26							27						28						29								
Количество учебных дней																													21		

Месяц	<b>Апрель</b>																												итого:		
Неделя																													4н2д		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
Неделя	30							31						32						33						34					
Количество учебных дней																													22		

Месяц	<b>Май</b>																												итого:		
Неделя																													3 н 3 д		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Неделя						34						35						36						37							
Количество учебных дней																													18		

Месяц	<b>Июнь</b>																												итого:		
Неделя	1							2							3							4									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-
Количество учебных дней																													21		

Месяц	<b>Июль</b>																												итого:						
Неделя	5							6							7							8							9						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п				
Количество учебных дней																													23						



**Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие»  
Раздел: «Ребенок открывает мир природы». \*«Экология для малышей» Е.В. Гончарова**

**Задачи воспитания и развития детей.**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Любознательен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
3. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

месяц	Тема *«Экология для малышей» Е.В. Гончарова	Программное содержание
сентябрь	«Что такое природа? Живая и не живая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; объекты живой природы от объектов не живой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек, часть природы) Познакомить с основными экологическими системами (лес, поле, водоем и др). Воспитывать интерес к объектам природы
октябрь	«Изучи себя сам»	Закреплять умение различать понятия «часть тела», и «орган». Формировать представления о дыхательной системе человека и органах образующих эту систему. Расширять знания детей об органах и их функциях. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <b>Материал:</b> плакат силуэт человека, модели органов: глаза, нос, губы, уши, трахея, легкие. <b>Предварительная работа:</b> рассматривание детских познавательных энциклопедий.
ноябрь	«Путешествие капельки»	Формировать у детей представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.

декабрь	«Беседа о наземно – воздушных животных»	<p>Формировать обобщенное представление о наземно - воздушных животных, приспособившихся к передвижению по земле и по воздуху. Наземные животные не имеют крыльев, они могут передвигаться только по земле. Обобщить представление детей о том, что все животные приспособились к наземно – воздушной или водной среде строения конечностей, приспособление к передвижению в той или иной среде. Углубить представление, что изменение свойств среды обитания оказывает влияние на живой организм и может привести к его гибели.</p> <p>Воспитывать интерес к объектам природы.</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением щуки. Окуня, лягушки. Тюленя, бабочки. Стрекозы, веер, птичь перья, мех, рыба чешуя, контуры бабочки, летящей птицы.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> игры с песком, водой, воздухом, за передвижением птиц.</p>
январь	«Север – царство льда и снега»	<p>Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.</p> <p>Закрепить представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.</p> <p>Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.</p>
февраль	«Как живут наши пернатые друзья»	<p>Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p> <p>Воспитывать желание беречь птиц и заботиться о них.</p>
март	«Загадки природы»	<p>Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).</p> <p>Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: исчезновении каких-либо организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.</p>
апрель	«Строим экологический город»	<p>Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды. Необходимых для жизни на Земле.</p> <p>Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</p>
май	Опыты с водой и песком	<p>Закреплять знания детей о свойствах воды (песка). Упражнять в умении самостоятельно выполнять простые опыты (окрашивание воды, переливание в сосуды разной формы и т.д).</p> <p>Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p>

## **Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Раздел: «Ребенок открывает мир природы».**

**Задачи воспитания и развития детей.**

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).

5. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

6. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.

7. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.

8. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы.

9. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Лексические темы	Программное содержание	Лексический строй
1-2 недели обследование		
Осень	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев;	<p>Существительные: осень, время года, листопад, листва, дожди, тучи, лужи, ветер, грязь, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, лес, птицы, животные, погода, увядание, небо, солнце, люди, одежда, зонт.</p> <p>Прилагательные: ранняя, золотая, осенняя, грустный, богатый, длинная, короткий, редкий, дождливая, сырая, голые, увядающий, печальная, прекрасная, пышная, перелётные, опавшие, разноцветные, засохшие, мокрые.</p> <p>Глаголы: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, прощаются, улетают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.</p>
Деревья и кустарники	<p>Формировать понятия о текущем времени года, осенних месяцев, основных приметах осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения, происходящие осенью в растительном и животном мире;</li> <li>- чем занимаются люди осенью, как одеваются;</li> <li>- отличительные особенности ранней осени.</li> </ul>	<p>Существительные: осень, время года, листопад, листва, дожди, тучи, лужи, ветер, грязь, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, лес, птицы, животные, погода, увядание, небо, солнце, люди, одежда, зонт.</p> <p>Прилагательные: ранняя, золотая, осенняя, грустный, богатый, длинная, короткий, редкий, дождливая, сырая, голые, увядающий, печальная, прекрасная, пышная, перелётные, опавшие, разноцветные, засохшие, мокрые.</p> <p>Глаголы: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, прощаются, улетают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.</p>

Огород. Овощи	<p>Формировать понятия о том, что овощи – это корнеплоды и зелень, растущие на огороде, которые мы употребляем в пищу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия овощей, их частей;</li> <li>- способы уборки урожая;</li> <li>- блюда из овощей, способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, заморозка).</li> <li>- пользу от овощей.</li> </ul>	<p>Существительные: овощи, огурец, помидор (томат), картофель, свёкла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, кабачок, редька, тыква, горох, корни, плоды, семена, клубни, огород, грядка, земля, посадка, полив;</p> <p>Признаки: красный, зелёный, желтый, оранжевый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, солёный, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, душистый, ароматный, овощной, фруктовый, нарезанный, натёртый, высушенный, замороженный, отварной, тушёный, жареный.</p> <p>Действия: сеять, растить, ухаживать, рыхлить, поливать, зреть, окапывать, поспевать, собирать, брызгать, удобрять, защищать, выдёргивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать.</p>
Фруктовый сад. Фрукты	<p>Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».</p>	<p>Существительные: фрукты, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, банан, мякоть, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, компот, джем, варенье, сок.</p> <p>Признаки: красный, зелёный, желтый, оранжевый, спелый, неспелый, созревший, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, душистый, ароматный, фруктовый, почищенный.</p> <p>Действия: растить, ухаживать, рыхлить, поливать, зреть, окапывать, поспевать, собирать, срезать, мыть, натирать, варить, кушать.</p>
Овощи-Фрукты	<p>Закрепить названия овощей и фруктов, их частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы уборки урожая;</li> <li>- блюда из овощей и фруктов, способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, заморозка).</li> </ul>	<p>Существительные: овощи, огурец, помидор (томат), картофель, свёкла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, кабачок, редька, тыква</p> <p>Существительные: фрукты, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, банан, мякоть, косточка, корка</p> <p>глагол: Сушить, засолить, сварить, заморозить, нарезать</p>



	- пользу от овощей и фруктов.	
Грибы, ягоды	<p>Уточнить где растут грибы, из каких частей состоят, какие бывают, чем отличаются;</p> <p>- основные виды съедобных и несъедобных грибов, способы обработки и заготовки грибов.</p>	<p>Существительные: гриб, шляпка, ножка, мох, семейка, пенёк, белый гриб, боровик, подберёзовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, мухомор, поганка.</p> <p>Прилагательные: съедобные, несъедобные, крепкие, вкусные, солёные, сушёные, вредные, ядовитые, незаметные, засушливое, влажное, дождливое, коричневая, оранжевая, рыжая, чёрная.</p> <p>Глаголы: искать, срезать, раздвигать, собирать, различать, очищать, варить, солить, жарить, сушить, сохранять, не вырывать, знать.</p>
Человек и его тело	<p>Уточнить названия частей тела человека, их назначения;</p> <p>- отличительные особенности человека, находящегося в разные возрастные периоды;</p> <p>- правила здорового образа жизни;</p> <p>- правила гигиены.</p>	<p>Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, нёбо, затылок, волосы, виски, веки, щёки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, пояс, бедро, ; цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, папа, мама, родители, дети, девушка, юноша, старик, старуха, девочка, мальчик; вкус, зрение, слух, голос, речь, движение, действие; здоровье, болезнь, органы, правила гигиены, расчёска, мыло, губка, мочалка, одежда, зеркало, спорт, физкультура, закаливание.</p> <p>Прилагательные: здоровый, больной, закалённый, слабый, сильный, высокий, низкий, худой, полный, молодой, старый, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, опасный, безопасный, большой, указательный, средний, безмянный, маленький, чистый, грязный, лохматый, причёсанный, аккуратный, умный, глупый, весёлый, радостный, восхищённый, счастливый, грустный, злой, угрюмый, обидчивый, гневный, возмущённый, удивлённый, виноватый.</p> <p>Глаголы: стоять, лежать, ходить, жить, делать, действовать, трудиться, заниматься, сохранять, лечиться, выздоравливать, слушать, смотреть, нюхать, пробовать, дотрагиваться, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, закалять, заботиться, ухаживать, купаться,</p>

		плавать, расчёсывать, сгибать, разгибать, думать, понимать, родиться, соблюдать, не нарушать.
Одежда и головные уборы. Обувь	<p>что одежда нужна людям для удобства, тепла и красоты;</p> <p>- названия одежды, её частей, способа изготовления, тканей;</p> <p>- отличия разных видов одежды по цвету, размеру, свойствам ткани, сезонной, возрастной, половой принадлежности.</p> <p>обувью называется то, что мы надеваем на ноги;</p> <p>- названия обуви, её частей, материала, из которого она изготовлена, способа изготовления, действий профессии;</p> <p>- признаки сходства и различия обуви по цвету, материалу, назначению, сезонной принадлежности;</p> <p>- что обувь нужно беречь, ухаживать за ней.</p>	<p>Существительные: пальто, плащ, куртка, ветровка, шуба, пуховик, комбинезон, кофта, брюки, джинсы, платье, юбка, блуза, жакет, безрукавка, рейтузы, колготы, шорты, трусы, майка; шапка, кепка, платок, пилотка, бескозырка, фуражка, каска, шлем, панамы, ушанка, шляпа, косынка, берет, бейсболка; туфли, ботинки, сапоги, кеды, чешки, кроссовки, шлёпки, сланцы, тапочки, валенки, сандалии; воротник, рукава, манжеты, карманы, подкладка, подстёжка, оборки, застёжки, прорамка, петли, пуговицы, молния, крючок, кнопка, липучка, заклёпка, шнурки, ремень, пряжка, вышивка, аппликация, кружево, помпон, кант, бисер, стразы, соломка, нитки; портниха, швея, модельер, закройщик, вязальщик.</p> <p>Прилагательные: летняя, зимняя, демисезонная, специальная, удобная, тёплая, лёгкая, ситцевая, льняная, шёлковая, шерстяная, кожаная, меховая, пуховая, вязаная, сшитая, нарядная, модная, детская, мужская, женская, прочная, непромокаемая, непродуваемая, натуральная, искусственная, спортивная, резиновая, аккуратная.</p> <p>Глаголы: шить, кроить, вязать, моделировать, носить, снимать, складывать, вешать, завязывать, развязывать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, стирать, гладить, утюжить, отпаривать, поправлять, расправлять, повесить, чистить, мыть, отмывать, смывать, очищать, украшать.</p>
Посуда. Продукты питания	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду.	<p>Существительные: хлеб, молоко, сыр, булка, каша, суп, компот, масло, крупа, соль, сахар, мясо, овощи, продукты, польза, вред, витамины,</p> <p>Признаки: полезный, вредный, чёрный, белый, твёрдый, мягкий, солёный, сладкий, масляный, витаминный, пышный, чёрствый, свежий, варёный, жареный, печёный,</p>

		<p>Глаголы: готовить, варить, печь, запекать, жарить, резать, солить, сластить, накрывать, угощать, раскладывать, кушать, жевать, глотать, расти.</p> <p>Существительные: посуда, пища, предмет посуды, сервиз, кастрюля, сковорода, дуршлаг, противень, чайник, половник, лопатка, горшочек, гусятница, тарелка, супница, блюдо, салатница, соусник, солонка, селёдочница, хлебница, маслёнка, перечница, молочник, вилка, ложка, нож, стакан, чашка, блюдец, сахарница, фруктовица, графин, части посуды, крышка, ручка, носик, стенки, донышко, зубчики, края, лезвие.</p> <p>Прилагательные: столовая, кухонная, чайный, кофейный, заварочный, большая, маленькая, десертная, глубокая, мелкая, металлическая, фарфоровая, хрустальная, стеклянная, керамическая, деревянная, прочная. Бьющаяся, хрупкая, прозрачный, гранёный, высокий, чистый, гладкий, длинный, острый, удобная.</p> <p>Глаголы: приготавливать (пищу), наливать, варить, жарить, парить, тушить, печь, кипятить, насыпать, накалывать, отрезать, промывать, расставлять, хранить, расписывать, мыть, вытирать, сушить, хранить, чистить, беречь, сервировать, нагревать, охлаждать.</p>
<p>Дом и его части. Строительные профессии</p>	<p>Формировать представление о профессиях людей, работающих в стройке. Закреплять знания детей об общественных зданиях; правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Воспитательница, учительница, строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, печник, пограничник, огородник, повар, столяр, тренер, слесарь, учить, писать, считать, читать, строить, красить, водить, чинить, убирать, подметать, шить</p>
<p>Мебель</p>	<p>Закреплять знания о названиях и назначении мебели, ее частей учить образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, утро, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, вечер, большой, маленький, сидеть, деревянный лежать, вешать, ставить, хранить.</p>
<p>Домашние птицы</p>	<p>Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и названии домашних птенцов.</p>	<p>Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый</p>

Зимующие птицы	<p>Уточнить названия птиц; понятие «зимующие» птицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные особенности птиц, их повадки, особенности жилья, голосов;</li> <li>- части тела птицы;</li> <li>- как человек может помочь птицам.</li> </ul>	<p>Существительные: птица, снегирь, клёст, синица, ворона, сорока, воробей, дерево, лес, вершина, ветка, птенцы, корм, семена, зерно, семечки, крошки, ягоды, пара лапок, коготки, когти, хохолок, клюв, длина шеи, крылья, пух, перья, оперенье, хвост, голова.</p> <p>Прилагательные: зимующие, дикие, летающие, нелетающие, проворные, голосистые, трудолюбивые, весёлые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, задиристые, бойкие, крупные, мелкие, прожорливые, острый, длинный, короткий, тупой, загнутый, рябая, пёстрая, чёрная, разноцветная, пушистый, нежный, беззащитный, желторотый, важный, гордый.</p> <p>Глаголы: летать, кормить, выводить, вить, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, заливаться, свистеть, щёлкать, каркать, пищать, трещать, садиться, гнездиться, прыгать, ходить, парить, пить, ловить, кружить, опускаться, взлетать, чистить, хлопать, налетать.</p>
Зима. Зимние развлечения	<p>Формировать представления о том, что зимой у детей и взрослых появляются особые игры и занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства снега и льда;</li> <li>- названия зимних игр, забав, атрибутов, спортивных принадлежностей;</li> </ul>	<p>Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, сн ежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, дуть, встречать, кормить, насыпать, сзади, засыпать покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный</p>
Зимние виды спорта. Новый год	<p>Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Закрепить представление о Новом годе.</p>	<p>Существительные: зима, снег, лёд, каток, двор, игры, забавы, коньки, лыжи, палки, ворота, клюшка, шайба, гол, санки, ледянки, хоккеист, лыжник, фигурист, снеговик, горка, сугроб, ком, снежок.</p> <p>Признаки: зимний, холодный, прозрачный, липкий, скользкий, острый, быстрый, большой, маленький, ловкий, весёлый, задорный.</p> <p>Глаголы: играть, бегать, кататься, валяться, кидаться, смеяться, веселиться, забивать, ловить, лепить, догонять, перегонять, строить, прятаться, спускаться, подниматься</p>
Наземный транспорт. Правила	<p>Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих на наземном транспорте</p>	<p>Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой</p>

дорожного движения	Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей част, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый,
Водный и воздушный транспорт	Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте	Транспорт, движение, автобус, трамвай, метро, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, плыть, лететь, везти, большой
Домашние животные Труд на селе	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных	Двор, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, , поить, приносить, ухаживать, кормитьмыть, лаять, чистить, убирать, давать, пушистый, мычатьмяукать, хрюкать, домашний
Дикие животные наших лесов	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, хвост, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький
Животные жарких и северных стран	Закреплять знания детей о животных жарких стран.	бегемот, рог, зебра, тигр, верблюд, обезьяна, слон, жираф, крокодил, кенгуру, пантера, антилопа, лев, кенгурёнок, львёнок, верблюжонок, слонёнок, детёныш
День Защитника Отечества	Формировать понятие о том, что люди, которые служат в Армии и защищают Родину (Отечество) и мирных людей от врагов, называются «защитниками Отечества»;  - названия отдельных военных профессий, военной техники, отличительные особенности форменной одежды военных;	Существительные: праздник, воин, мужчина, мальчик, защитник, форма, фуражка, сила, оружие, враг, граница, танк, корабль, подводная лодка, самолёт, пушка, ракета, враг, собака, охрана, лётчик, пограничник, пехотинец, ракетчик, моряк, бескозырка, ленточки, погоны.  Признаки: смелый, храбрый, сильный, мужественный, добрый, меткий, выносливый, красивый, яркий, послушный, молодой, опытный, героический,  Глаголы: поздравлять, защищать, оберегать, охранять, служить, стрелять, управлять, заряжать, целиться, попадать, летать, плавать, ходить, наблюдать, воспитывать, учить, любить Родину,

Профессии	Сформировать представление о профессиях людей, Закреплять знания детей об общественных зданиях; правилах поведения в общественных местах.	Существительные: профессия,, врач, пациент, повар, продавец, покупатель, почтальон, парикмахер, водитель, учитель, воспитатель; больница, парикмахерская, кухня, столовая, магазин, почта, письмо, телеграмма.  Признаки:  Глаголы: работать, трудиться, помогать, заботиться, лечить, измерять температуру, делать уколы, мазать, бинтовать, готовить, варить, жарить, печь, стричь, мыть, причёсывать, укладывать, красить волосы, водить машину, продавать, покупать, взвешивать, разносить, писать, отправлять, учить, воспитывать,
Семья. Мамин праздник	Формировать понятия о том, что в начале весны празднуется женский день, когда поздравляют всех женщин (девочек, девушек, женщин, бабушек); - имена отчества, профессии, любимые занятия своих мама, бабушек; - как поздравить, выразить благодарность и любовь к ним;	Существительные: праздник, мама, бабушка, сестра, тётя, подруга, подарок, цветок, весна, ваза, солнце, март, луч, букет, подснежник, мимоза,  Признаки: весенний, добрый, яркий, любимый, радостный, первый, тёплый, нежный, жёлтый, голубой,  Глаголы: поздравлять, дарить, делать, рисовать, целовать, помогать, радовать, любить, уважать, ухаживать, заботиться, петь, читать стихи, обнимать.
День рождения города	Сформировать представление о огороде в котором мы живём	Город, столица, улица, площадь, река, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить
Моя родина – Россия	Сформировать представление о стране, в котором мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны	Город, столица, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, больше, меньше, одинаково
Весна	Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).	Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, разлив, скворечник, птицы, гнёзда, скворцы, грачи, ласточки, птенцы, детёныши, линька, почки, листочки, трава, подснежник, пролески, первоцветы, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, серёжки, верба, сосульки, погода, гром, молния, гроза.  Прилагательные: ранняя, тёплая, поздняя, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый,

		<p>журчащий, весёлый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелётные, проворные, берёзовый, нежные.</p> <p>Глаголы: наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, заливают, разливается, затопляет, журчат, пробиваются, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, зеленеет, цветёт, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнёзда, выводят птенцов, появляются, линяют, меняют цвет, гремит, громыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, ласкает, прибавляется, темнеет, сеют, сажают, пашут, радуется, бурлит.</p>
Перелетные птицы	Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине. Расширить представления о весне, о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).	Скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка, окраска, гнездо, птица, звенеть, тепло, появляться, , мало, чирикать, теплый, солнечный, мокрый.
Космос	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	<p>Существительные: космос, корабль, планета, космонавт, кислород, солнце, полёт</p> <p>Признаки: круглая, тусклая, темно, холодно, невесомость</p> <p>Глаголы: летать, приземлиться</p>
Рыбы	<p>Формировать представления о том, что рыбы живут в воде и имеют особое строение;</p> <p>- названия наиболее распространённых рыб, их частей, способа передвижения, дыхания;</p> <p>- общие и отличительные черты различных рыб.</p>	<p>Существительные: рыба, вода, река, море, озеро, пруд, океан, водоём, водоросли, камешки, голова, спинка, брюшко, плавники, жабры, чешуя, глаза, рот, хвост, рыбак, ловля, червяк, сети, корабль, лодка, удочка, крючок, уха, суп, аквариум, корм, воздух, свет.</p> <p>Признаки: круглая, длинная, плоская, быстрая, ленивая, ловкая, любопытная, блестящая, терпеливый, свежий,</p> <p>Глаголы: плавают, ныряет, плещется, изгибается, дышит, глядит, поворачивает, двигает, ловить, насаживать, подкармливать, копать, складывать, чистить, варить, жарить, сушить, солить.</p>
насекомые	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде	Существительные: насекомое, жук, паук, бабочка, комар, муха, божья коровка, гусеница, муравей, стрекоза, лапка, усики, крылья, луг, паутина, вредитель, личинка, кузнечик, шмель, таракан, , нектар,

	насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.	<p>пыльца, польза, вред, окраска, соты, муравейник, мёд, улей, глаза, полоса.</p> <p>Признаки: маленький, тонкий, лёгкий, прозрачный, летающий, ползающий, трудолюбивый, яркий, зелёный, мохнатый, пушистый, отпугивающий.</p> <p>Глаголы: летать, ползать, жужжать, жалить, собирать, кусать, переносить, махать, плести, строить, шевелить, залетать.</p>
Школа	<p>Обогащать представления детей о школе: особенности школьного здания, помещения школы, уроки и перемены, школьный класс, доска и другие атрибуты.</p> <p>Способствовать становлению элементарных учебных умений.</p>	<p><u>Существительные</u>: Класс, парта, доска, урок, расписание, предметы, <b>математика</b>, письмо, чтение, рисование, физкультура, форма, ученик, ученица, мел, учитель, учительница, завуч, директор, учебники, пенал, ручка, карандаши, тетрадь, альбом, кисточка, краски, ластик, картон, бумага, линейка, пластилин, клей, ножницы, оценка, <b>школьники</b>, звонок, перемена.</p> <p><u>Глагольный словарь</u>: Учиться, стараться, слушать, готовить, учить, получать, писать, считать, решать, рисовать, убирать, отдыхать.</p> <p><u>Словарь признаков</u>: Младшие, старшие, прилежные, усидчивые, аккуратные, <b>внимательные</b>, подготовительный, первый, хорошие, плохие, озорные, веселые, умные</p>
День Победы	Обобщить знания о «Дне Победы». Развивать у детей развивать мышление и память, фонематические процессы. Провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды; рассмотреть картинки и репродукции о войне.	Награды (ордена и медали), подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы).
35-36 Обследование		



**Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие»  
Раздел «Первые шаги в математику»**

**Задачи воспитания и развития детей.**

1 Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета(черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела,используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2.Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путемналожения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядкевозрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождениепредмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимаети правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представлениео смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

**Дефектолог**

Неделя	Номер занятия	Тема образовательной деятельности	Программное содержание
3	1	<b>Число 1 и цифра 1</b>	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь; формировать навыки самоконтроля и самооценки Игра: «Сделай так, как я скажу»
3	2	<b>Геометрическая фигура -круг</b>	Знакомство с кругом и его свойствами. Учить детей составлять круг из частей. Обучение способам сравнения предметов, группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Игра «Найди похожую»

4	3	<b>Сравнение предметов</b>	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше – меньше, одинаковые. Обучение соотношению предметов по величине. Развитие умения заданному признаку. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики. Игра: « Чья коробочка?», «Кто первый»
4	4	<b>Понятия «сверху», «снизу»</b>	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять вверх и низ а плоскости и на листе бумаги.
5	5	<b>Знакомство с образованием и составом числа 2</b>	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Закреплять навыки счёта до двух. Обучение установлению равенства между совокупностями предметов путём прибавления или вычитания. Игра: «Волшебный мешочек», «Числовые фигуры»
5	6	<b>Признаки предметов</b>	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, жёлтый, синий; формы: круг и квадрат; Размеры: большой и маленький, одинаковые, разные Игра: «Собери пять», « Найди рисунок-двойник», «Бусы»
6	7	<b>Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте»</b>	Дать детям понятия «высокий»-«низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте» в практической деятельности Игра: «Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы строители»
6	8	<b>Понятия «за», «между», «спереди», «сзади», «перед»</b>	Дать детям понятия «за», «между», «спереди», «сзади», «перед» «одинаковые по высоте» в практической деятельности Игра «Что изменилось?»
7	9	<b>Закрепления понятий «больше-меньше»</b>	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух решать практические задачи на конкретных предметах. Учить различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством

7	10	<b>Сравнение предметов по одному и двум признакам</b>	Закреплять и обобщать представления детей о свойствам предметов (цвета: красный, жёлтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками Игра: «Пятый лишний», «Кто скорее?»
8	11	<b>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3</b>	Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов Игра: «Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Числовая улица»
8	12	<b>Понятие «правое», «левое»</b>	Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве Игра: «Много-мало»
9	13	<b>Образование числа 3</b>	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счёту до трёх и обратному от трёх Игра: «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают»
9	14	<b>Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</b>	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько» Игра: «Много-мало»
10	15	<b>Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте»</b>	Закреплять понятия «высокий»-«низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте» Игра: «Практические действия»
10	16	<b>Пространственные понятия</b>	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо», на плоскости и на бумаге Игра: «Где игрушка», « Расскажи про свой узор», «Муха»
11	17	<b>Счёт прямой и обратный в пределах 3</b>	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить с цифрами Игра: «Живые числа», « У кого столько же»

11	18	<b>Геометрическая фигура квадрат</b>	Знакомство с квадратом и его свойствами. Учить детей составлять квадрат из частей. Закрепление навыка счёта до 4. Развитие тактильных ощущений. Закрепление умения группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Игра: « Практические упражнения»
12	19	<b>Понятия «длинный – короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»</b>	Закреплять понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» Игра: «Кто быстрее скрутит верёвочку», «Идём по дорожке», «Разложи по порядку»
12	20	<b>Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»</b>	Закреплять понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» Игра: «Достань игрушку», «Отгадай, кто где стоит»
13	21	<b>Образование числа 4, знакомство с цифрой 4</b>	Учить детей выделять предмет из множества по образцу и слову, соотносить и считать с помощью количеством пальцев. Пересчитывать с названием итогового числа. Игра: Индивидуальные работы
13	22	<b>Понятие «больше», «меньше»</b>	Закреплять понятие «больше», «меньше»
14	23	<b>Понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</b>	Закреплять понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Игра: «Куклы собираются в гости», «Идём по дорожке»
14	24	<b>Понятия «внутри», «снаружи»</b>	Закреплять понятия «внутри», «снаружи» Игра: «Четвёртый лишний»
15	25	<b>Составление числа 4 разными способами</b>	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчёта предметов независимо от направления счёта; учить называть итог счёта, согласовывать числительные с существительными Игра: «Считай, не ошибись», «Разложи по порядку», «Разложи в две кучки»
15	26	<b>Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»</b>	Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну» Игра: «Картинке свою цифру», «Живые числа»
16	27	<b>Цифра 0</b>	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше», «меньше» на 1, отсчитывать заданное количество в пределах 5 Игра: «Какое число я задумала?»

16	28	<b>Знакомство с тетрадью в клетку</b>	Учить детей ориентироваться на странице тетради («Верх», «низ», «слева», «справа», «середина»); обводить заданное количество клеток Игра: «Хлоп-хлоп», «Прыжки»
17	29	<b>Закрепление понятий «больше», «меньше»</b>	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество Игра: «Убираем цифру», « Назови соседей», Найди цифре свой дом»
17	30	<b>Уравнивание групп предметов</b>	Учить детей уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше» Игра: «У кого столько же»
18	31	<b>Повторение образования и состава числа 4</b>	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счёт; учить решать практические задачи в пределах 4 Игра: «Назови соседей числа»
18	32	<b>Геометрическая фигура треугольник</b>	Учить составлять треугольники из частей Игра: «Собери фигуру», «Найди похожую»
19	33	<b>Понятия времени «вчера», «сегодня», «завтра»</b>	Учить устанавливать последовательность событий Игра: «Что было раньше, что потом»
19	34	<b>Образование числа, знакомство с цифрой 5</b>	Закреплять счёт и отсчёт предметов; место числа 5 в числовом ряду Игра: «Найди ошибки», «Найди столько же»
20	35	<b>Число 5. Порядковый счёт до 5</b>	Учить детей счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, счёту от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте» Игра: «Кто знает, пусть дальше считает», «Встань на своё место»
20	36	<b>Понятия «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине»</b>	Закреплять понятия «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине» Игра: «Муха»
21	37	<b>Практическое знакомство с составом числа 5</b>	Учить детей выполнять счётные операции в пределах 5 с открытым результатом Игра: «Числа заблудились», «»Разложи книги в две стопки», «Раздай морковки»
21	38	<b>Понятие «пара»</b>	Вводить в активный словарь детей понятие «пара»

			Игра: «Найди пару»
22	39	<b>Пара</b>	Формирование представлений о парных предметах. Обучение замещению предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики. Игра: «Подбери пару»
22	40	<b>Числовой ряд до 6, образование числа 6</b>	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 6, знать место числа 6 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа Игра: «Выложи фигуры по памяти»
23	41	<b>Части суток, их последовательность</b>	Учить детей соотносить действия в течение суток Игра: «Когда это бывает», «Назови соседей»
23	42	<b>Образование числа 7, знакомство с цифрой 7</b>	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа Игра: «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти»
24	43	<b>Сравнение множеств</b>	Учить детей сравнивать множества путём наложения, приложения на предметном материале, уравнивать и убавлять предметы Игра: «Что изменилось»
24	44	<b>Образование числа 8, знакомство с цифрой 8</b>	Учить отсчитывать предметы в пределах 8, отсчитывать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа Игра: «Числовая улица», «Сложи фигуры»
25	45	<b>Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества</b>	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного числа Игра: «У кого столько же»
25	46	<b>Числовой ряд 8</b>	Учить детей числа, находить числа в ряду, называть «соседей» Игра: «Цифры»
26	47	<b>Круг, треугольник, квадрат</b>	Закрепить знания о геометрических фигурах Игра: «Найди похожий предмет на фигуру»

26	48	<b>Образование числа 9, знакомство с цифрой 9</b>	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9. Считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заказанного числа Игра: «Числовая улица», «Кто скорее»
27	49	<b>Сравнение множеств</b>	Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2), уравнивать группы предметов Игра: «Что изменилось»
27	50	<b>Числовой ряд до 9</b>	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке Игра: «Автобус везёт число», «Не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает»
28	51	<b>Образование числа 10, знакомство с цифрой 10</b>	Учить детей находить место числа в числовом ряду, отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного до количественному и порядковому счёту Игра: «Назови соседей», «Считай, не ошибись»
28	52	<b>Соотнесение числа и количества</b>	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа Игра: «Найди столько же», «Исправь ошибки»
29	53	<b>Отсчёт, выделение количества больше названного числа 1</b>	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1 Игра: «Убираем числа», «Считай не ошибись»
29	54	<b>Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа 1</b>	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1 Игра: «Что изменилось», «Отгадай, кто где стоит»
30	55	<b>Сравнение предметов по размеру. Составление групп свойствами</b>	Учить детей со свойствами, сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов Игра: «Найди одинаковые»
30	56	<b>Повторение состава чисел 2 и 3</b>	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3 Игра: «Чудесный мешочек»
31	57	<b>Повторение состава числа 4</b>	Повторять состав числа 4. Учить детей решать задачи в пределах 4 Игра: «Магазин»

31	58	<b>Повторение состава числа 5</b>	Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5 Игра: «Магазин»
32	59	<b>Повторение пройденного материала</b>	
32	60	<b>Повторение пройденного материала</b>	
33	61	<b>Повторение пройденного материала</b>	
33	62	<b>Повторение пройденного материала</b>	
34	63	<b>Повторение пройденного материала</b>	
34	64	<b>Повторение пройденного материала</b>	
35	65	<b>Повторение пройденного материала</b>	
35	66	<b>Повторение пройденного материала</b>	

**Комплексно – тематическое планирование раздела  
«Развитие элементарных математических представлений»**

**Воспитатель**

<b>№</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>1-2</b>	<b>неделя обследования</b>		
<b>3</b>	<b>Осень</b>	<b>Понятия: большой – маленький.</b>	<p><b>Цель.</b> Закреплять понятия «большой»- «маленький».</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Сравнить несколько предметов по величине способами приложения и наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «больше»- «меньше», «самый большой»- «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие познавательных процессов: внимания, память и мелкую моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию.</p> <p>Д/м. Листья деревьев в9береза и клена); 2 дерева (мал. Клен и бол. Береза) с липучками; листья; 3 медведя.</p> <p>Р/м. Пуговицы, камни, грибы; карточки с контурами веток (березы и клена, березы и дуба)</p> <p>Игры: «Повтори не ошибись», «Три медведя», «Подбери пару по размеру»</p>
<b>4</b>	<b>Деревья и кустарники</b>	<b>Числа от 1 до 10.</b>	<b>Цель.</b> Формировать умение называть и обозначать числа от 1 до10.



			<p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Начиная с любого числа; понимать слова «до», «после», «между», «перед».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p> <p>Д\м: Магнитные цифры, деревья, листья.</p> <p>Р\м: Наборное полотно, листья, набор геом. Фигур, карточки со схематично изображенных предметов., желуди, рябина.</p> <p>Игры «Посчитай и назови», «осенние листья», «Какие числа спрятались в листьях деревьев?».</p>
5	Огород. Овощи	Образование числа 2.	<p><b>Цель.</b> Соотносить цифру, число и количество в пределах 10.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Сравнить смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2; знакомить со знаками (=, ≠, +, —, &gt;, &lt;).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Способствовать развитию познавательных процессов, общей и мелкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать интерес к занятию, умение слушать.</p> <p>Д\м: магнитные цифры, 3 корзины с морковками (в двух корзинах по 2 морковки. В одной -3)</p> <p>Р\м: Карточка–перфокарта с двумя парами овощей в прямоугольниках; между овощами «окошечко»</p> <p>Игры: «Числовая лесенка».</p>
6	Фруктовый сад. Фрукты	Анализ и сравнение совокупностей предметов.	<p><b>Цель.</b> Уточнить и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3, устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Способствовать развитию познавательных процессов, общей и мелкой моторики</p>

			<p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p> <p>Р\м: карточки с изображением 1,2,3 фруктов (яблок, слив, лимонов); карточки с тремя прямоугольниками (под первым цифра 3, под вторым цифра 1, под третьим цифра -2 )</p> <p>Игры: «Скажи, сколько, чего».</p>
7	Овощи-фрукты	Образование числа 3.	<p><b>Цель.</b> Продолжать соотносить цифру. Число и количество в пределах 10.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Сравнить смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками, с числом 0 и его обозначением.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p> <p>Д\м: Магнитные цифры, 11 ваз с яблоками (в количестве от 1 до 10)</p> <p>Игры: «Числовая лесенка».</p>
8	Грибы, ягоды	Количество предметов	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Формировать умение соотносить число 3 с количеством и цифрой, называть и обозначать цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память. Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: Цифры от 1 до 3; картинки с изображением 1,2,3 овощей. Фруктов; корзинка, ваза.</p> <p>Р\м: Карточки с тремя прямоугольниками, под каждым из которых изображены цифры (точками) 1,2,3 (в первом прямоугольнике 1 помидор; во втором 3 огурца; в третьем 2 морковки); аналогичные карточки с фруктами.</p>

			Игры: «Послушай и положи в корзинку или в вазу», «Разложи по порядку»
9	Человек и его тело	Геометрические фигуры.	<p><b>Цель.</b> Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Сравнивать предметы на основе практических действий, составление группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p> <p>Д\м: Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; модели геометрических фигур (квад-т, круг, прямоуг-к, треуг-к); картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка).</p> <p>Р\м: Геометрические фигуры (квад-т, круг, прям-к, треуг-к); стороны квадрата равны по длине двум сторонам прямоугольника).</p> <p>Игры: «Чудесный мешлечек», «Найди знакомые фигуры», «Узнай фигуру по описанию и покажи ее».</p>
10	Одежда и головные уборы. Обувь	Состав чисел 2,3.	<p><b>Цель.</b> Знакомить детей с составом числа 3.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Раскладывать число 3 на два меньших числа. А из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать навыки речевого общения зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>

			<p>Д\м: 3 красные ягоды клубники (2 из них с обратной стороны-зеленые); числовые карточки-домино (3 прямоуго-ка, каждый разделен на 2 квадрата: в домино (3 прямоуго-ка, каждый разделен на 2 квадрата: в первом прямоугольнике 3 точки в первом квадрате, второй квадрат-пустой; во втором и третьем прямоугольнике 1 (2) точки в первом квадрате, во втором квадрате – 2 (1) точки).</p> <p>Р\м: 2 числовые карточки, набор картинок с изображением разного количества ягод (1+2; 2+1; 3)</p>
11	<p><b>Посуда. Продукты питания</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b></p>	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласии числительного «четыре» с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи,</p> <p>Д\м: Натуральные ягоды, муляжи (рябина, клюква, брусника); 4 картинки (на каждой изображена 1 ягода малины); 4 медведя (картинки или игрушки).</p> <p>Игры: «Возьми столько, сколько я назову»</p>
12	<p><b>Дом и его части. Строительные профессии</b></p>	<p><b>Образование числа 4.</b></p>	<p><b>Цель.</b> Знакомить с составом числа 4.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Раскладывать число 4 на два меньших числа. А из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p> <p>Д\м: 4 картинки (на каждой изображен 1 батон).</p> <p>Р\м: 4 конфеты, 4 ленточки.</p>

13	Мебель	Геометрические фигуры.	<p>Игра: «Найди предмет».</p> <p><b>Цель.</b> Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Сравнить предметы по размеру. Соотнести одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p> <p>Д\м: 3 медведя, 3 чашки разного размера, чашки трех размеров (по количеству детей); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (трех размеров)).</p> <p>Р\м: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (трех размеров)); 4 картинки (на 3 из них изображены предметы посуды, одинаковые по размеру)</p> <p>Игры: «Геометрические формы», «Разложи по размеру», «Четвертый лишний».</p>
14	Домашние птицы	Образование числа 5.	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 5, устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память. Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: Цифры от 1 до 5. Белочка, зайка, Мишутка, Волчонок, Лисенок (игрушки или картинки), 5 чашек.</p> <p>Р\м: Картонные квадраты и кружки, горошины, монеты различного достоинства. Игры: «Повтори ряд», «В гостях у Белочки».</p>

15	Зимующие птицы	Состав числа 5, знаки «+», «-».	<p><b>Цель.</b> Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Продолжать работу со знаками «+», «=».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать навыки речевого общения восприятия и мышления, памяти.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p> <p>Д\м: 2 маленькие коробки, 1 большая коробка; 6 игрушечных стульев, 4 игрушечных стола.</p> <p>Р\м: Карточка (2 квадрата: в первом квадрате 4 маленьких стола, во втором — 1 большой стол; между квадратами стоит знак «+»; после второго квадрата стоит знак «-» и пустой прямоугольник); карточка (2 квадрата, в первом квадрате 1 большой стол, во втором - 4 маленьких стола, пустой прямоугольник; знаки между карточками те же)</p> <p>Игра: «Поменяй местами»</p>
16	Зима. Зимние развлечения	Образование числа 6.	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: Картинки (1 петух и 5 кур), картинки с изображениями различных замков.</p> <p>Р\м: Карточки, на которых изображены 1 и 5 геометрических фигур (треугольники, круги, квадраты, овалы, прямоугольники); 3</p>

			<p>карточки с изображением птенцов домашних птиц (в количестве 5, 6,4).</p> <p>Игры: «Послушай и покажи нужную карточку», «Найди рисунок-двойник».</p>
17	<p><b>Зимние виды спорта.</b> <b>Новый год</b></p>	<p><b>Сложение.</b></p>	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать навыки речевого общения восприятия и мышления, памяти.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.</p> <p>Д\м: Картинка лужайка, на которой гуляют домашние птицы .(4 белых курицы, 2 цветных курицы, 3 белых утки, 2 пестрых утки, 1 белый гусь, 5 серых гусей).</p> <p>Р\м: Для каждой пары детей набор предметных картинок с дом. птицами и одна картинка с группой домашних птиц (например, 8 предметных картинок: 5 цыплят и 3 курицы; 1 картинка: 2 курицы и 3 цыпленка (гуси и гусята, утки и утята, индюки и индюшата; сумма должна быть в пределах 6)); знаки «+», «=».</p> <p>Игра: «Сколько всего?».</p>
18	<p><b>Наземный транспорт.</b> <b>Правила дорожного движения</b></p>	<p><b>Образование числа 6.</b></p>	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику.</p>

			<p>Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: 6 собак, 6 собачьих будок</p> <p>Р\м: Фигурки домашних животных; 3 карточки с изображением домашних животных (в количестве 3, 5,6), под каждой карточкой цифры от 1 до 6.</p> <p>Игры: «Назови цифры по порядку».</p>
19	Водный и воздушный транспорт	Сложение.	<p><b>Цель.</b> Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b></p> <p>Развивать навыки речевого общения восприятия и мышления, памяти.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p> <p>Д\м: 8 щенков, 4 котенка (игрушки); 2 маленькие коробки и 1 большая коробка (с прозрачными передними стенками)..</p> <p>Р\м: 2 карточки (на первой карточке 2 квадрата, в первом квадрате 1 лошадь, во втором квадрате 5 коров, между квадратами стоит знак «+», после второго квадрата стоит знак «—» и пустой прямоугольник; на второй карточке в первом квадрате 5 коров, во втором квадрате 1 лошадь, пустой прямоугольник, знаки между квадратами те же).</p> <p>Игра: «Сколько?»</p>
20	Домашние животные. Труд на селе зимой	Образование числа 7.	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с</p>



			<p>количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7;</p> <p>упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику.</p> <p>Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: . 7 белок и 7 грибов (картинки); картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса — инструмент)..</p> <p>Р\м: Пары карточек с дикими животными (в количестве 1 и 6).</p> <p>Игры: «Назови соседей числа».</p>
21	Дикие животные наших лесов	Состав числа 7.	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Называть обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p> <p>Д\м: 7 зайцев и 7 елочек (игрушки); 7 цветных паровозиков на магнитах, цифры от 1 до 7.</p> <p>Р\м: 7 фигурок диких животных.</p> <p>Игры: «Назови число».</p>

22	Животные жарких и северных стран	Вычитание.	<p><b>Цель.</b> Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Познакомить со знаком «—».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать навыки речевого общения восприятия и мышления, памяти.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.</p> <p>Д\м: 6 собак и 8 зайцев (игрушки или картинки); 3 треугольника и 4 квадрата на магнитах.</p> <p>Игра: «назови соседей числа», «Сколько осталось?»</p>
23	День защитника Отечества	Образование числа 8.	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Называть, называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику.</p> <p>Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: Флажки с 8 ветками с прорезями, 8 флажков (из цветного картона); картинки (очки и снеговик (из двух комов)).</p> <p>Р\м: Карточки с изображением 1 и 7 флажков</p> <p>Игры: «Наряди флажками».</p>
24	Профессия	Сложение и вычитание.	<p><b>Цель.</b> Закреплять практические навыки сложения и вычитания.</p>

			<p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p> <p>Д\м: 6 лодок и 10 самолетов (на магнитах), геометрические фигуры (треугольники и овалы, прямоугольники и овалы, квадраты и круги).</p> <p>Игры: «Назови число на 1 больше»</p>
25	Семья. Мамин праздник	Образование числа 9.	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Способствовать развитию познавательных процессов, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: 9 машинок, 9 гаражей из спичечных коробков.</p> <p>Р\м: 9 машинок; 3 карточки с изображением поездов с разным количеством вагонов (9, 5, 7), под карточками цифры от 1 до 9. стр.</p> <p>Игры: «Назови число».</p>
26	День рождения города	Образование числа 10.	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в</p>

			<p>счете движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику.</p> <p>Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: Предметные картинки (10 зимующих птиц, 10 ягод рябины).</p> <p>Р\м: 10 картинок с зимующими птицами, коробочка с семечками (ягодами рябины).</p>
27	Моя родина-Россия	Арифметическая задача.	<p><b>Цель.</b> Упражнять детей в вычислениях в пределах 10.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Читать примеры на сложение и вычитание.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: Картинки с изображением групп зимующих птиц (в количестве 9, 6, 3, 9, 6, 3).</p> <p>Р\м: Карточки-перфокарты с примерами (<math>8-6=</math>, <math>5+3=</math> <math>6+3=</math>, <math>6-2=</math>).</p> <p>Игры: «Назови 3 числа, которые идут после 4 (до 4, после 6, до 6, после 5, до 5)».</p>
28	Весна	Порядковый счет в пределах 10.	<p><b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10; в согласовании числительного «десять» с сущ. в роде и падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Способствовать развитию познавательных процессов, общей и мелкой моторики</p>

			<p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: 10 шоферов, 10 грузовых автомобилей; 10 водителей, 10 автомобилей «такси» (предметные картинки).</p> <p>Р\м: 11 бумажных «таблеток» и 11 прямоугольников, фасоль.</p> <p>Игры; «Едем-едем на автомобиле», «Раздай лекарство больным»</p>
29	Перелётные птицы	<u>Решение задач.</u> .	<p><b>Цель.</b> Дать детям представление об арифметической задаче.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать навыки речевого общения восприятия и мышления, памяти.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.</p> <p>Д\м: 4 матрешки, 3 машинки.</p> <p>Р\м: 8 пуговиц; 2 маленьких и 1 большой овал; карточки с цифрами от 1 до 4.</p> <p>Игры: «Сосчитай и покажи ответ».</p>
30	Космос	Геометрические фигуры	<p><b>Цель.</b> Знакомство с трапецией, ромбом, их свойствами.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закрепление представлений о многоугольниках; развитие пространственных представлений.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Формировать навык речевого общения, зрительного восприятия и внимания, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать интерес к математике. Мелкая моторика.</p> <p>Д\м: Сюжетная картинка к тексту, плоскостные геометрические фигуры.</p> <p>Р\м: наборы плоскостных геометрических фигур.</p> <p>Игры: «Повтори не ошибись» «Чудесный мешочек»</p>

31	Рыбы	Цвет, форма, размер предметов.	<p><b>Цель.</b> Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать навыки речевого общения зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: Картинки (5 птиц и 3 гнезда); картинки (1 кукушка, 4 журавля, 5 скворцов, 2 аиста, 3 лебедя, 6 уток, 7 грачей).</p> <p>Р\м: 10 предметных картинок (на каждой изображена 1 птица); карточки с числами 10 и 7. 3)</p> <p>Игра «Сосчитай и назови птиц».</p>
32	Насекомые	Сравнение предметов по высоте.	<p><b>Цель.</b> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога.</p> <p>Д\м: Цветы трех размеров (образцы, вырезанные по контуру, для наложения на цветки, нарисованные на доске); сюжетная картинка.</p> <p>Р\м: 4—5 карточек с цветами разной высоты.</p> <p>Игры: «Назови, число на 1 больше», «Назови порядковые номера цветов по высоте».</p>

33	Школа	Пространственные временные понятия.	<p><b>и</b> <b>Цель.</b> Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине».</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закреплять понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Д\м: Игрушечный зайчик.</p> <p>Р\м: Набор геометрических фигур красного и желтого цвета (треугольник, кружок, квадрат).</p> <p>Игры: «Где предмет?»</p>
34	День Победы	Решение задач	<p><b>Цель.</b> Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению).</p> <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закреплять пространственные представления (правый — левый); упражнять в сложении и вычитании.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Развивать навыки речевого общения, связной речи,</p> <p>Д\м: Сюжетная картинка</p> <p>Игры: «Изобрази, кто как передвигается».</p>
35-36	обследование		

## Перспективный план по образовательной области «Речевое развитие»

### Раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»

#### Задачи воспитания и развития

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при створе на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

*лексическая сторона речи:* словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

*грамматический строй речи:* в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

*произносительная сторона речи:* чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

*связная речь (диалогическая и монологическая):* владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов,




связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи- доказательства при отгадывании загадок;

*практическое овладение нормами речи:* частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

### Комплексно – тематическое планирование раздела

#### «Развитие речевого развития»

Тема занятия	Цель занятия	лексико –грамматический строй	связная речь
<b>1-2 неделя Обследование</b>			
<b>3 неделя ОСЕНЬ</b>			
Осень	Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).	Согласование прилагательных с существительными: тёмные тучи, моросящий дождь. Употребление глаголов с именами существительного и множественного числа: падает Лист, падают листья. Образование имён существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами облачко, цветочек, комарек	Знакомство со словами, называющим и действия.  Придумывание слов, отвечающих на вопрос « <b>Что делает?»</b>  - летает,  желтеет, моросит.
пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»			

			<p>Состав предложения из 2 – 3 слов без предлогов, графическая схема</p>  <p>Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге».</p> <p>Систематизация знания детей о поведении животных в осенний период.</p> <p>Активизация словаря по теме «Осень»</p>
--	--	--	--

#### 4 неделя Деревья и кустарники

	<p>Уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках.</p> <p>Учить отличать деревья от кустарников.</p>	<p>Обобщающее понятие «деревья».</p> <p>Образование однокоренных слов: лес, лесной, лесник. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами шишечка.</p>	<p>Придумывание слов отвечающих на вопросы ЧТО? КТО? Что делает?</p> <p>Берёза, лесник, растёт.</p> <p>Составление</p>
--	--	---	--

Деревья и кустарники		Понимание и практическое употребление предлога У : у рябины, у сосны	описательного рассказа о дереве с опорой на схему. Развитие у детей умения отвечать на вопросы полным предложением, обращать внимание на детали описания: рассказ по теме Как вести себя в лесу.
Составление описательного рассказа о деревьях с опорой на схему			

### 5 неделя Огород. Овощи.

овощи	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ- описание	Обобщающее понятие «Овощи». Согласование числительных с существительными: 5 огурцов, 2 помидора. Употребление существительных в форме родительного падежа: лопатой, ножом. Употребление предлогов в, из: салат из огурцов ,положи в тарелку	Придумывание слов отвечающих на вопросы КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКИЕ? – хрустящий, сладкая, круглая. обучение умения самостоятельно задавать вопросы: Кто это?, Что это?, Что делает? развитие у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, обращать внимание на детали описания. Объединение простых предложений в короткий рассказ
Составление описательного рассказа о овощах с опорой на схему			

### 6 неделя Фруктовый сад. Фрукты

Сад. Фрукты	Уточнять и расширять знания о фруктах. Учить составлять загадки –описания фруктов; закреплять понятия «фрукты»	обобщающее понятие «фрукты» . Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами: красненькое яблочко. Практическое знакомство с категориями завершенности действий: режет – порезал, варит-сварил.	составление простых предложений с опорой на картинку. В вазе лежат фрукты.
Составление описательного рассказа о овощах с опорой на схему		употребление существительных в форме родительного падежа: съешь ломтик яблока.	понятия «слово 2 предложение, графическая схема предложений из 3-4 слов. Мама варит абрикосовое варенье. объединение простых предложений в короткий рассказ по теме: как приготовить варенье из яблочка.

### 7 неделя Овощи- фрукты

Овощи-фрукты	повторение словаря по темам: Овощи, Фрукты Дифференциация понятий ОВОЩИ и ФРУКТЫ	Обобщающие понятия овощи-фрукты. Согласование числительных с существительными 2 помидора, 3 яблока. Употребление предлогов в, из : салат из овощей, фрукты в вазе	Составление простых предложений с опорой картинки: В магазине продают фрукты и овощи. Понятия «слово предложение», графическая схема предложения из 3-4 слов.
Пересказ рассказа «Богатый урожай»			Пересказ рассказа. «Богатый урожай». Закрепление и дифференцирование знаний детей по теме «Сад-огород» Развитие внимание мышление, связная речь.

## 8 неделя Грибы. Ягоды.

Грибы. Ягоды	Познакомить детей с грибами, понятия «съедобный», «несъедобный», уточнять представления о значении леса в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе.	Обобщающие понятия «грибы», «ягоды». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: съедобные грибы, спелые ягод.	Знакомство со словами называющими признаками. Придумывание слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ; КАКИЕ?
Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды»	Формировать понятие «ягоды», учить узнавать и правильно называть предметы, относящиеся к этому понятию	согласование числительных в роде и числе в именительном падеже (три мухомора, две малинки). слова – антоним: горький –сладкий. Полезный- вредный, образование однокоренных слов гриб, грибок, грибной	Полезный, сладки, солёные. Составление предложений по картине пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» . развивать у детей отвечать полным ответом.

## 9 неделя Человек и его тело

Человек и части его тела	познакомить детей с частями тела человека. Расширить словарь по данной теме. Закрепить образование множественного числа существительных родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить дифференцировать право-лево. Упражнять в координации слова с движениями.	Обобщающие понятие «части тела». Образование существительных множественного числа с окончанием а, и, ы: руки, глаза.	Понятия «слово», «предложение», графическая схема предложения из 3 – 4
Составление описательного рассказа о человеке с опорой на схему		образование существительного родительного падежа : нет глаз, нет рта. согласование существительного настоящего и прошедшего времени: мыть- помыла	слов: Мальчикчистит зубы щеткой Заучивание загадок. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <b>потому что</b> : У мальчика заболели зубы, потому что ...

---

**10 неделя Одежда и головные уборы. Обувь**

<b>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему</b>	Учить правильно называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии с временем года. Закреплять умение обобщать конкретные предметы к обобщающему понятию «Одежда», «обувь»	обобщающее понятие «одежда», «обувь». согласование прилагательных с существительными в роде и числе: пушистая шапка, меховая шуба. Приставочные глаголы: пришить, зашить. Обобщающее понятие «Обувь» употребление предлога БЕЗ: без каблука, без шнурков. Прилагательные: резиновые, кожаные, летние, зимние, мужские, женские родственные слова: сапоги, сапоги, сапожник приставочные слова: пристегнуть, растегнуть	распространение однородных предложений и членами: Мама купил юбку и платье. составление предложений по опорным словам: Машино, это, платье, новое. составление описательного рассказа по схеме: Для чего нужна одежда?
<b>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»</b>			

**11 неделя Посуда. Продукты питания**

---

<p><b>Столовая и кухонная посуда</b></p>	<p>закреплять названия и назначения с отдельных предметов посуды: учить детей сравнивать столовую, кухонную посуду. учить согласовывать существительные с прилагательными, роде. закреплять знания о продуктах питания, откуда берутся продукты.</p>	<p>обобщающие понятия «посуда» приставочные глаголы: ставить, поставить, подставить. согласование с прилагательными, в роде и числе: тарелка большая, глубокая, чистая, фарфоровая. слова антоним: чистая-грязная, глубокая-мелкая.</p>	<p>Составление предложений с союзом <b>а</b>: стакан стеклянный, а кружка железная. Обучение умению сравнивать два предмета одной родовой группы: две чашки, чайник-кофейник...</p>
<p><b>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</b></p>		<p>Обобщающее понятие «продукты питания» развитие сенсорных способностей Вкусовые качества, слух (какая крупа в коробочке), называть свои ощущения. расширение словаря: уторм –завтрак, днем-обед, полдник- после сна, вечером –ужин. различие понятий «варить, жарить, печь. родственные слова – молоко, молочный, молочница употребление глаголов с – с вареньем, из – из гречневой крупы. выделение существенных признаков предметов- творог, масло, сыр- молочные продукты, делают из молока.</p>	<p>Придумывание предложений с предлогом. Составление описательных рассказов по схеме. Рассказ по теме: -Зачем нужна посуда?</p>

			<p>Рассказы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сварим картошку (алгоритм действий).</li><li>- Что нужно, чтобы испечь блины?</li></ul> <p>Подробный пересказ художественного текста "Как Маша стала большой".</p> <p>Формирование навыков построения связных предложений.</p> <p>Проблемные вопросы: Как надолго сохранить продукты?</p> <p>Почему так называют мороженое, яичница, продавец.</p> <p>Составление описательных рассказов по схеме</p> <p>Составление предложений с союзом <b>а</b>: стол стеклянный, шкаф</p>
--	--	--	---



			деревянный.
--	--	--	-------------

12 неделя Дом и его части. Строительные профессии

<b>Дом и его части</b>	закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире	обобщающее понятие «дом и его части» обозначение словом местоположения предмета по отношению предмета (вверху-внизу, слева-справа)	закрепление домашнего адреса
<b>Строительные профессии</b>	формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу»	потребление приставочных глаголов : входить, выходить, заходить) употребление относительно прилагательных (деревянный, глиняный, кирпичный) и употребление творительного и предложного падежей	чтение художественно литературы составление описательного рассказа по схеме заучивание стихотворения «Маляр» с использование мнемотехники

### 13 неделя Мебель

<b>Мебель</b>	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, учить правильно обставлять комнату, воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели	обобщающие понятия «мебель». Согласовывать прилагательных с существительными в роде и числе: мягкая мебель, твёрдый стол. образование относительно прилагательных: деревянная, железная приставочные глаголы: задвинуть, отодвинуть, подвинуть.	Придумывание предложения с предлогом. Проблемные вопросы: - Во что превратится стул без спинки? - Почему так называют: спинка
<b>в гостях у куклы Маши</b>			

### 14 неделя Домашние птицы

<b>домашние птицы</b>	познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят), учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия	обобщающие понятие «домашние птицы». Употребление во множественном числе : курица-куры, яйцо-яйца. согласование с прилагательными: пуховой, мягкий, гусиная, петушиные шпоры	Составлены загадки о домашних птицах. Завершены рассказы, начато педагогом на тему: «Как цыпленок заблудился».
<b>Составление рассказа по серии картин «Как цыпленок заблудился»</b>			

15 неделя Зимующие птицы

<p>зимующие птицы</p>	<p>Уточнять и расширять</p>	<p>Обобщающе е понятие</p>	<p>Обучение детей задавать</p>
<p><b>Составление</b>  <b>описательно</b>  <b>го рассказа о</b>  <b>зимующих птицах</b></p>	<p>знания детей о зимующих птицах ; формировать понятие «зимующие птицы» ; познакомить с условиям жизни и птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>«зимующие птицы».</p> <p>Ориентирование пространств в е: птица над  кормушкой, около кормушки.</p> <p>Расширение глагольного словаря за счет слов, образованных способом звукоподражания: каркать, чирикать, ухть, цвенькать...</p> <p>Согласование числительных с существительными :  синица, две синицы, пять синиц</p>	<p>вопросы педагогу и друг другу, используя вопросительные слова: где, куда, откуда.</p> <p>Упражнения в составлении предложений разной конструкции по наблюдениям и объединение их в рассказ:</p> <p>Это гала. Галка черная. На  шее белая полоса. У галки острый крепкий клюв.</p> <p>Галка летает. Она собирает крошки, клюет рябину</p>

16 неделя Зима. Зимние развлечения

<p>зима</p>	<p>Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.</p>	<p>Обобщающее понятие «зима». Родственные слова: снег, лед, зима. Подбор глаголов к существительным: снег идет, кружится, искрится, ...Многозначность хрустит. Ъ глаголов (идет снег, человек, время) Использование предлогов на, с : дети катаются на лыжах, на санках...с горки.</p>	<p>Умение рассказывать о соответствующих ощущениях: хруст снега, вой ветра, ощупывание снега и льда. Объяснение понятий: гололед, снегопад, каток, кормушка. Составление предложений по картине «Зимние забавы», объединение их в рассказ.</p>
<p><b>Составление</b>  <b>рассказа по картине</b> <b>«Зимние забавы»</b></p>			

17 неделя Зимние виды спорта. Новый год

<b>зимние виды спорта</b>	Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, коньках, лепка снежков)	многозначность глаголов (идёт человек по снегу, катаются на лыжах, на санках, горке) подбор существительных антонимов ёлка пушистая, колючая, грустно-весело, тихо-громко. Родственные слова Ёлка, ёлочка, еловая лапка	Заучивание стихов о Новом годе. Состав предложения
<b>Новый год</b>			с предлогами. Составление рассказа собственного опыта «Как мы встречали Новый Год».

### 18 неделя Наземный транспорт. Правила дорожного движения

<b>наземный транспорт</b>	Познакомит детей с наземным транспортом; с профессиям и людей, работающих на наземном транспорте; за-	обобщающее понятие «транспорт2. Употребление неизменных существительных: метро, такси. название частей предмета(кузов, кабина) употребление приставочных глаголов (уехал, приехал, заехал) подбор глаголов к существительным: автобус едет, везёт, подъезжает	Составление описательных разных рассказов о видах транспорта (автобус, трамвай, грузовая машина). Сравнительно описательные рассказы (троллейбус- автобус, троллейбус - трамвай).
<b>Беседа на тему «Правила дорожного движения»</b>	креплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.		

## 19 неделя Водный и воздушный транспорт

водный транспорт	Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей работающих на водном транспорте (капитан, матросом, радист, как) познакомить с воздушным транспортом с профессиями (пилот, стюардесса, бортмеханик)	называть части целого предмета. Образование форм единственного и множественного числа имён существительных. Работа над слоговой. Многозначность существительных ( нос человека, нос лодки, самолёта, хвост животного, хвост самолёта)	составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Сравнительно описательный рассказ (лодка-катер) сравнение предметов самолёт-ракета-вертолёт-самолёт.
воздушный транспорт			

## 20 неделя Домашние животные. Труд на селе зимой

домашние животные	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышей (вид внешний, пища, польза приносимая людям). О том как заботиться человек о домашних животных	обобщающее понятие «домашние животные». обогащение речи словами, обозначающими характерные признаки животного (пяточок, грива, рога, щетина) употребление глаголов, образованных способом звукоподражания (мяукать, хрюкать, рычать) притяжательные прилагательные: собачий, козий, кошачье	образование сложноподчинённых предложений ЛОШАДЬ ЛЕГКО ВЕЗЛА ТЕЛЕГУ  Пересказ Л.Толстого «Пожарные собаки».
Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»			

## 21 неделя Дикие животные наших лесов

<b>дикие животные</b>	закрепить знания о диких животных (внешний вид, пища, жилище) умение называть и узнавать животных и их детёнышей	обобщающее понятие «дикие животные». употребление существительных суффиксом – ищ (глазище, усищи) образование название детёнышей животных. употребление предлогов :над , с	сравнение животных по разным параметрам используя развёрнутую фразу (кто бежит быстрее олень или черепаха) узнавание животного по описанию внешнего вида по особенностям поведения  Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет».
<b>Пересказ</b> <b>Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»</b> <b>(пересказ близкий к тексту)</b>			

### 22 неделя Животные жарких и северных стран

Описание по плану	Учить описывать по схеме обращая внешним признакам		
Чтение и пересказ рассказа К.Алим «Северные Олени:			

### 23 неделя День защитника Отечества

<b>день защитника Отечества</b>	познакомить детей с военными профессиями (лётчик, ракетчик, пограничник, танкист) учить составлять рассказ о защитниках Родины	обобщающее понятие «защитники Отечества» дифференциация понятий кепка-фуажка, пилотка-кака, бескозырка, пиджак-китель) образование названий профессий суффиксами <b>чик, ист</b> , лётчик, танкист подбор прилагательных к существительным Солдат стойкий, храбрый, смелый	Заучивание стихов.  Составление рассказа «Граница Родины — на замке»  по серии сюжетных картин
<b>Составление</b> <b>рассказа «Граница Родины — на замке»</b>  <b>по серии сюжетных картин</b>			

## 24 неделя Профессии

<b>Профессии</b>	расширять представления детей о труде людей разных профессий.	обобщающее понятие «профессии»	Заучивание загадок и пословиц.
<b>Составление творческих рассказов на тему «Когда я вырасту большим»</b>	упражнять в умении заканчивать предложения используя словосочетания и слова соотносимые с определённо с профессией человека. Использовать активный словарь: продавец, водитель, воспитатель итд	Знакомство с профессиями наиболее распространёнными в данной местности: строители, нефтяники, газовики образование названий профессий с помощью суффиксов <b>тель, ист, чик</b> – воспитатель, водопроводчик итд	Чтение художественной литературы. Составление творческих рассказов на тему «Когда я вырасту большим».

## 25 неделя Семья. Мамин праздник

<b>Семья</b>	уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи) учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению с опорой на картинки подсказки	обобщающее понятие «семья» определение словом степени родства по отношению к другим членам семьи: я маме сын, сестре- брат, бабушке –внук	Умение давать отрицательные ответы на вопросы: У меня нет сестры.
<b>Мамин праздник</b>	согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшее времени, развивать произвольную память, мышление	использование дательного падежа единственного и множественного числа «Кому дать очки?»- бабушке. закрепление глаголов шить-вязать-вышивать. подбор прилагательных к существительному, согласование в роде, числе, падеже: Мамочка любимая, ласковая, заботливая употребление профессий в женском роде: учительница, воспитательница, швея	Обучение кратко рассказывать о близких: Мою маму зовут Инна Петровна. Она работает в школе. Моя мама учит детей. Объединение небольших рассказов в один рассказ о своей семье. Формирование самостоятельных высказываний детей в ответах на вопросы: «Чтобы ты сделал, если бы мама



			заболела?»
--	--	--	------------

## 26 неделя День рождение города

день города	знакомить детей с достопримечательностями родного города	обобщающее понятие «город» введение в активный словарь понятий город, площадь, вокзал, аэропорт употребление несклоняемых существительных –ателье, кино, кафе употребление многозначность слов-дереву растёт, город растёт употребление глаголов совершенного и несовершенного вида-строили-построили, ехали-приехали	Составление сложноподчиненных предложений с союзами <b>потому что, чтобы:</b> Я хочу, чтобы наш город стал чище.
составление рассказов о своём городе с использованием фотографий, иллюстрация, открыток			

## 27 неделя Моя родина -Россия

Моя родина -Россия	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе – столице Москва.	Согласовывать прилагательные с числительными и существительными.( главный город. страна, столица, достопримечательности) Развивать самостоятельное речевое творчество. Воспитывать интерес к языку.	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе – столице Москва. Закрепить названия профессий, слов – действий, связанных с тем или иным родом деятельности.
Пересказ художественного произведения Л.Н. Толстого «Два товарища».			

## 28 неделя Весна

<p><b>Весна</b></p> <p><b>проснулась природа</b></p>	<p>расширять представления о весне , учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы)</p> <p>учит составлять рассказ описание о весне</p>	<p>обобщающее понятие «весна»</p> <p>подбор глаголов к существительным: весна идёт, торопиться, наступает</p> <p>развитие образной речи</p> <p>перенос действия с одушевлённого на неодушевлённый предмет: просыпается человек, медведь в берлоге</p> <p>использование прилагательных с противоположным значением снег холодный-солнце горячее</p>	<p>Заучивание загадок, примет и пословиц</p> <p>Определение последовательности событий, передавая их предложением со словами сначала..., а потом.</p> <p>Закрепление умения устанавливать и объяснять причинно– следственные связи, жизнь и поведение людей, животных от изменений в природе</p>
--	--	--	--

## 29 неделя Перелётные птицы

<p><b>Перелётные птицы</b></p> <p><b>перелётные птицы</b></p> <p><b>пересказ рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок</b></p>	<p>расширять представления о перелётных птицах, учить составлять рассказ описание о птицах</p> <p>расширять знания о птицах, познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов)</p>	<p>обобщающее понятие «перелётные птицы»</p> <p>осенью птицы улетают на юг, а весной возвращаются к нам.</p> <p>образование всех форм множественного числа существительных: перья, воробьи, гнёзда, яйца</p> <p>употребление существительных среднего</p>	<p>Составление описательных рассказов о птицах по предложенному плану.</p> <p>Пересказ адаптированного</p>
--	---	---	--

		рода: перо, гнездо, солнце родственные слова: скворец, скворушка, скворечник	рассказа Л. Воронковой  использование «Лебеди» с м  сюжетных картин
--	--	---	--

### 30 неделя Космос

<b>Космос</b> пересказ художественных произведений. «Солнце - большая звезда»	Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материка - твёрдая земля — суша, где живут люди. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка; обогащать словарный запас существительными, определениями; формировать образную речь, умение подбирать образные выражения.	учить пересказывать художественное произведение по картинкам
--	---	---	--

### 31 неделя Рыбы

<b>рыбы</b> составление описательного рассказа по картине «Пресноводные рыбы»	познакомить детей с разновидностями рыб (внешним строением их тел, названиями отдельных частей (туловище, плавники, жабры, хвост) рассказать о пользе и вреде рыб для людей	обобщающие понятия «рыбы» родственные слова — рыба, рыбка, рыбный образование притяжательных прилагательных: щучий. Рыбий прилагательные: проворный, золотой, мелкие глаголы: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться	Заучивание стихов, загадок об аквариумных пресноводных рыбах. Рассматривание составления рассказа по картине «Пресноводные рыбы».
--	---	--	--

### 32 неделя Насекомые

<p><b>Насекомые</b></p>	<p>познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела...)</p> <p>внешним строением их тел, названиями отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки)</p>	<p>обобщающее понятие «насекомые»</p> <p>совершенствование сенсорных способностей детей: узнавание насекомых по звуку.</p> <p>Выражение словами своих ощущений.</p>	<p>Составление предложений разной конструкции по наблюдениям, объединение их</p> <p>в рассказ – описание или составление рассказа по</p>
<p><b>составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</b></p>	<p>рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений</p>	<p>Образование трудных форм множественного числа в родительном падеже: мух, ос, пчёл, муравьев</p> <p>Активизация в речи глаголов передвижения: ползать, порхать, прыгать</p>	<p>картине, по серии картин,</p> <p>пересказ произведения (по выбору педагога).</p>

### 33 неделя Школа

<p>До свиданье, детский сад</p> <p>В Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Развитие у детей интереса к художественной литературе.ю способности слушать литературные произведения различных жанров-малые формы поэтического фольклора</p>	<p>Обогащение понятий как оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки</p>	
<p>Подготовка к утреннику.</p> <p>Заучивание стихотворений к выпускному</p>	<p>Развивать умение ребѣнка отвечать на вопросы по содержанию произведения</p>		


**34 неделя День Победы**

<p><b>День Победы</b></p>	<p>обобщать материал по теме. Развивать мышление и память, активизировать предметный словарь и упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида составление рассказа по теме уточнять временные пространственные представления детей</p>	<p>обобщающее понятие «День Победы» подбор прилагательных к существительным: солдат смелый, мужественный сильный, храбрый закрепление родов войск: артиллерия, авиация, пехота... согласование числительных с существительными: два танкиста, пять танкистов, два пехотинц..</p>	<p>Составление предложений по картинкам : Военный летчик сидит в кабине самолета. Схема предложения с предлогами. Рассказы детей о том, как отмечают День Победы в нашем городе, как чтят память погибших воинов.</p>
<p><b>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</b></p>			

**35-36 неделя Обследование**

**Комплексно – тематическое планирование раздела**  
**«Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи»**

Месяц	Учебная неделя	№ занятия, тема	Цель организованной образовательной деятельности (занятия)	Источник (дидактический материал,	Формирование правильного произношения, развитие
<b>1, 2 недели – обследование развития детей - логопатов</b>					
Сентябрь	3 неделя	<b>1. Понятие о речи. Функции речи</b>	<b>Цель.</b> Познакомить детей с понятием «речь», функциям и речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику.	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки, альбом 1 <b>Игры и игровые упражнения:</b> «У врача», «Ищи предмет», «Произнеси слово», «Какое слово потерялось?»	Знакомство с понятием «речь» и функциями речи. Пословицы о речи. Правила пользования книгой «Я учусь говорить и читать». Знакомство с героем книги – инопланетянином Юпиком.
Сентябрь	4 неделя	<b>2. Понятие о предложении.</b>	<b>Цель.</b> Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки, альбом 1 <b>Игры и игровые упражнения:</b> «Угадай, что звучало?», «Бабочка».	Знакомство с понятием «предложение». Самостоятельное придумывание предложений по картинкам. Дифференциация понятий «предложение -

		<p><b>Понятие о слове</b></p> <p>словам, по схеме; упражнять в передаче</p> <p>повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении</p>	<p>«Слушаем тишину».</p>	<p>сочетание слов».</p> <p>Порядок слов в предложении и</p> <p>схема предложения</p> <p>Согласование слов в предложении.</p>	
<p><b>Итого: в сентябре 2 занятия, № 1 – 2. Продолжительность: 50 минут.</b></p>					
<p>Октябрь</p>	<p>5 неделя</p>	<p><b>3. Понятие о звуке.</b></p> <p><b>Звук у</b></p>	<p><b>Цель.</b> Дать детям понятие о гласном звуке [у], уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [у] в словах; выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой у-.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <p>зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука.</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Поймай звук», «Отгадай, кто (что) это?».</p>	<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Знакомство со звуком у и его графическим обозначением.</p> <p>Характеристика звука: гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды, обозначаем сигналом. </p> <p>Печатание букв У, у. <input type="checkbox"/></p> <p>Придумывание слов на звук у.</p>

Октябрь	6 неделя	<p><b>4.Звук у.</b> <b>Буквы У, у</b></p>	<p><b>Цель.</b> Закрепить у детей произнесение звука[у], познакомить с его графическим обозначением; учит соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу ; познакомить с предлогом у; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки, кассы букв, разрезные буквы, тетради, ручки, альбом <b>1.</b> <b>Игры и игровые упражнения:</b> «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину».</p>	
Октябрь	7 неделя	<p><b>5. Звук а</b></p>	<p><b>Цель.</b> Уточнить артикуляцию звука[а];учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова ударной позиции; развиват дыхание , голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании форм винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Картинки, на которых изображены предметы со звуком [а] касса букв. <b>Игры и игровые упражнения:</b> «Кто где живет?», «Найди место звука в слове », «Узнай букву».</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса: громко, тихо. Знакомство со звуком <b>а.</b> Характеристика звука: гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды,</p>
Октяб	8	<p><b>6. Звук а.</b></p>	<p><b>Цел ь.</b> Закрепить звук [а]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучат составлению предложения противительны союзо а по</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> кассы букв, тетради,ручки, «Домик букв», картинка-</p>	<p>обозначаем красным сигналом Слоговой анализ слов - «Отхлопай слово» - по-до-ис-но – вик, смо – ро - ди - на.</p>



		с	м	м	и	Развитие графических навыков - печатание букв <b>А,а</b> .
	<b>Буквы А,а</b>	схеме, ю	чтении	схемы предложения, инто-	паровоз, буквы А, а, наборы букв, альбом 1	
		национному зрительное восприятие.	чтению;	развивать	<b>Игры и игровые упражнения:</b> «Кто где живет?», «Найди место звука в слове », «Узнай букву».	
<b>Итого: в октябре 4 занятия, № 3 – 6. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут</b>						


Ноябрь	9 неделя	7. Звуки а, у. Буквы А,а,У,у	<p><b>Цель.</b>Закрепить звуки[а], [у];учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слова <b>ау, уа</b>;</p> <p>интонационному чтению и письму.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> альбом 1.</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b> «Доскажи «Эхо», словечко», «Глухой телефон».</p>	<p>Придумывание слов на звуки <b>а, у</b>. Определение места положения звука в слове - начало слова, конец: <b>азбука, лиса, ухо, бегу.</b> Слоговой анализ слов - <b>де-ре – во, сос – на.</b> Звуко-буквенный анализ слов с использованием сигналов и разрезной азбуки – <b>ау, уа.</b> Развитие графических навыков - печатание слов <b>АУ, УА.</b></p>
Ноябрь	10 неделя	8. Звук о. Буквы О,о	<p><b>Цель.</b> Уточнить произношение звука[о];научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении не-склоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву;</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> альбом 1</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b> «Найди и исправь ошибку», «Соберем овощи, в названии которых есть звук <b>о</b>», «Назови одним словом», «Из чего можно выложить букву <b>О</b>».</p>	<p>Знакомство со звуком <b>о</b>. Придумывание слов со звуком <b>о</b>. Закрепление понятия «гласный звук», характеристика звука. Развитие графических навыков - печатание букв <b>О,о</b> и звукосочетаний <b>ао,уо.аоу.</b></p>

			<p>упражнять в употреблении предлога <b>о</b>, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.</p>		
--	--	--	--	--	--

					<p>Звуко — буквенный анализ сочетаний: уао, ауо, оуа. Чтение ряда гласных букв: уао, ауо, оуа.</p>
--	--	--	--	--	--

Ноябрь	11 неделя	<p><b>9. Звук и. Буквы И, и</b></p>	<p><b>Цель.</b> Уточнить произношение звука[и];учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос;</p> <p>учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах. Познакомить детей с графическим обозначением звука [и];</p> <p>учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <p>предметные картинки со звуком и, картинки «Чьи уши?»</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Подскажи Петрушке звук», «Узнай букву».</p>	<p>Придумывание слов со звуком <b>и</b>.</p> <p>Закрепление понятия «гласный звук», характеристика звука.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов – слива, ман – да – рин.</p> <p>Развитие фонематического и зрительного восприятия. Развитие графических навыков - печатание букв <b>И,и</b> и звукосочетаний <b>ио, уиа, аоуи.</b></p>
Ноябрь	12 неделя	<p><b>10. Звук э. буквы Э, э</b></p>	<p><b>Цель.</b> Уточнить артикуляцию звука[э];учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.</p> <p>Закрепить звук [э], познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> альбом 2</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Четвертый лишний», «Узнай звук и покажи букву», «Как зовут мальчика?» «Доскажи словечко», «Раскрась цветы».</p>	<p>Знакомство со звуком э, придумывание слов с этим звуком.</p> <p>Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.</p> <p>Развитие графических навыков - печатание букв <b>Э,э</b></p>



Ноя	13неделя	<p><b>11. Слог.</b></p> <p><b>Ударение</b></p>	<p><b>Цель.</b> Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ. Познакомить со слогообразующей роли гласных звуков; научить составлению гласный звук; показать слоговых схем. Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный смысловозначительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> альбом 2</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b> «Четвертый лишний», «Узнай звук и покажи букву», «Как зовут мальчика?» «Доскажи словечко», «Раскрась цветы».</p>	<p>Знакомств о со слоговым составом слова.</p> <p>Слоговый анализ. Слоговые схемы слов кот, кошка, котенок. Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Самостоятельное составление слов из слогов: ши-гру;мон-ли; ва-сли; бло-я-ко; ман-рин-да; пель-а-син .</p>
<p><b>Итого: в ноябре 5 занятий , № 7 – 11. Продолжительность: 125 минут или 2 часа 05 минут</b></p>					

Декаб	14 нед	<p><b>12. Звук м</b></p> <p><b>Буквы М, м</b></p>	<p><b>Цель.</b> Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о звонком согласном звуке,; учить интонированию звука [м]; обучать выделению</p> <p>звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать</p> <p>логическое мышление, внимание.</p> <p><b>Прямой:</b> слог; обучать звуко-буквенному анализу. Познакомить с графическим обозначением звуков; сформировать умение читать обратный и</p> <p>развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p><b>Демонстрационный материал</b></p> <p>: предметные картинки.</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Подскажи Петрушке звук», «Я назову два слова, а вы покажите картинку со звуками <b>м, мь</b>. Повторите слово со звуком <b>м</b>», «Составь предложение».</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«В каком слове спрятались звуки <b>м, мь</b>, «Вышла курочка гулять », «Подскажи Петрушке звук», «Узнай букву».</p>	<p>Знакомство со звуками <b>м, мь</b>, придумывание слов с этими звуками.</p> <p>Понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p> <p>твердый согласный звук </p> <p>мягкий согласный звук </p>
7	15 не	<p><b>13. Звуки м, мь</b></p>	<p><b>Цель.</b> Закрепить произношение звука [мь]; дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные и сюжетные картинки, альбом 1</p>	<p>Развитие графических навыков - печатание букв <b>М, м</b>. Анализ и синтез закрытых слогов: ам, ом ум, им.</p> <p>картинкой</p>
-	16 неделя	<p><b>14. Звуки к, кь. Буквы</b></p>	<p><b>Цель.</b> Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова учить передавать голосом</p>	<p><b>Демонстрационный материал</b></p> <p>: Альбом 2</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Что же здесь не так? »,</p>	<p>Знакомство со звуками <b>к, кь</b>, придумывание слов с этими звуками.</p> <p>Понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p>

			<p>; восклицатель- ную интонацию; развивать зрительное восприятие. Познакомить детей с графическим обозначением; обучать звуко- буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>«Учимся последовательно выделять звуки».</p>	<p>Развитие графических навыков - печатание букв <b>К,к</b>,  Звуко-буквенный анализ слова <b>мак</b>.  Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p>
		<p><b>15. Звуки п, пь.</b>  <b>Буквы П,п</b></p>	<p><b>Цель.</b> Уточнить произношение звуков [п], [пь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать признак по у твердости- мягкости; упражнять в анализе и синтезе</p>	<p><b>Демонстрационный материал</b> : альбом 1.</p>	<p>Знакомство со звуками <b>п,пь</b>, придумывание слов с этими звуками, определение места положения звука.</p>

1	1		<p>обратного и прямого слога; познакомить с много-значностью слова <u>плита, пила</u>; развивать артикуляционную моторику. Познакомить с графическим обозначением звуков; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b> «Кто как голос подает?», «Запомни слова», «Доскажи словечко».</p>	<p>Произнесение на одном выдохе ряда слогов: па-по-пу-пы. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль Развитие графических навыков - печатание букв <b>П, п.</b></p>
<p><b>Итого: в декабре 4 занятия , № 12 – 15. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут</b></p>					
Январь	18не	<p><b>16. Звуки т, ть.</b>  <b>Буквы Т, т</b></p>	<p><b>Цель.</b> Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление. Познакомить с графическим обозначением звуков; ь звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное восприятие.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой Т, фланелеграф. <b>Игры и игровые упражнения:</b> «Вкусные звуки», «На что похожа буква?» », «Что между ...?».</p>	<p>Знакомство со звуками <b>т, ть</b>, придумывание слов с этими звуками. Выделение звуков т, ть из состава слова. Дифференциация звуков т-ть в слогах и словах. Звуко-слоговой анализ слов <b>Том, Тим.</b> Развитие графических навыков - печатание букв <b>Т, т</b> и слов <b>Том, Тим.</b> Правило: имена людей пишутся с большой буквы.</p>
			<p><b>Цель.</b> Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова;</p>	<p><b>Демонстрационный материал</b></p>	<p>Знакомство со звуками <b>в, вь</b>, придумывание слов с этими</p>



Январь	19 недели	<p><b>17. Звуки в, вь.</b> <b>Буквы В, в</b></p>	<p>дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.</p> <p>Познакомить с графическим обозначением звуков; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу</p>	<p>:</p> <p>Альбом 1, предметные картинки.</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Поймай звук», «Эхо», «Прятки», «Повтори».</p>	<p>звуками. Дифференциация звуков <b>в–вь</b>.</p> <p>Произношение на одном выдохе ряда слогов: ва-во-ву-вы-ви.</p> <p>Подбор слов к схемам:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
--------	-----------	--	--	---	--

					Развитие графических навыков - печатание букв <b>В, в</b> и слов: вот,вата. Дополни слоги до целого слова: <b>ва</b> - вата,ваза,вагон; <b>во</b> –Вова,воля..
Январь 20н		<b>18. Звук н, нь.</b>  <b>Буквы Н,н</b>	<b>Цель.</b> Закрепить звуки[н], [нь];познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие.  Уточнить употребление предлога <b>в</b> ; обучать объединению предложений в рассказ.	<b>Демонстрационный материал:</b> схемы,кассы,карандаши, альбом 1. <b>Игры и игровые упражнения:</b> «Подскажи Петрушке звук», «Узнай букву, «Закончи слово»,  потерялся?» «Покажи букву – придумай слово».	Знакомство со звуками <b>н,нь</b> , придумывание слов с этими звуками, определение места звука в слове.  Деление слов на слоги: нитки, слон, носки, бананы. Слогообразующая роль  Развитие графических навыков - печатание букв <b>Н, н.</b> Звуко – слоговой анализ слов: нам, кони, кино.
Январь 2 недел		<b>19. Звук ы.</b>	<b>Цель.</b> Уточнить произношение звука[ы];учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова. Познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание графически; формировать е навыки;  обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных	<b>Демонстрационный материал:</b> Альбом 1 <b>Игры и игровые упражнения:</b> «Где звук? », «Подбери слово»,  «Раскрась фигуры».	Знакомство со звуком <b>ы</b> , придумывание слов с этим звуком.  Произнесение звука <b>ыс</b> постепенным усилением и ослаблениемсилы голоса.  Выделение звука <b>ы</b> из состава слова: дом,дым,мак,усы,бык.

		Буква ы	рядов.		кот... Развитие графических навыков - печатание буквы <b>ы</b> . Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги: мышка, камыш, усы. Соотнесение слова и схемы.
<b>Итого: в январе 4 занятия , № 16 – 19. Продолжительность: 100 минут или 1 часа 40 минут</b>					

Февраль	22 неделя	<p><b>20. Звуки ы – и.</b></p> <p><b>Буквы И,и-ы</b></p>	<p><b>Цель.</b> Учить дифференцировать звуки[ы]-[и]и буквы <b>ы-и</b> в слогах и словах; обучать звуко-буквенному анализу.</p>	<p><b>Демонстрационн ый материал:</b> предметные картинки, альбом <b>1</b></p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Эхо», «Один-много», «Глухой телефон».</p>	<p>Дифференциация звуков ы-и, придумывание слов с этими звуками.</p> <p>Выделение голосом последнего звука в слове: жук – жукИ, лиса – лисЫ.</p> <p>Выделение первого (согласного) звука в слове: кот, мак, пух, хомяк, нос, хобот, ноты, мыло, кошка.</p> <p>Звуковой диктант: буквы <b>ы</b> или <b>и</b>.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов: утки, осы.</p>
Февраль	23 неделя	<p><b>21. Гласные звуки и буквы</b></p>	<p><b>Цель.</b> Обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.</p>	<p><b>Демонстрационн ый материал:</b> предметные картинки, альбом <b>1</b></p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Подскажи Петрушке звук», «Узнай букву, «Закончи слово»,</p> <p>«Кто больше? », «Какой звук потерялся?» «Покажи букву – придумай слово».</p>	<p>Придумывание слов с гласными звуками.</p> <p>Закрепление понятия «гласный звук», характеристика звуков.</p> <p>Соединение буквы с картинкой.</p>
			<p><b>Цели.</b>Закреплять правильное произношение звуков[х],[хь]; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять</p>	<p><b>Демонстрационн ый материал:</b> альбом2</p> <p><b>Игры и игровые</b></p>	<p>Знакомство со звуками <b>х,хь</b>, придумывание слов с этими звуками.</p>

Февраль	24 недели	<p><b>22. Звуки х, хь.</b></p> <p><b>Буквы Х,х</b></p>	<p>звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме. Познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу, чтению слов; развивать мышление.</p>	<p><b>упражнения:</b></p> <p>«Звукоедик», фишку», «Подбери слово».</p>	<p>«Подними к букве</p> <p>Выделение звуков <b>х,хь</b> из состава слова: петух,хобот, халва, ухо, пуховик...</p> <p>Дифференциация звуков <b>х-хь</b>.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа <b>мох,уха,муха</b>.</p> <p>Развитие графических навыков - печатание букв <b>Х,х</b>.</p>
---------	-----------	--	--	--	--

Февраль	24 неделя	23. Звуки к, къ — х, хь. Буквы К—Х	<p><b>Цель.</b> Учить детей дифференцировать звуки [к] [къ] — [х], [хь] в слогах и словах; упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа единственного числа с предлогом без, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного; развивать мышление и зрительное восприятие</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Альбом 2 <b>Игры и игровые упражнения:</b> «Где звук?», «Подбери слово», «Раскрась фигуру».</p>	<p>Дифференциация звуков к—х в словах. Упражнять в употреблении существительных родительного в форме падежа единственного числа с предлогом без, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного Дифференциация букв К — Х. Чтение слогов и слов.</p>
<b>Итого: в феврале 4 занятия , № 20 – 23. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут</b>					
Март	2 неделя	24. Звуки с, съ	<p><b>Цель.</b> Уточнить произношение звуков [с], [съ]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки, альбом 2 <b>Игры и упражнения</b> «Поймай звук», «Эхо», «Прятки», «Звуковичок».</p>	<p>Знакомство со звуками с, съ, придумывание слов с этими звуками Выделение звуков с, съ из состава слова. Звуко – слоговой анализ слов: сито, сани, сваи. Ударение. Дифференциация звуков с-сь в именах людей: Арсений-Оксана</p>
			<p><b>Цель.</b> Закрепить звуки [с], [съ]; познакомить с их</p>	<p><b>Демонстрационный</b></p>	<p>Придумывание слов со</p>

Март	26 неделя	<p><b>25. Звуки с, съ</b></p> <p><b>Буквы С,с</b></p>	<p>графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать зрительное восприятие. Познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать зрительное восприятие.</p>	<p><b>материал:</b> картинки, альбом</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Звукоедик», «Подними фишку» «Подбери слово».</p> <p>«Подними к букве</p>	<p>звуками с,сь. Звуко-буквенный анализ слогов и слов: са,сы,со,су,сук</p> <p>– сок - сом</p> <p>Чтение по цепочке слогов со стечением согласных и дополнение их до слова, называющего действие: сва, сно, спу, сма, ста, сви, спа, спи, сму, сто, ску, ска.</p>
------	-----------	---	---	--	--

Март	27неделя	26. Звуки з, зь	<p><b>Цель.</b> Закрепить звуки [з], [зь]; анализ обучать звуко-буквенному у двусложных слов; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие.</p> <p>Формировать навык письма буквы З,з, слогов и слов с ней; уточнить употребление предлогов за, из-за; обучать составлению предложения по схеме, развивать мышление.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> предметны картинок е и со звуками з,зь, альбом 2</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b> «Звукоедик», «Подними фишку», «Подбери к букве слово».</p>	<p>Знакомство со звуками з,зь, Придумывание слов с этими звуками .</p> <p>Дифференциация звуков з–зь в словах: заяц, обезьяна, коза, зебра, зяблик, фазан, стрекоза, поползень, газель.</p> <p>Показат ь нужный сигнал: зеленый, синий.</p>
Март	28недел	27. Звуки з, зь. Буквы З, з	<p><b>Цель.</b> Закрепить звуки [з], [зь]; познакомить с их обучат графическим обозначением; ь звуко-анализ буквенному у двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> альбом 2</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b> 1. «Поймай звук», «Эхо», «Новое слово», «Один, два».</p>	<p>Характеристики звуков [з], [зь]. Звуко-буквенный анализ слов: зонт, замок, звонок.</p> <p>Знакомство с предлогами: за, из – за. Развитие графических навыков - печатание букв З,з и слов: зонт,козы,ваза.</p>
<b>Итого: в марте 4 занятия , № 24– 27. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут</b>					
Апре	29не		<p><b>Цель.</b> Учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух,при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> предметны картинок е и со звуками с,сь–з,зь</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p>	<p>Различение слов, близких по звуковому составу: лук,кисть, ключ, иголка.</p> <p>Нахождение в стихотворении слов со звуками с и з.</p>



		<p><b>28. Звуки с, съ – з, зь.</b></p> <p><b>Буквы С – З</b></p>		<p>«Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки»,</p>	<p>Составление по картинкам цепочки слов так, чтобы последний звук слова являлся началом следующего слова: зебра, апельсин, носок, коза. Печатание слов с пропущенными буквами С, З: косы, козы, суп, замок</p>
		<p><b>29. Звуки б, бь.</b></p> <p><b>Буквы Б, б</b></p>	<p><b>Цель.</b> Уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости;  упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки, альбом <b>2</b> <b>Игры и игровые упражнения:</b>  «Кто в домике живет?», «Сломалась буква», «Магазин»</p>	<p>Знакомство со звуками <b>б, бь</b>, придумывание слов с этими звуками.  Характеристика звуков.  Нахождение в скороговорке слов со звуками б, бь: <b>Белые</b></p>

Ап	30неделя		существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.		<p><b>бараны били в барабаны.</b>  Печатание букв <b>Б,б.</b>  Звуко-буквенный анализ слов: бусы, бант.  навыком чтения: бык,банка,  Чтение слов по карточке, с учетом уровня овладения</p> <p>собака, бак, банан, кабан, боты, бобы, бизон, ботинки, Ребус кабан.</p>
Ап	31неделя	<p><b>30. Звуки п, пь — б, бь.</b></p> <p><b>Буквы П—Б</b></p>	<p><b>Цель.</b> Учить дифференцировать звуки [п], [пь] — [б], [бь] по звонкости-глухости на слух,при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П — Б на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b>  предметны картинок е и со звуками <b>п,пь—б,бь</b></p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b>  «Отгадай последний звук»,  «Беги ко мне», «Умные ручки»</p>	<p>Дифференциация звуков <b>п—б</b> в словах: пой—бой,пыль—</p> <p>бодать — ..., пух — ... путь — забить — ..., пас — ..., почка —</p> <p>били — ...  Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Правило правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова: <b>зуб—зубы.</b> Работа над деформированным предложением.  Деление слов на слоги, выделение ударного слога: ка — <b>би — на.</b></p>
			<p><b>Цель.</b> Закрепить звуки [д], [дь]; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b></p>	<p>Знакомство со звуками <b>д,дь,</b>  придумывание слов с этими</p>

Апрель	32 неделя	<p><b>31. Звуки д, дь.</b></p> <p><b>Буквы Д, д</b></p>	<p>слов; упражнять в образовании сложных слов;</p> <p>отрабатывать дикцию; развивать мышление. Познакомить с их графическим обозначением;</p> <p>формировать умение читать слоги, слова, текст с</p> <p>буквами Д, д; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов,</p> <p>относительных прилагательных; развивать мелкую моторику, логическое мышление.</p>	<p>предметные картинки.</p> <p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Четверты й лишний»,</p> <p>«Игрушки» «Звуковые часы»,</p> <p>«Мой, моя, мое».</p>	<p>звуками.</p> <p>Выделение звуков <b>д, дь</b> из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков <b>д-дь</b>.</p> <p>Звуко - слоговой анализ слов <b>дубок, диван</b>. Подбор слова к соответствующей графической схеме: СГС, СГСС, СГССГ, СГСГ. Составление слов из</p>
--------	-----------	---	---	--	---

					«рассыпанных» букв: <b>мода, дома.</b> Развитие графических навыков - печатание букв Д, д.
<b>Итого: в апреле 4 занятия , № 28– 31. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут</b>					
Май	3 недели	<b>32. Звуки т, ть — д, дь. Буквы Т — Д</b>	<b>Цель.</b> учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] по звонкости—глухости на слух, причтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки, альбом 2. <b>Игры и игровые упражнения:</b> «Звукоедик», «Подними фишку», «Подбери к букве слово».	Дифференциация звуков т–д в пословицах: Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Повторение слоговых рядов: та — да — да — та ту — ту — ду — ду ... Дифференциация звуков <b>т,ть</b> — <b>д,дь</b> на слух: найти на картинке слова с этими звуками. Чтение слов с буквами т–д.

**Перспективное тематическое планирование**  
**«Чтение художественной литературы»**

1-2 неделя		обследование детей
3неделя	Осень	<b>Тема: Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Листопадничек»</b> <u>Цель:</u> Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений; развивать интерес к информации, которую несет текст
4неделя	Деревья и кустарники	<b>Тема: Заучивание стихотворения И.Семеновй «Березка»</b> <u>Цель:</u> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения; развивать образность речи.
5неделя	Огород. Овощи	<b>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы»</b> <u>Цель:</u> Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; мотивированно оценивать поступки героев. Формировать образную речь.
6неделя	Фруктовый сад. Фрукты	<b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»</b> <u>Цель:</u> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте, развивать творческое воображение.
7неделя	Овощи-фрукты	<b>Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»</b> <u>Цель:</u> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры героев , формировать образную речь.
8неделя	Грибы, ягоды	<b>Тема: Чтение рассказа В.Катаева «Грибы»</b> <u>Цель:</u> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, понимать характеры героев, формировать образную речь.
9 неделя	Человек и его тело	<b>Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша»</b> <u>Цель:</u> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа; понимать характер героев; формировать образную речь.
10 неделя	Одежда и головные уборы. Обувь	<b>Тема: Чтение произведения С.Маршака «Вот какой рассеянный»</b> <u>Цель:</u> Учить детей понимать характер героя. Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. Побуждать выражать свое отношение к герою.
11неделя	Посуда. Продукты питания	<b>Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»</b> <u>Цель:</u> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтического произведения; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
12 неделя	Дом и его части. Строительные	<b>Тема: Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова(О.Ушакова)</b>

	профессии	«Знакомим дошкольников с литературой Стр.81) <u>Цель:</u> учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить к пониманию пословиц.
13 неделя	Мебель	<b>Тема: Чтение рассказа С.Маршака «Откуда стол пришел»</b> <u>Цель:</u> учить детей понимать и чувствовать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств, обогащать речь детей, учить понимать переносное значение.
14 неделя	Домашние птицы	<b>Тема: Заучивание стихотворения К.Чуковского «Курица»</b> <u>Цель:</u> Учить детей заучивать стихотворение, эмоционально рассказывать, чувствуя ритм стихотворной речи. Побуждать выражать свои впечатления.
15 неделя	Зимующие птицы	<b>Тема: Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Снегири»</b> Цель: составление мнемотаблицы для выразительного чтения наизусть; отрабатывать интонационную выразительность речи при чтении стихотворения наизусть; развивать память.
16 неделя	Зима. Зимние развлечения	<b>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.106) <u>Цель:</u> Учить детей понимать и чувствовать характер героев, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительные средства, помогающие раскрытию содержания, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.
17 неделя	Зимние виды спорта. Новый год	<b>Тема: Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.180) <u>Цель:</u> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать его со значением пословицы.
18 неделя	Наземный транспорт. Правила дорожного движения	<b>Тема: Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр108) <u>Цель:</u> Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.
19 неделя	Водный и воздушный транспорт	<b>Тема: Заучивание отрывка из стих. С.Маршака «Кораблик»</b> <u>Цель:</u> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста; выразительно передавать образное содержание.
20 неделя	Домашние животные. Труд на селе зимой	<b>Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»</b> <u>Цель:</u> Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, рассказывать в лицах; понимать образное содержание ; развивать умение придумывать варианты новых эпизодов сказки.
21 неделя	Дикие животные наших лесов	<b>Тема: Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»</b> (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр 204) <u>Цель:</u> Познакомить детей с новым литературным жанром-басней ее особенностями; воспитывать

		чуткость к образному строю языка басни.
22 неделя	Животные жарких и северных стран	<b>Тема: Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»</b> Цель: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.
23 неделя	День защитников Отечества	<b>Тема: Чтение былины</b> <u>Цель:</u> Познакомить детей с новым литературным жанром-былиной, ее особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка былины
24 неделя	Профессии	<b>Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны»</b> <u>Цель:</u> Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения
25 неделя	Семья. Мамин праздник	<b>Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Мамина чашка».</b> Цель: учить детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения; учить задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, Логически правильно выстраивая ответ; развивать слуховую память.
26 неделя	День рождение города	<b>Тема: Чтение нанайской сказки «Айога» (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр105)</b> <u>Цель:</u> Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.
27 неделя	Моя родина - Россия	<b>Тема: Заучивание стихотворения В. Гусевой «Родина»</b> Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение; развивать умение менять силу голоса и интонацию в зависимости от контекста произведения; - упражнять в подборе эпитетов, сравнений.
28 неделя	Весна	<b>Тема: Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник»</b> <u>Цель:</u> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения; развивать образность речи.
29 неделя	Перелётные птицы	<b>Тема: Пересказ рассказа Г.Снегирева «Ласточка» с использованием мнемотаблицы</b> <u>Цель:</u> Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения.
30 неделя	Космос	<b>Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры»</b> <u>Цель:</u> Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, учить детей придумывать окончание рассказа.

31 неделя	Рыбы	<b>Тема: Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</b> Цель: Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, учить детей придумывать окончание рассказа.
32 неделя	Насекомые	<b>Тема: Пересказ сказки «Лиса и муравей».</b> Цель: продолжать учить детей видеть особенности сказочного жанра; учить связно передавать содержание сказки; совершенствовать интонационную выразительность.
33 неделя	Школа	<b>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик» (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр190)</b> <u>Цель:</u> Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.
34 неделя	День Победы	<b>Тема: Чтение стихотворения Е. Трутневой «Победа».</b> Цель: учить, эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.
35-36 недели		обследование детей

**Планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений»**

**Задачи воспитания и развития детей**



- 1.приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства; формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств; поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;
- 2.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- 3.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- 4.Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- 5.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- 6.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(патриотическое воспитание)**

Неделя	Те ма	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя День знаний	День знаний (разговор о школе)	<p>Дать представление о том, что 1 сентября называют «Днем знаний» Рассматривая картину « Дети иду в школу», учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать умения подбирать слова к группе предметов.</p> <p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, новой роли ученика и т.д),</p>

2 неделя Что нам лето подарило	Воспоминания о лете	Укреплять дружеские взаимоотношения детей. Развивать интерес к событиям в жизни сверстников. Создать у детей ощущение радости общения, чувства единой семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема. Дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья. Выдвижение перед детьми новой жизненной перспективы – поступление в школу. Объединять детей общей перспективой подготовки к школе
3 неделя Золотая осень	Осень золотая	Развивать эмоциональную отзывчивость, восхищение красотой осени, переживание чувства грусти перед осенним увяданием. Устанавливать созвучие настроения человека и природы. Пробудить творческую активность детей, желание совместно с друзьями участвовать в осенних праздниках. Объединять детей общим замыслом, развивать чувство взаимной симпатии, умения сотрудничества и творчества
4 неделя День	«Разговор о профессиях»	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора. Воспитывать уважение к людям труда.
5 неделя День человека	Наши бабушки и дедушки	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источник мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам. Продолжать учить детей выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; проявлять уважение к старшим. Формировать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Развивать у детей умение соблюдать семейные традиции. Способствовать формированию представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная. Воспитывать любовь к своей семье

6	не деля Горо дс	« Правила поведения на дороге»	Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице. Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя. Воспитывать дисциплинированность. Развивать чувство ответственности, осторожности.
7	Не деля День врача	«Роль лекарств и витаминов»	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.
8	Не деля День мульти		
9	Дружат дети всей земли	Нас много на земном шаре	Развивать чувство взрослости, уверенности в своих силах и возможностях внести свой вклад в жизнь детского сада. Пробуждать инициативу, желание проявлять заботу о других. Продолжать учить детей соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность. Развивать у детей желания, на правах старших, участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых. Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, самоконтроля. Воспитывать ответственность за свои действия и поступки. Продолжать знакомить детей с жизнью людей разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.
10	Неделя Культу ра и традици и	«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.

11 Неделя Всемирный день приветствий	«Вежливый человек. Что это значит»	Закрепить знания детей об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – правила не знать, а выполнять; учить детей быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «я», развивать умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера. Воспитывать уважение к взрослым и сверстникам. (Волчкова В.Н., с.150)
12 Неделя День матери	День Матери	Активизировать знания о празднике, развивать гендерные представления. Воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке. Вызывать желание оказывать помощь женщинам. Формировать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Воспитывать любовь к своей семье.
13 Неделя Моя край-	* Наш Край, Проект « Просторы Югры»	Познакомить с историей и культурой родного края. Развитие творческого воображения, освоение выразительных возможностей художественных материалов и техник, а также умение им пользоваться
14 Неделя Мир вокруг нас (Новый	* * Самый веселый праздник	Поддерживать уважение к семейным традициям. Формировать представления о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки, водили хороводы, пели песни, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.
15 Неделя Зима белоснежная	«Зимушка-зима»	Формировать обобщенные представления о зиме, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями в зимнее время. Углублять и конкретизировать представления о растительном и животном мире зимой. Развивать познавательный интерес к зимней природе . Воспитывать любовь к родной стране, желание правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

16 Неделя Мастерская Деда Мороза	« Будь осторожен с огнем» (Волчкова В.Н. стр 178)	Закрепить правила пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Развивать внимание, ориентацию в пространстве, речь, мышление, память. Воспитывать навыки правильного пользования предметами, умение прийти на помощь.
17 Неделя Волшебные сказки Рождес	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...» - обрядовые песни, стихи, потешки	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение; - продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; - учить понимать главную мысль песен; - раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.
18 Неделя В мире живот ных	Чтение книги Д. Гончарова « Куда ушли динозавры»	Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Способствовать формированию интереса к окружающему миру, его тайнам. Развивать читательский интерес
19 Неделя Недел я добры х дел	«Настроение бывает разным»	Учить понимать себя через познание своих чувств; Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека; Учить управлять своими чувствами и эмоциями; Воспитывать чувство сострадания, милосердия.
20 Неделя Из чего сделаны предметы	« Мир технических чудес»	Познакомить детей с историей возникновения электрической лампочки, значением электричества в жизни человека.; учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим. Развивать у детей изобретательность, умение высказать свои нестандартные мысли. Развивать коммуникативные навыки при объединении детей в поисковые группы. Закрепить знания о безопасном поведении с электрическими приборами.
21 Недел я День здоро	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.
22 Неделя Все професс ии важны	Профессия нефтяник	Формировать представление о труде нефтяников. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края и отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности. Способствовать развитию связной речи. Расширять словарь детей (нефтяник, нефтяная вышка, буровая, куст, нефтяная качалка). Воспитывать уважение к труду нефтяника, гордость за достижения народа. Просмотр презентации «Как добывают нефть» - формировать представление о труде нефтяник

23 Неделя я День защит	** Неделя Воинской Славы.	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.
24 Неделя Наши права и обязанно сти	Права детей в России	Закрепить элементарные знания детей о правах ребёнка; воспитывать нравственно – правовую культуру у детей и активную жизненную позицию. Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления детей. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Формировать начала гражданственности
25 Неделя Женс кий день 8-	«Разговор о маме»	Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником, рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле; Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму.
26 Неделя Горо д, в котор ом	Моя малая Родина- город Нижевартовск	Закрепить знания детей о богатстве нашего края. Формировать представление детей об архитектуре города. Развивать речь, восприятие, память Показать результаты труда строителей, его значимость. Воспитывать любовь к нашему городу. Воспитывать уважение к людям труда, зная, что труд важное и почётное дело
27 Неделя Межд у народ ный	«Театры родного города. Профессии людей, работающих в театре»	Закрепить знания детей о театрах родного города: кукольном театре. Дать детям знания о разновидностях театров: кукольные, музыкальные, театры зверей и др. познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре.
28 Неделя День Земли и воды	«Земля-наш дом»	Формировать представления о планете Земля, о том, что Землю нужно беречь. Привлечь детей к проблеме чистоты окружающей природы, ради блага всего живого на Земле. Расширять у детей представление о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
29 Неделя День птиц	«Птицы»	Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц; познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.

30	Неделя Моя семья	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказать им посильную помощь.
31	Неделя День космоса	«Тайна третьей планеты»	Развитие интересов к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Обогащать кругозор детей, используя профессиональные выражения, связанные с космонавтикой. Расширять знания детей о космосе, активизировать познавательный интерес
32	Неделя Секреты школьной жизни	«До свиданья, детский сад»	Систематизировать знания детей о профессии учителя. Развивать положительное отношение к школе и учителю. Воспитывать культуру поведения и общения с детьми и взрослыми в школе. Продолжать знакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.
33	Неделя Какое красноречие	Масленица	Напомнить детям о том, что у каждого народа есть свои традиции и праздники, одним из самых любимых русских с давних пор является Масленица.
34	Неделя День Победы	Чтение стихотворений Е. Шаламонова « День Победы» , Е.Благиной «Шинель»	: Развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомить с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, любовь и уважение к ветеранам ВОВ, гордость за их героические подвиги
35	Неделя День книги (сказки Пушкина)	«Волшебные сказки»	Развивать интерес к творчеству и событиям жизни Пушкина. Познакомить детей с событиями лицейской жизни А.С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Закрепить знания о произведениях А.С. Пушкине
36	Неделя Да здравствует лето	Игра – путешествие по родному городу. (Н.А.Алешина стр.196)	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Развивать монологическую речь детей: закрепить умение составлять рассказы-описания о достопримечательностях родного города.

## Перспективный план по образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»

#### Раздел программы «Формирование безопасного поведения в быту, в социуме»»

#### Задачи воспитания и развития детей

- 1.Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- 2.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- 3.Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- 4.Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Здоровье»

неделя	М е с я ц	Тема, цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Источник: литература, дидактический материал, оборудование	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	сентябрь	Диагностическое обследование детей			
2		Экскурсия в медицинский кабинет: сформировать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии. Формировать представление о болезнях и причинах их возникновения.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	медицинский кабинет	Фотовыставка «Как я закалялся летом».



3		«Чистота – залог здоровья»: формировать у детей представление о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать привычку к ЗОЖ.	Игра «Можно - нельзя», анализ и обыгрывание проблемной ситуации «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла (социализация).	Картинки с изображением вредных насекомых картинка с енотом. В. Дягутите «Наши руки».	Индивидуальные беседы: разъяснять важность посещения
4		Познавательная минутка «Микробы»: формировать представления детей о микробах. Уточнять представления о личной гигиене как способе сохранения здоровья.	Чтение сказки «Приключения Микроба». Дидактическая игра «Можно - нельзя»	Карандаши цветные, лист бумаги, кукла Айболит	детьми секций, ориентированных на оздоровление дошкольников
5	октябрь	«Правила оказания первой помощи»: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи; о необходимости обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Конструирование «Больница». Дидактическая игра «Если ты поранился».	К. Чуковский «Айболит». Предметы-заместители, конструктор, набор «Маленький доктор»	Круглый стол: знакомство родителей с оздоровительными
6		ИОС «Как помочь себе и другу»: научить детей оказывать элементарную помощь при ушибах, порезах. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Дидактические игры «Что делать, если ты поранился», «Окажи помощь».	Иллюстрации «Правила оказания первой помощи»	мероприятиями, проводимыми в детском саду.
7		«Как сохранить подарок природы - здоровье». Продолжать формировать представление детей о простудных заболеваниях и причинах их возникновения.	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Разучивание дыхательной гимнастики.	Игра «Что можно, что нельзя», фрукты, кукла - Айболит	
8					
9	ноябрь	«Изучаем свой организм»: познакомить детей со строением тела человека, основными функциями органов; развивать внимание; воспитывать желание заботиться о своём организме.	Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Дидактическая игра «Собери фигуру человека».	В. Дягутите «Наши руки». Энциклопедия, игрушки куклы, зверушки, набор «Маленький доктор».	Выставка книг: ориентировать родителей на совместное с
10		закрепить у детей знания об основных частях тела человека. Подвести детей к мысли о том, что о своем теле необходимо заботиться.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе»	С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»	ребенком чтение литературы, посвящённой
11		Познавательная минутка «Глаза»: продолжать формировать представления о функциях органов человека.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Разучивание гимнастики для глаз	Иллюстрации «Как устроен человек»	сохранению и укреплению здоровья.
12		«О ценности здорового образа жизни»: воспитывать стремление беречь свой организм; обучать способам укрепления своего здоровья.	Дидактическая игра «Малыши-крепыши». Чтение И. Макаров «Я хочу быть здоровым».	Н. Никитин «Зачем соблюдать режим?». Энциклопедия.	Развлечение «Папа, мама и я – спортивная

13	декабрь	«О ценности здорового образа жизни»: закреплять знания и умения, направленные на оздоровление, укрепления своего здоровья; формировать осознанную потребность в физическом здоровье, пониманию сущности ЗОЖ.	Игра «Угадай, какие привычки». Дидактическая игра «Малыши-крепыши».	И. Макаров «Я хочу быть здоровым». Н. Никитин «Зачем соблюдать режим?». Энциклопедия.	семья»
14		Игра - беседа «Спорт — это здоровье»: дать представление об Олимпийских играх. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	Игра «Угадай, какие привычки». Дидактическая игра «Малыши-крепыши».	Энциклопедия, пластилин	«Основы здоровья»
15		«Юные спортсмены»: развивать двигательные навыки, создать эмоциональное радостное настроение. Формировать представления о спорте, как основном способе сохранить свое здоровье.	Физкультурный досуг	Оформление фотовыставки «Наша спортивная семья»	Оформление фотовыставки «Наша спортивная семья»
16		«Режим дня»: формировать представление детей о режиме дня, необходимости его соблюдения для сохранения здоровья. Воспитывать привычку к ЗОЖ.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Иллюстрации различных режимных моментов в детском саду.	«Технология экологического воспитания» Е.В. Гончарова	
17 18	январь	«О профилактике заболеваний»: дать представление о природе простудных заболеваний; подвести к пониманию того, что здоровье во многом зависит от правильного поведения на улице, в группе, с больными друзьями.	Подвижная игра «Мы весёлые ребята», «Ловишки». Дидактическая игра «Малыши-крепыши».	А. Никитин «Зарядка и простуда». В. Степанов «Утренняя зарядка». А.А. Уманская «Что такое вирус гриппа».	Памятка «Профилактика гриппа»
19		Вечер загадок: учить детей отгадывать загадки о человеке и его здоровье.	Дидактическая игра «Малыши-крепыши»	Подбор загадок о человеческом организме.	«Основы здоровья»
20		«Здоровые зубы - здоровые дети»: продолжать формировать привычку к ЗОЖ. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Воспитывать навыки самообслуживания.	Чтение сказки «Как Андрейка победил кариес». Дидактическая игра «Полезная и вредная пища»	Зубная паста, зубная щётка	Памятка «Как сохранить зубы ребёнка здоровыми?»
21	февраль	ИОС «Как помочь себе и другу»: научить детей оказывать элементарную помощь при ушибах, порезах.	Дидактическая игра «Что делать, если ты поранился», «Окажи помощь»	Иллюстрации «Правила оказания первой помощи»	Памятка «Основы здоровья»
22		«О правилах личной гигиены»: развивать у детей понимание значения и необходимости выполнения гигиенических процедур; воспитывать у детей к – г. навыки.	Дидактическая игра «Малыши-крепыши», «Для чего и для кого?».	С. Маршак «Чистюля енот». Предметы личной гигиены.	Детско-родительский проект «Я и мое здоровье»

23		Развлечение «Путешествие в страну здоровья»: формировать у детей потребность в движении. Закреплять представления о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний.	Развлечение. Спортивные упражнения и игры	Дидактическая игра «Малыши-крепыши» или «Валеология»	Фотовыставка «Наша спортивная семья»
24		Чтение сказки «Приключения Микроба»: продолжать формировать представления детей о микробах. Учитывать представления детей о личной гигиене как способе сохранения здоровья.	Дидактическая игра «Можно - нельзя».	Кукла Айболит, энциклопедия	Оформление рекомендаций «Привычки должны быть полезными»
25		Викторина «Мы и наш организм»: закрепить знания об организме, развивать логическое мышление, воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к своему организму.	Развлекательная викторина. Рисование «Что нужно нашему организму».	Плакат с изображением человека	
26 27		Развлечение «Путешествие в страну здоровья»: продолжать учить детей любить себя и свое организм, формировать у детей потребность в движении. Закреплять представления о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний.	Рисование плакатов «Мы за здоровый образ жизни».		Развлечение «Путешествие в страну здоровья».
28	март	«Пришла весна – нам не до сна»: воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Продолжать формировать представление о необходимости закаливания своего организма	Дидактическая игра «Малыши-крепыши». Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Дидактическая игра «Малыши-крепыши».	
29		«Будьте здоровы»: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, формировать представления о несложных приемах оздоровления, воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Рассматривание детской энциклопедии о здоровье. Беседа	Плакат с изображением человека	Рекомендации «Компьютер и зрение»
30 31	апрель	«Роль лекарств и витаминов»: познакомить детей с понятиями «лекарства» и «витамины»; закрепить знания о продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать культуру питания.	Дидактические игры «Полезная – вредная пицца», «В каких продуктах,какой витамин», «Здоровый малыш».	В. Степанов «Про витамины». Иллюстрированный демонстрационный материал	
32		Экологическая сказка «Трава здоровья»: познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать желание активно беречь и защищать природу.	Рассматривание гербария с лекарственными растениями. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Демонстрационный материал.Гербарий с лекарственными растениями.	Консультация «Лекарственные растения нашего края»
33		Беседа «Будьте здоровы»: продолжать учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем.	Рассказ воспитателя, проблемные вопросы, викторина	Кукла Айболит, энциклопедия	

	Формировать представления о несложных приемах оздоровления.			
34	«Полезные и вредные привычки»: формировать представление о полезных и вредных привычках, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Рассказ воспитателя, проблемные вопросы, чтение Г. Остер «Вредные советы»	Иллюстрации «Что можно, что нельзя»	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
35 36	«Лето красное – для здоровья время прекрасное!»: Формировать представление о том, что лето – наилучшее время для укрепления здоровья человека.	Дидактические игры «Можно - нельзя» «Как сберечь здоровье» «Малыши-крепыши». Спортивные игры, забавы	Иллюстрации летних игр и забав. Спортивный инвентарь	

### Примерное планирование образовательной деятельности по безопасности дорожного движения

не дел я	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Источник: дидактический материал, оборудование, литература	Взаимодей ствие с семьями детей по реализации программы
1	Городок безопасности	Воспитывать чувства уважения к труду автомобилестроителей. Познакомить с разнообразием продукции автозавода	Рассматривание альбома, фотографий, беседа о профессиях. Игры в Городке безопасности.	Приключения светофора», книги об автозаводе	Родительское собрание «Безопасность»
2	«Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»	Уточнить у детей знания ПДД, познакомить со знаками, обозначающими пешеходный переход, формировать у детей осознанное отношение, к чему может привести нарушение ПДД.	Проведение беседы, вопросы к детям, загадывание загадок	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	
3	Игра – занятие «Знай и выполняй ПДД»	Закрепить с детьми знание ПДД, где люди переходят улицу, где разрешено движение пешеходов.	вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций.	иллюстрации улиц города, дорожные знаки	
4	Рисование «В мире дорожных знаков»	Учить ориентироваться в 4-х дорожных знаках	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»	Светофор, дорожные знаки	
5	Безопасный путь из дома в детский сад	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах.	Моделирование пути из дома в ДОУ, обсуждение возможных ситуаций	Мольберт, доска, мел, карандаши	Участие в мероприятиях в

6	Дорога в детский сад и домой: твой ежедневный маршрут	Учить реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: «дом - детский сад - дом». Определение основных улиц в микрорайоне.	Беседа с детьми, разбор конкретного маршрута ребенка	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	рамках недели по предупреждению детского дорожно-транспортного движения.
7	Машины на улицах города. Работа водителя	Закрепить знания детей об одностороннем и двустороннем движении. Познакомить с новым дорожным знаком «Въезд запрещён», обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход».	Беседа с детьми, разбор конкретной ситуации	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	Викторина «Играя, учим правила дорожного движения»
8	Работа светофора. Аппликация «Светофор»	Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улице и дорогах.	Материал: цветные картонные кружки, макет светофора.	дорожные знаки, светофор, атрибуты для игр	
9	Аппликация «Дорожные знаки»	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода улицы: светофор, «зебра», дорожные знаки	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов	Стихи К. Чернышевой, нагрудные и дорожные знаки	Памятка «Безопасность на дорогах»  Консультация «Учите ребёнка видеть скрытую опасность»
10	Знакомство с работой сотрудника ГИБДД	Уточнять знания детей о работе сотрудника милиции, объяснить значение его жестов.	Рассказ инспектора о ГАИ. Проигрывание ситуаций	Оборудованный городок безопасности	
11	Остановка пассажирского транспорта	Расширять знания детей о пассажирском транспорте – автобусе. Уточнить, где нужно ожидать транспорт - на специальных площадках, остановках. Закрепить правила поведения в транспорте.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций	дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
12	В мире дорожных знаков	Учить свободно, ориентироваться в дорожных знаках.	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»	Светофор, дорожные знаки	
13	Встреча с инспектором ГАИ	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, учить осознавать необходимость соблюдения ПДД	Рассказ инспектора о ГАИ.	Оборудованный городок безопасности	Организация и проведение

14	Участники дорожного движения	Обучать детей целостному представлению о правилах поведения на улице.	Игра «Помоги спецмашинам добраться до пункта назначения»	Атрибуты для расширения сюжета игр	целевой прогулки «Остановка пассажирского транспорта» в выходные
15	Перекресток	Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую часть и тротуары; улиц в городе много; место пересечения улиц называется перекрёсток.	Беседа «Что такое перекресток», разыгрывание ситуации «Что бы случилось если?»	Атрибуты для игр, дорожные знаки	
16	Для чего нужны дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Дидактическая игра «Угадай? Какой знак?» «Расставь знаки по микрорайону»,	знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные	
17	Путешествие в Незнайкину страну	Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Дорога и дети»: закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, игра «Тише едешь - дальше будешь»	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети»	Рекомендации: что должен знать и строго выполнять ПДД ваш ребёнок?
18	В мире дорожных знаков	Учить свободно, ориентироваться в 8-и дорожных знаках	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование дорожных знаков	Светофор, дорожные знаки:	
19	Игротека «Дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания ПДД	Составление альбома «Дорожная азбука»,	игра: «Красный, желтый, зеленый»	Ознакомление родителей с изменениями в ПДД
20	Безопасное поведение на улице и в транспорте	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре.	Макет улицы с домами, перекрестками, светофор автомобиля (игрушки).	дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
21	Беседа «Мы пассажиры»	Продолжать работу по формированию у детей правильного поведения в транспорте	Беседа, игры в уголке безопасности.	сюжетные картинки	Консультация
22	Правила поведения в транспорте	Продолжать работу по формированию у детей правильного поведения в транспорте	сюжетно - ролевая игра «Поездка в автобусе за продуктами в магазин»	сюжетные картинки	

23	Знакомство с городским транспортом	Обогащать знания детей о видах городского транспорта;	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Макет машины, атрибуты для игр	
24	Викторина «Волшебные цифры»	Систематизировать знания детей о службах спасения, полиции, телефонах экстренной помощи	работа с телефоном экстренной службы.	Схемы, макеты, телефон,	Акция «Юный пешеход»
25	Познавательная минутка «На улицах нашего города»	Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве. Формировать представления об улице, её основных частях.	Игра «Наша улица». Игры в уголке безопасности.	Светофор, дорожные знаки, схемы	
26 27	ИОС «Как поступить»	Закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.	Карточки с правильным и неправильным поведением	Знаки дорожные «Пешеходная дорожка»	Консультация «Восемь правил моей безопасности»
28	Вечер загадок	Закрепить ПДД, значение дорожных знаков	Вопросы, беседа, наблюдения.	Светофор, дорожные знаки	
29	Правила поведения в транспорте	Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице	Рассказы детей из личного опыта.	Светофор, дорожные знаки	Анкетирование родителей по ПДД.
30	Улица города	Уточнить и закрепить знания детей о правилах проведения на улице, о ПДД, о различных видах транспорта.	Материалы: макет улицы, деревья, автомобили, светофор.	Атрибуты для игр светофор.	
31	Транспорт на улицах города	Закрепить знания детей о ПДД, сигнализацией машин, части улицы (проезжая и тротуар) вид транспорта и его назначение.	Рассказы детей из личного опыта и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций	знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
32	Познавательная минутка «Мы пассажиры»	Закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора.	Сюжетно - ролевая игра «Поездка в автобусе»	Оборудованный городок безопасности	
33	Что означают дорожные знаки?	Обобщить знания, умения, навыки детей, полученные на занятиях	Сюжетно - ролевые игры, настольные игры.	атрибуты для расширения сюжета игр	Оформление памяток «Безопасное поведение летом на дорогах»
34	ИОС «Как поступить»	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах	разрешение проблемных ситуаций	Мольберт, доска, мел, карандаши	
35	«Маленький шофёр» Беседа	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде.	Конструирование «Машины на дороге»	Атрибуты для игр, дорожные знаки	

36	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Уточнить и закрепить знания детей о ПДД. Воспитывать навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни	Игра «Расставь дорожные знаки». Веселые старты на велосипедной дорожке.	Светофор, дорожные знаки, атрибуты для игр	
----	--	---	---	--	--

**Комплексно - тематическое планирование разделов «Опасности дома и на улице» (ОБЖ)**

неделя	месяц	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Источник: дидактический материал, оборудование, литература	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	Октябрь - сентябрь	Диагностическое обследование				
3		«Безопасность в группе»	Беседа «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмёшь»	Дидактические игры «У нас порядок»	Коллективная уборка групповой комнаты.	Родительское собрание
5		«Ходьба по коридору, спуск по лестнице».	Рассуждение «Что может случиться...»	Иллюстрации №7 Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность»	Игры детей в уголке безопасности	Обновление уголка безопасности
7		«Опасные предметы дома».	Беседа «Я знаю, что можно, что нельзя».	Стихотворение А. Усачева	Изготовление символов «Опасные предметы»	Памятка «Опасные предметы»
9	ноябрь	«В мире опасных предметов: электробытовые приборы»: познакомить с правилами обращения с приборами	Беседы: «Домашние помощники», «Опасное электричество, неопасное»	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.	Сюжетно – ролевая игра «Спасатели».	Папка - передвижка «Соблюдайте правила ПБ»
11		«Зимние игры на участке»: закрепить знания о правилах поведения на участке зимой.	Беседа «Правила на всю жизнь».	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.	Подвижные игры и эстафеты на участке с соблюдением правил	Субботник: оформление построек
13	декабрь	«Катание с горки»: закрепить правила катания с горки, подъема	Проигрывание ситуации «Скатывание с горки»: подъем по ступенькам.	Рабочая тетрадь № 1 Рассказ В. Осеевой «На горке»	Катание с горки на ледянках.	Памятка «Осторожно, тонкий лёд»
15		«Безопасность на льду»: закрепить правила безопасного поведения на льду	Продуктивная деятельность: помощь малышам в изготовлении фигурок	Деревянные лопаты формочки	Опыт: превращение воды в лёд	



17		«Личная безопасность дома»: познакомить с правилами поведения, если ты один дома.	стихотворение А. Усачев «Не пускайте дядю в дом. Беседа «Внешность человека может быть обманчивой».	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак		Памятка по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту
19	январь	«Личная безопасность на улице»: заучить и закрепить правила личной безопасности на улице.	Рассуждение «Чем может закончиться уход с участка?» Настольная игра «Лабиринт» - «Помоги мальчику».	Русская народная сказка «Гуси - лебеди».	Продуктивная деятельность: придумать знак «Осторожно» для дома Бабы - Яги	Дни Открытых дверей: досуговые мероприятия
21		Опасность контактов с незнакомыми людьми: как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка ст.35	Беседа: предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми. Обсуждение ситуаций	Иллюстрации		Консультация
23	февраль	Лекарства: рассказать, что приносит пользу, а что – вред.	Беседа «Лекарства и витамины».	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность» элементы костюмов	Изготовление запрещающих знаков (символов).	Развлечение «В гостях у Айболита».
25		Полезные продукты и витамины	Дидактические игры «Угадай на вкус», «Аскорбинка и его друзья»	Энциклопедия здоровья в сказках для самых маленьких	Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень: уход	
27	март	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при агрессии.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми животными», обсуждение ситуаций.	А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка»	Продуктивная деятельность: моё домашнее животное	Инструктаж «Что рассказать о бродячих собаках?».
29		«Балкон и другие бытовые опасности дома»: уточнить знания и представления об источниках опасности дома.	Заучивание правил поведения на балконе. Беседа «Балкон – источник опасности». Интервью «Вопрос – ответ».	Стихотворение «На балконе так и знай», Загадки Авдеева, Безопасность, стр.67	Инсценировка по сказке «Кот, петух и лиса» для детей младших и средних групп.	Плакат «Внимание, опасность»
31	апрель	Ситуация «Опасное предложение»: рассказать детям, когда нельзя слушаться взрослых.	Беседа «Когда нельзя слушаться взрослых»	Видеофильм «Уроки осторожности»	Продуктивная деятельность: хороший и плохой друг	
33		«Ядовитые растения и грибы»: рассказать о ядовитых грибах	Беседа «Красивые грибы, но ядовитые»	Муляжи, иллюстрации	Дидактическая игра «Опасные двойники»	Консультация «Первая помощь при солнечном ударе»
35	май	Безопасное купание	Беседа «Не зная брода, не суйся в воду»	Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих		

### Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению пожарной безопасности

недел я	мес я ц	Тема, цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов режимных моментов	Источник: оборудование, дидактический материал, литература	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
2		Диагностическое обследование				
4	сентябрь	«Огонь-друг и враг человека»: продолжать знакомство детей с профессией пожарного и средствами пожаротушения (пожарного щита)	Д/и «и «Третий лишний», «Загадки». Д/и «Помоги пожарному»	Сказка С. Маршака «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд «Средства пожаротушения»	Рисование «Пожарная машина»	Информационное – деловое оснащение «Чтобы не было пожара»
6	сентябрь	ИОС: продолжать знакомить детей с правилами ПБ	Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Рассказ «Спичка – невеличка».	Лото «01»	
8	октябрь	«Правила поведения во время пожара»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара	Проговаривание возможных ситуаций. Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Б. Житков «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд атрибуты для игр, схемы.	Дидактическая игра «Помоги пожарному».	Памятка «Не оставляйте нас одних! Мы хотим жить»
10, 12	ноябрь	«Детская шалость – одна из причин пожаров»: дать детям понятие о том, что детская шалость и невнимательность являются причиной пожаров.	Д/и «Пожароопасные предметы». Д/и «Загадки».	Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Сообщение «Профилактика пожара»
14, 16	декабрь	«Причины возникновения пожара дома»: учить детей соблюдать правила поведения при обращении с пожароопасными предметами.	Проигрывание ситуаций «Как правильно вызвать пожарных». «Собери номер». «Кто быстрее сообщит о пожаре».	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок», стенд, атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Инструктаж «Меры ПБ в дни новогодних праздников»
18, 20	январь	«Причины возникновения пожара в лесу»: довести до сведения детей, к чему могут привести пожары	Игры «Горит, не горит», Игра «Знай и соблюдай».	Л. Толстой «Пожарные собаки» Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Игра «Добрый и злой огонь».	Консультация «Курение и пожары»

22, 24	февраль	«Огонь друг и враг человека»: учить детей дифференцировать понятие «польза» и «вред» огня	Инсценировка по сказке К. Чуковского «Кошкин дом».	К. Чуковский «Кошкин дом». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».	Рисование по сказке «Кошкин дом».	Выставка дидактических игр по ПБ
26, 28	март	Викторина «Волшебные цифры»: закрепить знание о номере 01, о своём домашнем номере. Систематизировать знания о службах спасения.	Обсуждение ситуаций. Д/и «Горит, не горит».	Г.- Х. Андерсен «Девочка со спичками». Атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Памятка «Чтобы не было пожара»
30, 32	апрель	«Кухня – не место для игр»: дать детям представление о том, что на кухне много предметов, служащих источником огня.	Конструирование и аппликация «Пожарный автомобиль»	К. Чуковский «Кошкин дом». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Игрушка – пожарная машина, стенд	Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели».	Консультация «Как бороться с лесными пожарами»
34, 36	май	«Огонь-друг и враг человека»: систематизировать знания о причинах возникновения пожара в быту.	ДИ «Распутай пожарный рукав», «Собери огнетушитель»	Б. Житков «Пожар». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок» Игрушка – пожарная машина, стенд,	Продуктивная деятельность: добрый и злой огонь	круглый стол

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея. Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру и разнообразных ситуациях. становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
3. Способствовать становлению позиции художника творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
4. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные навыки.

вид деятельности	тема	программное содержание
1-2 неделя Обследование		
3 неделя Осень.		
Рисование	«Мелодия осени»	Вызывать интерес детей к такому явлению, как листопад. Учить эстетическому, эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, музыку, живопись. Закреплять умение наносить один цвет на другой.
Лепка	«Осенний натюрморт»	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты). Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения. Воспитывать любовь к природе.
Аппликация	«Золотая осень»	Вызывать интерес детей к такому явлению, как листопад. Учить эстетическому, эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, музыку, живопись.
Конструирование	Конструирование Тема: детская площадка	Продолжать учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении детской площадки по условию и в соответствии с общим замыслом. Учить детей из деревянного конструктора строить детскую площадку. Развивать мелкую моторику рук, творчество, внимание. Воспитывать интерес к совместным постройкам. Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.

#### 4 неделя Деревья и кустарники

Рисование	Осеннее дерево	Учить детей изображать в рисунках объект, опираясь на результаты своих наблюдений, создавать образ дерева, состоящий из прямых и наклонных линий. Развивать умение располагать изображения по всему листу.
Лепка	Яблоки с листочками	Закреплять умения детей обследовать и лепить предметы круглой формы, передавать его основные внешние признаки, оформлять поделку дополнительными

		детальями. Формировать умения сравнивать готовую поделку с образцом. Закрепить знания основных цветов.
Аппликация	«Деревья» (обрыв бумаги).	учить конструировать изображение кроны лиственного дерева из мелких клочков зеленой бумаги, познакомить с разными приемами разрывания бумаги (на полоски, на мелкие и большие клочки, учить обрывать края бумаги на глаз и получать материал для изображения листьев; продолжать учить работать вместе и получать от этого радость, создавать пейзажную композицию.
Конструирование	<b>Кленовый лист</b> (конструирование оригами)	Учить выполнять кленовый лист из бумаги, способом оригами по инструкции педагога. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.

#### 5 неделя Огород. Овощи.

Рисование	Овощи в корзине	Учить детей изображать в рисунках сюжет, опираясь на результаты своих наблюдений, передавать основную форму овощей (округлую, удлинённую).
Лепка	Репка на грядке	Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, сплющивать и вытягивать хвостик. Учить детей лепить листья, прикрепляя их к основной форме. Учить детей называть предмет и его части словом. Вызывать у детей интерес к созданию атрибутов к знакомой сказке.
Аппликация	<b>Осенний натюрморт</b> (аппликация)	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов - многокрасочных, красивых, ярких.
Конструирование	«Капуста для зайчика» (обрыв бумаги).	учить детей создавать аппликацию изображения овоща – капусты, способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.

6 неделя Фруктовый сад. Фрукты.

Рисование	Яблоко и груша	Продолжать учить детей изображать в рисунках предметы, опираясь на результаты своих наблюдений. Уточнять представления детей о форме фруктов и их характерных особенностях.
Лепка	Садовые деревья	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов. Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами. Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путём налёпа, процарапывания
Аппликация	Фрукты	Симметричное вырезание. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.
Конструирование	<b>Яблоко</b> (конструирование оригами)	Учить выполнять яблоко из бумаги, способом оригами по инструкции педагога. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.

7 неделя Овощи-Фрукты

Рисование	Осенние заготовки	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить детей с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге. Учить детей технике рисования акварельными красками. Развивать аккуратность в работе. Воспитывать любовь к прекрасному.
Лепка	Корзина фруктов	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путём налёпа, процарапывания
Аппликация	Овощи	Учить детей вырезать овощи из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветовые образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезаний. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любовь и интерес к природе.

		Материал: бумага цветная, клей, листы белой бумаги, иллюстрации, ножницы.
Конструирование	Тарелочка витаминов	продолжать знакомство со свойствами мягкой бумаги; учить скатывать из нее большие и маленькие комочки ; развивать воображение; учить действиям «опредмечивания», учить составлять и дополнять пейзажную композицию яблоками, ягодами, цветами. Воспитывать эстетические чувства.

8 неделя Грибы, ягоды

Рисование	Ветка рябины	Учить детей рисовать с натуры красками. Закрепить умения правильно держать кисть, набирать краску. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.
Лепка	Ягодки на тарелочке	Закрепить умения детей лепить предметы круглой формы, разных размеров (большой шар – тарелочка, маленькие – ягодки). Учить расплющивать и вдавливать шар, придавая форму тарелочки
Аппликация	Гриб Мухомор	Закреплять знания детей полученные на занятиях по экологии и ознакомлению с окружающим Продолжать знакомить детей с классификацией (названиями и видами ) грибов, уметь находить отличительные черты по описанию и внешнему виду. Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея). Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами
Конструирование	<b>Корзиночка</b> (конструирование)	Учить делить лист бумаги на 16 квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность.

9 неделя Человек и его тело

---



Рисование	Мой любимый доктор Айболит»	Продолжать учить детей правильно держать кисть. Вызвать желание у детей рисовать человека в медицинской одежде. Приучать правильно располагать части лица. Учить рассматривать рисунки товарищей и проявлять дружелюбие при их оценке, радоваться достигнутому результату.
Лепка	«Человек шагает по улице».	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения (скрепления рук, размещение друг за другом или рядом), соотносить по величине и пропорциям. Познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара. Развивать способности к сюжетосложению. <b>Материал:</b> пластилин, стеки, доска для лепки, иллюстрации.
Аппликация	Одежда для куклы	Учить детей вырезать одежду по контуру. Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезаний. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любовь и интерес к природе. <b>Материал:</b> бумага цветная, клей, листы белой бумаги, иллюстрации, ножницы.
Конструирование	«Мебель для куклы» (постройка из строительного материала по образцу).	учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; практиковать ребят в различении длинных и коротких пластин, правильном их назывании; побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, создавать конструкции по готовому образцу; развивать их умение различать и называть отдельные детали, использовать эти названия в своей речи; поощрять детскую заботу об игрушках, старательность и осторожность ребят при выполнении работы. Воспитывать усидчивость, умение довести работу до конца.

Рисование	«Узоры на платье»	закреплять навыки рисования акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Развивать эмоционально-эстетические чувства. Воспитывать желание радоваться своим рисункам.
Лепка	Лепка по замыслу.	учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие способности детей.
Аппликация	«Украшь сапожок»	учить держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски, квадрат – на два треугольника. Учить выделению углов, сторон. Закреплять знания квадратной, прямоугольной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
Конструирование	«Шкаф для одежды» (конструирование из строительного материала).	Координировать работу глаз и рук. Уточнение понятий высокий, низкий, широкий, узкий. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение ребят друг к другу.

#### 11 неделя Посуда. Продукты питания.

Рисование	«Расписные блюда»	учить украшать круглую поверхность полосками и узором; закрепить знание цвета; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер.
Лепка	Ваза	Учить детей лепить предметы посуды ленточным способом. Учить детей оценивать лепные поделки, сравнивая с образцом.
Аппликация	«Витаминная корзинка» (коллективная работа)	Продолжать учить вырезать предметы овальной и круглой формы. Закрепить умение срезать углы способом закругления у квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движения рук. Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой

Конструирование	«Посуда»	учить правильно украшать по образцу предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.
-----------------	----------	--

12 неделя. Дом и его части. Строительные профессии

Рисование	Дома на нашей улице	Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции, рисовать предметы, разные по цвету и форме.
Лепка	«Строим дом».	Познакомить с новым способом лепки из пластилин, учить раскатывать пластилин, получая пластины, вырезать стеклом по шаблону одинаковые по размеру пластины, скреплять их с помощью жгутиков, аккуратно сглаживать углы постройки, используя различные дополнительные предметы. Украшать постройку дополнительными деталями (наличники, ставни, камешки и др.). Развивать фантазию, творчество. Воспитывать художественный вкус у детей
Аппликация	Строим дом	Освоение симметричной аппликации, вырезание деталей, сочетание композиции по цвету и размеру. Самостоятельное комбинирование приемов аппликации
Конструирование	Конструирование (строительный материал) Тема: «Дом, в котором я живу»	Развивать конструктивное воображение и творчество, проявление индивидуального стиля конструирования. Использовать при обдумывании замысла в качестве наглядной опоры схему будущей конструкции. Обогащать познавательные знания о строительных профессиях. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. <b>Материал:</b> демонстрационный материал, несложные чертежи перфокарты, строительный материал: кубики, конструктор

13 неделя Мебель

Рисование	«Одеяло для Ванюшки» рисование карандашами	учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
Лепка	«Стол и стул для медведей из сказки».	учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и величины, пропорций, мелкую моторику пальцев. Воспитывать инициативность в изобразительной деятельности.
Аппликация	Чайный сервиз (аппликация)	Освоение симметричной аппликации, вырезание деталей, сочетание композиции по цвету и размеру. Самостоятельное комбинирование приемов аппликации, активизация способов вырезания кругов и овалов.
Конструирование	Мебель (конструирование)	Упражнять детей в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки и делать мебель из бумажных кубических коробочек.

#### 14 неделя Домашние птицы

Рисование	Утёнок (простым карандашом, нетрадиционная техника рисования – тычок жесткой полусухой кистью, гуашь).	учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Расширять знания детей о домашних птицах. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.
Лепка	«Курочка и петушок» (декоративная из соленого теста).	формировать представления детей о филимоновских игрушках, как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Закрепить способ лепки птички на основе овоида или цилиндра. Уточнить представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.
Аппликация	<b>Цыплята</b> (аппликация)	Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги,

		соблюдая относительную величину). Передавать окраску птиц. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем.
Конструирование	«Петушок» (ЛЕГО – конструктор).	учить детей из ЛЕГО делать петушка; развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и собирать из частей целое; развитие воображения, фантазирования, умение творчески мыслить, правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом, уважать свой и чужой труд.

#### 15 неделя Зимующие птицы

Рисование	«Воробей и мышь» (карандашами).	учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мышь и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве
Лепка	Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке	учить лепить птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глаз, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.

Аппликация	«Птица» (журнальная бумага, аппликация из частей предмета).	учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность.
Конструирование	кормушка для птиц (из строительного материала)	учить строить кормушку для птиц конструктивным способом из строительного материала.

16 неделя Зима. Зимние развлечения

Рисование	«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звездочек для украшения интерьера группы. (И.А.Лыкова, с.94)
Лепка	Нарядная ёлочка	Учить лепить предметы прямоугольной и и круглой формы. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать <b>Материал:</b> пластилин, стеки, доска для лепки, иллюстрации.
Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Материал: бумага цветная, клей, листы белой бумаги, иллюстрации, Новогодние открытки. ( Лыкова стр. 108)

Конструирование	Конструирование (бросовый материал) Тема: «Снеговик»	Научить детей работать с бросовым материалом, бумагой, поролоном, учить детей выделять этапы создания конструкции, поощрять творческий подход, желание проявить инициативу. <b>Материал:</b> демонстрационный материал, несложные чертежи перфокарты, поролон, ткань, бумага, клей, картон, коробочки разных размеров ножницы.
-----------------	---	---

17 неделя Зимние виды спорта. Новый год

Рисование	Зимний лес	Учить детей передавать в рисунке сюжеты, опираясь на результаты своих впечатлений. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
Лепка	«Лыжник» (с использованием природного материала).	учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. Развивать координацию в системе «глаз – рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов.
Аппликация	«Елка из леса» (цветная бумага, ножницы, коллективная работа).	умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе. Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом, уважать свой и чужой труд.
Конструирование	«Новогодняя гирлянда» (конструирование из мягкой бумаги-скатывание комочков).	учить самостоятельно сминать мягкую бумагу (большой лист) в комок; конструировать новогоднюю гирлянду из разноцветных «шаров», чередуя их по цвету в заданном порядке; учить работать быстро, согласованно.

18 неделя Наземный транспорт. Правила дорожного движения

Рисование	Грузовая машина	Учить детей способам обследования предметов, предназначенных для изображения. Закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги, рисовать предметы, состоящие из частей.
Лепка	Полицейский	учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов.
Аппликация	«Железная дорога для игрушечного поезда»	учить держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и обыгрывать ее игрушкой поездом. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.
Конструирование	«Автобус» (оригами).	учить детей элементарной технике оригами. Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, продолжать учить наклеивать готовые формы. Закреплять навык работы с клеем. Формировать умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога. Знакомить с геометрическими фигурами, способами преобразования геометрических фигур, развивать пространственную ориентировку. Способствовать развитию конструктивных и творческих возможностей. Воспитывать аккуратность, уверенность в своих возможностях.

19 неделя Водный и воздушный транспорт

Рисование	«Кораблик» (рисование восковыми мелками и акварельными красками).	учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.
-----------	---	---



Лепка	Самолет	Учить детей передавать в предмете, разные по цвету и форме. Закреплять умение соединять предметы, состоящие из нескольких частей
Аппликация	Самолет везет почту для зайчат» (оригами)	учить детей элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам, находить середину квадрата, сгибать углы квадрата к середине. Развивать способность анализировать, планировать. Формировать умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога. Знакомить с геометрическими фигурами, способами преобразования геометрических фигур, развивать пространственную ориентировку. Способствовать развитию конструктивных и творческих возможностей. Воспитывать желание радоваться успеху товарища, бережно относиться к поделкам других и своим.
Конструирование	Транспорт	учить строить по схеме из строительного материала

20 неделя Домашние животные. Труд на селе зимой

Рисование	«Котенок» (тычок жесткой полусухой кистью, гуашь)	учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Расширять представление о жизни домашнего животного. Воспитывать интерес к жизни домашних животных, желание знать о них как можно больше.
Лепка	«Лижет лапу сибирский кот» (сюжетная по содержанию стихотворения).	учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.

Аппликация	Будка для собачки» (цветная бумага, ножницы).	учить резать квадрат на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре.
Конструирование	Загон для животных	учить строить по схеме из строительного материала

## 21 неделя Дикие животные наших лесов

Рисование	«Заяц на снегу» (нетрадиционная техника – тычок жесткой полусухой кистью, гуашь).	учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Расширять представление о жизни зайца в лесу зимой. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше
Лепка	Волчонок	Учить детей лепить фигуру животного передавая характерные особенности, выделять при лепке основные части тела (голова, туловище, лапы, хвост). Соединять готовые детали поделки, плотно прикрепляя друг к другу.
Аппликация	«Кто в лесу живет»	Формировать умение создавать сюжетную композицию из силуэтов животных; - формировать устойчивые практические навыки при вырезании деталей из бумаги, сложенной пополам; - продолжать формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса; поддерживать личностное творческое начало. - активизировать употребление в речи названия детенышей диких животных; - развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства
Конструирование	«Медвежонок» (природный материал).	обратить внимание детей на особенности природного материала, показать, как кусочками пластилина соединяются детали поделки. Развивать творческое воображение.

		Воспитывать умение детей сопереживать, радоваться успеху товарища, терпению.
--	--	--

22 неделя- Животные жарких и северных стран

Рисование	«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	Расширить кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран; Воспитывать интерес к животным, желая изобразить их передавая характерные особенности: форму, окраску, строение; Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой»; Развить умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности и более точного воплощения замысла; Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме.
Лепка	«Пернатые, мохнатые, колючие»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств. Развивать творчество. Воспитывать доброе отношение ко всему живому.
Аппликация	Животные жарких и северных стран	Формировать умение создавать сюжетную композицию из силуэтов животных; - формировать устойчивые практические навыки при вырезании деталей из бумаги, сложенной пополам;
Конструирование	Конструирование (строительный материал) Тема: «Зоопарк»	Закрепить название деталей строителя. Развивать у детей стремление участвовать в творческой деятельности, умение преобразовывать предметы. Воспитывать познавательный интерес, любовь к объектам природы. <b>Материал:</b> демонстрационный материал, несложные чертежи перфокарты, строительный материал

**23 неделя День защитника Отечества**

Рисование	«Мой папа – военный»	**Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с военными профессиями и родами войск (И.А.Лыкова, с.136)
Лепка	Пограничник с собакой»	Цель: упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей Развивать умение создавать предметы конструктивным способом. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. <b>Материал:</b> пластилин, стеки, доска для лепки, иллюстрации военные профессии

Аппликация	«Подарок папе» (бумажная пластика с элементами рисования)	Формировать умение детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации; - Показать вариант интеграции рисования и аппликации: оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения. - развивать художественный вкус, воспитывать чувство красоты; - закреплять правила безопасности при работе с ножницами.
Конструирование	«Строим военные корабли».	Учить детей делать корабли по схеме. Развивать художественный вкус, дизайнерское мышление. Воспитывать стремление достигать поставленной цели. Презентация «Наша армия» Разработка, сборка и программирование своих моделей. Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выразить свою мысль, решать проблему различными путями



24 неделя – Профессии

Рисование	«Музей гжели»	Продолжать знакомить детей с разнообразием русских народных промыслов, учить детей различать изделия, знать характерные особенности разных промыслов. Использовать художественные средства выразительности. Продолжать знакомить детей с искусством гжельских мастеров. Учить расписывать чашки, блюдца выделять кайму. Закреплять приемы рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Развивать чувство цвета, композиционные умения. Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры, желание расписывать посуду под «гжель»
Лепка	Пирожные для Карлсона	Учить детей лепить кондитерские изделия из соленого теста: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и творчества. <b>Материал:</b> пластилин, стеки, доска для лепки, иллюстрации.
Аппликация	«Чайный сервиз»	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания. Учить подбирать холодные и теплые тона для композиции. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.
Конструирование	Конструирование «Фигурки из проволоки»	Научить детей работать по несложной выкройке, учить детей работать с бросовым материалом – проволокой, верёвкой, ниткой, линии сгиба делать более плавными, научить делать геометрические фигуры, способствовать проявлению самостоятельности. <b>Материал:</b> бросовый материал, проволока.

25 неделя- День матери. Любимая мамочка

Рисование	«Посуда для мамы»	Учить детей использовать при украшении предмета знания о народных промыслах России. Формировать эстетику декоративного оформления поделки, через форму, цвет, элементы. Продолжить развивать интерес к членам семьи и их пристрастиям.
Лепка	Плетение из жгутиков «Цветок»	Учить лепить коврики из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать желание порадовать мам.  (И.А.Лыкова, с.166)
Аппликация	«Декоративная салфетка для моей мамы»	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания. Учить подбирать холодные и теплые тона для композиции. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.
Конструирование	** Конструирование (строительный материал) Тема: Городок для любимых мам	Развивать конструктивное воображение и творчество, проявление индивидуального стиля конструирования. Использовать при обдумывании замысла в качестве наглядной опоры схему будущей конструкции. Обогащать познавательные знания о строительных профессиях. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. <b>Материал:</b> демонстрационный материал, несложные чертежи перфокарты, строительный материал: кубики, конструктор

26 неделя- День рождения города!

Рисование	«Природа родного края»	Формировать умение передавать в рисунке красоту природы родного края. Развивать умения детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за природой, передавать колорит природы в ясный день. Продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги; развивать умения детей оценивать работы сверстников, выделяя в них наиболее интересные изобразительные решения; высказывать эстетические оценки и суждения.
Лепка	Дикие животные Юга и Севера	Топают по острову слоны и носороги» Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с двух сторон стеклой). Закрепить приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы. <b>Материал:</b> пластилин, стеки, доска для лепки, иллюстрации диких животных
Аппликация	«Хантыйский узор»	Закрепить умение сгибать лист бумаги сложенное в двое вдоль длинной стороны. Продолжать учить вырезать из бумаги сложенное в двое по образцу. Материал: листа А4, ножницы, клей.
Конструирование	Конструирование (из бросового материала) Тема: «Чум»	Учить из бросового материала сооружать здания. Развивать мышление, глазомер, цветовосприятие, навыки самоконтроля. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.

27 неделя – Моя родина –Россия

---



---



Рисование	«Дымковский индюк»	Продолжать знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной игрушке.
Лепка	«Доска городецкая»	Продолжать учить детей подбирать необходимые цвета для составления городецкого узора. Развивать умение работать в технике «барельеф». Воспитывать уважение к народным умельцам.
Аппликация	«Сказочная птица»	Продолжать знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной игрушке.
Конструирование	Конструирование (строительный материал) Тема: Цирк	Продолжать учить детей самостоятельно, по словесному описанию или рисунку, находить конструктивные решения. Развивать творческую фантазию, пространственное мышление. Воспитывать навыки коллективной работы. <b>Материал:</b> демонстрационный материал, несложные чертежи перфокарты, строительный материал: кубики, конструктор

28 неделя – Весна

Рисование	«Весна»	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. Воспитывать любовь к природе.
Лепка	«Солнышко, покажись!»	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые). Развивать чувство ритма, композиции, вызвать желание своими работами порадовать мам и бабушек. Воспитывать любовь к маме.
Аппликация	Веточка яблони	Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений. Продолжать учить вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое до конца.
Конструирование	«Изготовление игрушек для игры с ветром».	Учить детей изготавливать своими руками игрушки для игр с ветром (вертушки, султанчики). Закрепить знание о сезонных изменениях в природе родного края. Развивать смекалку, творчество, мышление. Воспитывать стремление изготовить игрушки для своих друзей по группе. Опыты с воздухом. Упражнение «Сложи из бумаги» (треугольник, квадрат). Учить конструировать и программировать заданные модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями.

## 29 неделя Перелётные птицы

<b>Рисование</b>	Дымковские птицы	воспитывать интерес к искусству мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии)Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.
<b>Лепка</b>	«Дикая утка с утятами» (пластилинография)	учить анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей. Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму и овальную. Продолжать осваивать некоторые операции: выгибать готовую форму в дугу, оттягивать части и придавать им нужную форму (хвост утенка). Развивать чувство формы и композиции.
<b>Аппликация</b>	«Скворечник»	учить детей различать и называть геометрические фигуры, цвета, подбирать красивые сочетания цветов. Учить составлять предмет (скворечник) из геометрических фигур, передавая строение. Закреплять умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат по прямой на два треугольника, из квадрата вырезать круг. Учить располагать композицию на середине листа. Закреплять навык умение пользоваться клеем. Воспитывать заботливое отношение к птицам
<b>Конструирование</b>	«Скворечник»	<b>строительство из строительного материала</b>

30 неделя –Космос.

Рисование	"В КОСМОСЕ"	Продолжать знакомить с сюжетным рисованием, учить составлять композицию, продумывать ее содержание, планировать работу. Учить располагать рисунок на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету.
Лепка	«Космические корабли»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать представления о космической технике. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать гордость за наших космонавтов – покорителей Космоса.
Аппликация	Звезды и кометы	Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы – звезды, вырезанной по схеме и хвоста. Составленного из полос рваной и мятой бумаги. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.
Конструирование	Конструирование (строительный материал) Тема: «Космодром»	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Развивать способность оценивать свою работу. Воспитывать умение работать в паре. <b>Материал:</b> демонстрационный материал, несложные чертежи перфокарты, строительный материал: кубики, конструктор

### 31 неделя Рыбы

<p><b>Рисование</b></p>	<p>Аквариум с рыбками» (рисование акварельными красками).</p>	<p>учить детей рисовать акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p>«Наш аквариум» (лепка объемная и рельефная, коллективная композиция).</p>	<p>активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показать, как можно усилить выразительность образа (прищипить и слегка загнуть края пластилиновой ленты, чтобы подчеркнуть причудливость растения; изогнуть в виде волны, чтобы передать колебания растения в воде; посадить на растение улитку; оформить листья с помощью стеки). Продолжать освоение рельефной лепки: создать уплощенные фигурки рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (олвальное туловище и несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. Вызвать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности (рисование, аппликация, конструирование из бумаги и природного материала).</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p>«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершенной композиции).</p>	<p>учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглый или прямоугольной формы). Обогащать</p>

		опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.
<b>Конструирование</b>	<b>рыбки</b>	<b>учит складывать бумагу -оригами</b>

### 32 неделя – Насекомые

Рисование	Цветет сирень	Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным способом. Учить использовать цвета не смешивая краски. Воспитывать творческий подход к изображению с натуры.
Лепка	«Маленькие друзья-насекомые»	Научить детей лепить насекомых, соблюдая пропорции и формы. Закреплять умение использовать разнообразные способы лепки. Воспитывать интерес к русским обычаям.

Аппликация	«Красивые бабочки на лужайке» (коллективная аппликация)	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Воспитывать умение работать сообща. Материал: бумага цветная, клей, листы белой бумаги, иллюстрации, большой лист бумаги, ножницы
Конструирование	Конструирование (строительный материал) Тема: «По замыслу»	Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти. Побуждая их к проявлению творчества и изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе. <b>Материал:</b> демонстрационный материал, несложные чертежи перфокарты, строительный материал: кубики, конструктор

### 33 неделя – Школа

Рисование	«Рисование по замыслу»	Упражнять в умении рисовать сюжеты по замыслу. Развивать умение создавать новые цветовые тона и оттенки путём составления, разбавления
-----------	------------------------	---

		водой или разбеливания. Развивать чувство композиции, внимание.
Лепка	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие и представление. Воспитывать любовь к животным. (Т.С.Комарова, с.132)
Аппликация	«Тридцать три богатыря» (предметная коллективная)	Формировать умение детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения; - способствовать умению планировать и распределять работу между участниками творческого проекта; - совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч); - развивать способности к композиции;
Конструирование	Конструирование (строительный материал) Тема: Дом книги	В процессе конструирования активизировать воображение детей, побуждать их создавать что-то новое. Развивать фантазию самостоятельность, творческие способности. Воспитывать усидчивость. <b>Материал:</b> демонстрационный материал, несложные чертежи перфокарты, строительный материал: кубики, конструктор

### 34 неделя – День Победы!

Рисование	«Салют над городом в честь Праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. (Т.С.Комарова, с.138)
Лепка	«Военная техника»	Учить детей передавать в лепке характерные особенности военной техники. Развивать умение создавать предметы конструктивным способом. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Аппликация	Поделки к Великому празднику. «Праздник на Красной площади» (коллективная)	Формировать умение составлять сюжетную аппликацию, выбирать самостоятельно способ вырезания; - закреплять технику безопасности при работе с ножницами; - развивать воображение детей: побуждать следовать определенному замыслу, внося в него некоторые коррективы, стремиться к созданию оригинального изображения; - развивать мелкую моторику. -воспитывать уважение и гордость за воинов, отдавших свои жизни ради мира. Материал: исходные формы для вырезания, ножницы, клей, подставки для кисточек, салфетки, клеёнка, фломастеры, демонстрационные образцы иллюстрации о героях Великой Отечественной войны.
Конструирование	Конструирование (строительный материал) Тема: Военной техники	Уточнить представление детей о военном транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Развивать память, моторику рук, самостоятельность. Воспитывать уважение к труду взрослых. <b>Материал:</b> демонстрационный материал, несложные чертежи перфокарты, строительный материал: кубики, конструктор



## 35-36 недели обследование

### Перспективное тематическое планирование «Социокультурные истоки»

**Программное содержание:** Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).

Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

### Перспективное тематическое планирование «Социокультурные истоки»

месяц	Тема	Содержание	Литература
сентябрь	Моя любимая сказка	Знание о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Продолжать читать сказки, обсуждать содержание. Рисование страницы любимой сказки.	«Сказочное слово»
октябрь	Русские народные сказки	Дать представление о силе и значении напутственного слова. Продолжать читать сказки, обсуждать содержание. Рисование персонажей любимой сказки	«Напутственное слово»
ноябрь	Жизненный путь	Знание об этапах жизненного пути человека. Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Чтение сказок	«Жизненный путь»
декабрь	Преданье о первых деревянных игрушках	Продолжать читать рассказы, обсуждать содержание. Рисование по теме: «Деревянные игрушки»	«Светлый образ»

январь	Мастера и руководительницы	Дать представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах. Чтение сказок о мастерах и рукодельницах. Рисование «Русские узоры»	«Мастера и руководительницы»
февраль	Старание и терпение	Продолжать читать сказки, обсуждение содержания. Рисование иллюстрации к сказке.	«Мастера и руководительницы»
март	Семейные традиции	Познакомить детей с праздником Пасхи Продолжать читать сказки, обсуждать содержание. Рисование пасхального яичка.	«Семейные традиции»
апрель	Весна идет!	Познакомить детей с поэтическим словом русских классиков об этом времени года.	«Семейные традиции»
май	Добрая книга	Познакомить детей с рождением книги: «Как создается книга»	«Семейные традиции»

## Перспективное планирование утренней гимнастики

Сентябрь 1-я неделя	содержание
	<p><b>1. Вводная часть</b></p> <p><b>Ходьба:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. обычная</li><li>2. на носках, на пятках</li><li>3. на внешней стороне стопы</li><li>4. с различными положениями рук</li><li>5. в полуприседе</li><li>6. гимнастическим шагом</li><li>7. с изменением направления</li><li>8. приставным шагом</li></ol> <p><b>Бег:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. на носках</li><li>2. боковым галопом</li><li>3. с выбросом ног вперед</li><li>4. с захлестом голени назад</li><li>5. «змейкой»</li><li>6. с изменением направления</li></ol>

3-я неделя	<p><b>2.Основная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п: ноги на ш.пл., руки опущены вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, вернуться ви.п.</li> <li>2. И.п: ноги на ш.пл., руки перед грудью. Поочередно отводить руку за спину с поворотом туловища, вернуться ви.п.</li> <li>3. И.п: ноги на ш.пл., руки спрятаны за спину. Наклоны туловища в правую (левую) стороны, мах рукой над головой, вернуться в и.п.</li> <li>4. И.п: о.с., руки опущены перед собой. Присесть, вынести руки вперед, вернуться ви.п.</li> <li>5. И.п: ноги на ш.ст., руки опущены перед собой. Поднять руки вперед-вверх, отвести махом ногу назад, вернуться ви.п., тоже с другой ногой.</li> <li>6. И.п: сидя на полу, руки над головой. Наклониться вперед, коснуться руками носков ног, вернуться ви.п.</li> <li>7. И.п: лежа на животе сделать лодочку, прогнуться.</li> <li>8. И.п: ноги на ш. ст., руки на поясе. Поднять прямую ногу, удержать равновесие. Тоже с другой ногой.</li> <li>9. И.п: о.с., руки опущены вниз. Прыжки на месте, на двух ногах.</li> </ol> <p><b>3. Спокойная ходьба в чередовании с упражнениями на дыхание.</b></p>
	<p><b>Основная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п: ноги на ш.ст., руки вдоль туловища. Наклон головы в правую, левую сторону.</li> <li>2. И.п: ноги на ш.ст., руки вдоль туловища. Поднять плечи вверх, вернуться ви.п.</li> <li>3. И.п: ноги на ш.пл., руки согнуты в локтях перед грудью. На 1,2,3-рывки руками назад; на 4-разводим руки в стороны, вернуться ви.п.</li> <li>4. И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. Поочередные наклоны туловища в правую, левую сторону, рука скользит по ноге вниз, вернуться в и.п.</li> <li>5. И.п: о.с., руки на поясе. Присесть, вынести руки вверх, вернуться и.п.</li> <li>6. И.п: сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх, зафиксировать позу, вернуться ви.п.</li> <li>7. И.п: лежа на животе, руки около плеч, упор на ладони. Выпрямить руки в локтях, прогнуться, вернуться ви.п.</li> <li>8. И.п: ноги на ш.пл., руки опущены вниз. Поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны, замереть. Тоже с другой ногой.</li> </ol>

	<p>9. И.п: о.с., руки опущены вниз. Прыжки на месте, ноги врозь- вместе, с махами рук в стороны.</p> <p>3. Спокойная ходьба в чередовании с упражнениями на дыхание.</p>
октябрь 1-я неделя	Содержание
	<p>1.Вводная часть</p> <p><b>Ходьба:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обычная</li> <li>2. на носках, на пятках</li> <li>3. на внешней стороне стопы</li> <li>4. с различными положениями рук</li> <li>5. в полуприседе, приседе</li> <li>6. с высоким подниманием колен</li> <li>7. с изменением направления</li> <li>8. выпады</li> </ol> <p><b>Бег:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на носках</li> <li>2. боковым галопом</li> <li>3. широким, мелким шагом</li> <li>4. с захлестом голени назад</li> <li>5. «змейкой»</li> <li>6. враспынную</li> </ol> <p>2.Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п: ноги на ш.пл., руки опущены вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, вернуться ви.п.</li> </ol>

3-я неделя	<p>2. И.п: ноги на ш.пл., руки перед грудью. Поочередно отводить руку за спину с поворотом туловища, вернуться в и.п.</p> <p>3. И.п: ноги на ш.пл., руки спрятаны за спину. Наклоны туловища в правую (левую) стороны, мах рукой над головой, вернуться в и.п.</p> <p>4. И.п: о.с., руки опущены перед собой. Присесть, вынести руки вперед, вернуться ви.п.</p> <p>5. И.п: ноги на ш.ст., руки опущены перед собой. Поднять руки вперед-вверх, отвести махом ногу назад, вернуться ви.п., тоже с другой ногой.</p> <p>6. И.п: сидя на полу, руки над головой. Наклониться вперед, коснуться руками носков ног, вернуться ви.п.</p> <p>7. И.п: лежа на животе сделать лодочку, прогнуться.</p> <p>8. И.п: ноги на ш. ст., руки на поясе. Поднять прямую ногу, удержать равновесие. Тоже с другой ногой.</p> <p>9. И.п: о.с., руки на поясе. Прыжки на месте со сменой ног: одна нога вперед- другая назад.</p> <p><b>3. Спокойная ходьба в чередовании с упражнениями на дыхание.</b></p> <p><b>Основная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Делай так»- муз.ритмическая игра.</li> <li>2. «Чья колонна быстрее построится?»- Вавилова стр.44.</li> <li>3. «Гуси-лебеди»- Вавилова стр.47.</li> </ol> <p>«Юные гимнасты»- Вавилова стр.135.</p>
ноябрь 1-я неделя	Содержание
	<p>1.Вводная часть</p> <p><b>Ходьба:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обычная</li> <li>2. на носках, на пятках</li> <li>3. на внешней стороне стопы</li> <li>4. со сменой ведущего</li> <li>5. в полуприседе, приседе</li> </ol>

6. «собачками»- на стопах и ладонях

7. приставным шагом

8. «паучки»

**Бег:**

1. на носках

2. боковым галопом

3. с высоким подниманием ног

4. по кругу

5. «змейкой»

6. со сменой ведущего

Основная часть.

**Подвижные игры. 1-2 неделя**

1. «Лавата»- муз.ритмическая игра.

2. «Построй шеренгу, круг, колонну». - Фомина стр.60

3. «Волк во рву»- Вавилова стр.82

4. «Горелки»- Фомина стр.43

**Основная часть**

1.И.п.: сидя на стульчике, ноги согнуты в коленях по бокам стульчика, руки опущены на колени. Поднять руки вперед, вверх, вперед, вернуться ви.п.

2.И.п.: то же, руки согнуты в локтях и прижаты к плечам. Наклоны туловища вперед, выпрямить руки, вернуться в и. п.

3.И.п.: то же, руки согнуты в локтях и прижаты к плечам. Наклоны туловища в правую (левую) стороны.

4.И.п.: то же, руки опущены на колени. Подняться на ноги, руки выпрямить вверх, вернуться ви.п.

5.И.п.: то же, ноги вытянуть вперед, руки перед грудью согнуты в локтях и прижаты к плечам. Наклоны туловища вниз к ногам, коснуться руками носков ног, вернуться ви.п.

6.И.п.: стоя на коленях лицом к стульчику, упор руками о него. Отжимание от стульчика на руках.

3-я неделя

	<p>7.И.п.: лежа сбоку на стульчике, руки и ноги опущены на пол. Поднять ноги и руки, прогнуться.</p> <p>8.И.п.: сидя на полу, ноги лежат на стульчике, упор сзади на руки. Поднять туловище вверх, прогнуться, вернуться ви.п.</p> <p>9.И.п.: о.с., руки на поясе. Прыжки на месте вправо- влево.</p> <p><b>3. Спокойная ходьба в чередовании с упражнениями на дыхание.</b></p>
<p>декабрь</p> <p>1-я неделя</p>	<p>Содержание</p>
	<p><b>1.Ходьба:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обычная</li> <li>2. на носках, на пятках</li> <li>3. на внешней стороне стопы</li> <li>4. по диагонали</li> <li>5. с поворотами</li> <li>6. приставным шагом вперед-назад</li> <li>7. врассыпную</li> <li>8. с пятки на носок</li> </ol> <p><b>Бег:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на носках</li> <li>2. боковым галопом в правую, в левую сторону</li> <li>3. по диагонали</li> <li>4. с выбросом прямых ног вперед</li> <li>5. «змейкой»</li> <li>6. со сменой направления</li> </ol>



Основная часть

**(с маленьким мячиком)**

1. И.п: ноги на ш.пл., руки опущены вдоль туловища, мяч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из руки в руку, вернуться и.п.
2. И.п: ноги на ш.пл., руки перед грудью согнуты в локтях, мяч в правой руке. Поочередно отводить руку за спину с поворотом туловища, вернуться в и.п., переложить мяч из руки в руку перед грудью.
3. И.п: ноги на ш.пл., руки спрятаны за спину. Поочередные наклоны туловища в правую (левую) сторону, мах рукой над головой, вернуться в и.п., переложить мяч в другую руку за спиной.
4. И.п: о.с., руки прижаты к груди, мяч держим двумя руками. Присесть, выпрямить руки вперед, вернуться ви.п.
5. И.п: стоя на коленях, двумя руками держим мяч. Выпрямить руки вперед, сесть с правой стороны от ног, вернуться ви.п. Тоже в левую сторону.
6. И.п: сидя на полу, ноги вместе, руки над головой, мяч держим двумя руками. Наклониться вперед, коснуться руками с мячом ступней, вернуться ви.п. (на гибкость).
7. И.п: ноги на ш.пл., руки над головой, мяч в правой руке. Поочередное мах прямой левой (правой) ногой, коснуться носка левой (правой) рукой мячом, вернуться и.п., мяч поменять над головой.
8. И.п: мяч лежит на полу, ноги на ш.пл., руки на поясе. Поднять прямую ногу над мячом, руки в стороны, удержать равновесие, вернуться ви.п. Тоже с другой ногой.
9. И.п: Прыжки на двух ногах вокруг мяча, лежащего на полу, руки на поясе.

**3. Спокойная ходьба.**

***Основная часть***

1. И.п: ноги на ш.пл., руки опущены вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, вернуться и.п.
2. И.п: ноги на ш.пл., руки перед грудью согнуты в локтях. Поочередно отводить руку за спину с поворотом туловища, вернуться ви.п.
3. И.п: ноги на ш.пл., рук и спрятаны за спину. Поочередные наклоны туловища в правую (левую) сторону, мах рукой над головой, вернуться в и.п.

3-я неделя	<p>4. И.п: о.с., руки прижаты к груди. Присесть, выпрямить руки вперед, вернуться ви.п.</p> <p>5. И.п: стоя на коленях, руки прижаты к груди. Выпрямить руки вперед, сесть с правой стороны от ног, вернуться ви.п. Тоже в левую сторону.</p> <p>6. И.п: сидя на полу, ноги вместе, руки над головой. Наклониться вперед, коснуться руками ступней, вернуться ви.п. (на гибкость).</p> <p>7. И.п: ноги на ш.пл., руки в стороны. Поочередные махи прямой левой (правой) ногой, коснуться носка левой (правой) рукой, вернуться и.п.</p> <p>8. И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. Поднять прямую ногу вперед, руки в стороны, удержать равновесие, вернуться ви.п. Тоже с другой ногой.</p> <p>9. И.п: Прыжки на месте: ноги вместе, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p><b>3. Спокойная ходьба.</b></p>
январь 1-я неделя	Содержание
	<p><b>Ходьба:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обычная</li> <li>2. на носках, на пятках</li> <li>3. на внешней стороне стопы</li> <li>4. с различными положениями рук</li> <li>5. в полуприседе</li> <li>6. с изменением направления</li> <li>7. в колонне по двое, по трое</li> <li>8. с другими видами движений</li> </ol> <p><b>Бег:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на носках</li> <li>2. высоко поднимая колени</li> </ol>

3-я неделя	<p>3. по диагонали</p> <p>4. с изменением темпа по сигналу</p> <p>5. «змейкой» между ориентирами</p> <p>6. с захлестом голени назад</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лавата»- муз. Ритмическая игра.</li> <li>2. «Два Мороза»- Минский стр.17</li> <li>3. «Ветер, льдинка и мороз»- СССР стр.101</li> <li>4. «Юные гимнасты»- Вавилова стр.135</li> </ol> <p><b>Основная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п: ноги на ш.пл., руки опущены вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, вернуться и.п.</li> <li>2. И.п: ноги на ш.пл., руки перед грудью согнуты в локтях. Поочередно отводить руку за спину с поворотом туловища, вернуться в и.п.</li> <li>3. И.п: ноги на ш.пл., прямые руки над головой. Наклониться вперед, руками коснуться носков ног, вернуться в и.п.</li> <li>4. И.п.: ноги на ш. пл., руки за спиной.</li> </ol> <p>Поочередные наклоны туловища в правую, левую сторону, мах рукой над головой, вернуться в и.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. И.п: о.с., руки в стороны. Присесть, вынести руки вперед, вернуться в и.п.</li> <li>6. И.п: сидя на полу, ноги врозь, руки в сторону. Наклониться вперед, коснуться руками между ног по полу, вернуться в и.п. (на гибкость).</li> <li>7. И.п: лежа на спине, руки в стороны. Поднять ноги, согнутые в колене, поочередно положить ноги с правой, левой стороны, не разъединяя ноги, вернуться и.п.</li> <li>8. И.п: ноги на ш. пл., руки в стороны. «Ласточка». Развести руки в стороны, прогнуться, отводя прямую ногу назад, вернуться в и.п. Тоже с другой ногой.</li> <li>9. И.п: Прыжки на месте: ноги вместе, ноги врозь, с махами руками.</li> </ol>
------------	---

3. Спокойная ходьба.

февраль 1-я неделя	Традиционная форма
3-я неделя	<p>1. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную.</p> <p>2. основная часть. Упражнения без предметов.</p> <p>И.П. основная стойка, руки вдоль туловища</p> <p>1-2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носках,</p> <p>3-4 – вернуться в исходное положение. (6-7 раз).</p> <p>И. П. основная стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 – руки в стороны, 2 – наклониться вперед вниз, коснуться пальцами носков ног, 3-выпрямиться, руки в стороны, 4-и.п. (5-6)</p> <p>И.П. стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 – поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху, 2- и.п. 3 – 4 – тоже самое в другую сторону (6 раз).</p> <p>И.П. основная стойка, руки на поясе. Прыжки на 2-х ногах вместе на счет 1-8. (повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой).</p> <p>3. заключительная часть: ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>Комплекс ритмопластической гимнастики «Утро»</b></p> <p>Вводная часть «Прогулка в лес».</p> <p>А) «идем по тропинке» - обычная ходьба.</p> <p>«обходим лужи» - ходьба змейкой между предметами.</p> <p>«тянемся к ветвям деревьев» - ходьба на носках, поднять руки вверх.</p> <p>«запачкали ноги, отряхиваем грязь» - ходьба на пятках, руки за спиной.</p> <p>«шагаем по кочкам» - прыжки.</p>

	<p>Б) игра на внимание. «Ветер путешествий» (воспитатель легко встряхивает бубном, под его звон дети начинают кружиться на месте и ложатся на пол после удара бубна).</p> <p><b>2. комплекс ритмопластической гимнастики.</b></p> <p>«НА небе появляется солнышко» - И.П.:лежа на спине, руки вдоль туловища. Медленно поднять руки, и потянуться, оттягивая носки ног и напрягая руки (повторить 4 раза).</p> <p>«Цветы прогибают стебельки» - И.П. лежа на спине, руки за головой. 1 – прогнуть спину, не отрывая от пола лопатки и ягодицы, 2 – и.п. (повторить 4-6 раз).</p> <p>И.П. – лежа на спине, руки согнуты перед грудью, 1 – выпрямить руки и произнести звук «ш», 2 – и.п. (повторить 6-8 раз).</p> <p>«Гусеница проснулась и стала подставлять солнышку бока»- И.П. – лежа на спине, прямые руки за головой. Перекаты на правый и левый бок (повтор 6-8 раз).</p> <p>«Кузнечики разминают ножки» - И.П. лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях, ступни опираются в пол.</p> <p>1-Повернуть колени вправо, стараясь коснуться ими пола, 2-и.п. 3-4- то же самое повторить в левую сторону. (повт.6-8 раз).</p> <p>«Бабочки расправляют крылья». И.П. сидя, ноги согнуты в коленях, ладони на коленях.</p> <p>1 – развести колени в стороны. Прижав ступни друг к другу, надавливая ладонями на колени, стараясь коснуться ими пола, 2 – и.п. (повторить 6-8 раз)</p> <p>«Жаворонок взмахивает крыльями». И.П. сидя, скрестив ноги по - турецки, руки опущены.</p> <p>1 – поднять руки, протянуться за ними вверх, соединить тыльные стороны ладони, 2 – и.п. (повторить 6-8 раз).</p> <p><b>3. Заключительная часть. Игра «Солнышко и дождик».</b></p>
<p>март 1-я неделя</p>	<p>Основная часть</p>
	<p><b>Ходьба:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обычная</li> <li>2. на носках, на пятках</li> <li>3. на внешней стороне стопы</li> </ol>

<p>3-я неделя</p>	<p>4. спиной вперед</p> <p>5. с поворотами</p> <p>6. «змейкой» с поворотом кругом</p> <p>7. с остановкой на ориентир</p> <p>8. по диагонали</p> <p><b>Бег:</b></p> <p>1. на носках</p> <p>2. боковым галопом правым, левым боком</p> <p>3. высоко поднимая колени</p> <p>4. с выбросом прямых ног вперед</p> <p>5. «змейкой»</p> <p>6. подскоки</p> <p><b>(с хлопками)</b></p> <p>1. И.п: ноги на ш.пл., руки опущены вниз. Поднять руки в стороны, вверх- хлопок, вниз- хлопок по бедрам, вернуться и.п.</p> <p>2. И.п.: ноги на ш.пл., руки вверху. Поочередное поднятие колена вверх, руки опускаем через стороны вниз- хлопок под коленом, вернуться в и. п.</p> <p>3. И.п: ноги на ш.пл., руки в стороны. Поочередные наклоны туловища к правой (левой) ноге, с хлопком по ноге, вернуться в и. п.</p> <p>4. И.п: о.с., руки в стороны. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в и. п.</p> <p>5. И.п: стоя на правом колене, руки на поясе. Присесть на пятку, руки вынести вперед- хлопнуть в ладоши, вернуться в и. п. Тоже сделать на левом колене.</p> <p>6. И.п: сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять ноги, согнутые в колене к груди, хлопок руками под коленками, вернуться в и.п.</p> <p>7. И.п: сидя на полу, ноги врозь, руки в упоре сзади. Наклон вперед, руками хлопнуть между ног по полу, вернуться в и. п.</p>
-----------------------	--

	<p>8. И.п: о.с., руки опущены вдоль туловища. Мах правой ногой в сторону, руки в стороны, присесть с хлопком между ног, (как сумоист) вернуться в и.п. Тоже с левой ногой.</p> <p>9. И.п: о.с., руки в стороны. Прыжки ноги в стороны- вместе, с хлопками по бедрам.</p> <p><b>3. Спокойная ходьба.</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «У Маланьи»- муз.ритмическая игра.</li> <li>2. «Северный и южный ветер»- Фролов стр.154.</li> <li>3. «Третий лишний»- Минский стр.18.</li> <li>4. «Вызов»- Яковлев стр.66.</li> </ol>
<p>апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>Содержание.</p>
	<p><b>Ходьба:</b> обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы</p> <p>в колонне по два, с поворотами, мелким, широким шагом</p> <p>с другими видами движений, по диагонали</p> <p><b>Бег:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на носках</li> <li>2. с захлестом голени назад</li> <li>3. с ускорением</li> <li>4. с выбросом прямых ног вперед</li> <li>5. «змейкой» с поворотами кругом</li> <li>6. подскоки</li> </ol> <p><b>Основная часть (упражнения в парах)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п: стоя спиной друг к другу, руки соединить простым хватом. Поднять руки через стороны вверх, не размыкая рук, вернуться ви.п.</li> </ol>

<p>3-я неделя</p>	<p>2. И.п: стоя лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, руки соединены. Поочередное сгибание рук в локтях (1 и 2 партнеры одновременно сгибают правые руки; левые).</p> <p>3. И.п: стоя спиной друг к другу, руки соединены в замок. Одновременно наклоны в сторону (детям даем команду к окну, к стене), вернуться в и.п.</p> <p>4. И.п: стоя лицом друг к другу, ноги о.с., руки соединены. Присесть, на выдох произнести звук- с-с-с, вернуться и.п.</p> <p>5. И.п: сидя на полу лицом друг к другу, ноги врозь, руки соединены. Поочередные наклоны партнеров вперед (1-лечь на спину; 2-наклон вперед).</p> <p>6. И.п: сидя на полу лицом друг к другу, руки в упоре сзади, стопы соединены (правые ноги-прямые; левые - согнуты в коленях) Поочередное сгибание прямых ног, руки не сгибать.</p> <p>7. И.п: лежа на спине, голова к голове, руки в стороны соединены. Поднять прямые ноги вверх, коснуться ног партнера, вернуться вИ.п.</p> <p>8. И.п: стоя лицом друг к другу, руки в стороны соединены. Наклониться вперед, отвести прямую правую ногу назад, удержать равновесие; поменять ногу.</p> <p>9. И.п: стоя лицом друг к другу, руки в стороны соединены. Прыжки ноги врозь- вместе</p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>1. И.п: ноги на ш.пл., руки опущены вдоль туловища. Поднять руки к груди, вверх, к груди, вернуться и.п.</p> <p>2. И.п: ноги на ш.пл., руки согнуты в локтях, лежат на плечах. Поднять руки вверх, наклониться в правую сторону, вернуться в и. п. Тоже в левую сторону.</p> <p>3. И.п: ноги на ш.пл., руки перед грудью, согнуты в локтях. Поворот туловища в правую сторону, мах правой рукой назад, вернуться в и.п., тоже в левую сторону.</p> <p>4. И.п: о.с., руки на поясе. Присесть, руки развести в стороны, спина прямая, вернуться в и. п.</p> <p>5. И.п: сидя на полу, ноги вместе, руки, согнутые в локтях прижаты к груди. Наклониться вперед, пальцами коснуться носков ног, колени не сгибать, вернуться в и.п.</p> <p>6. И.п: лежа на спине, руки над головой. Поднять ноги, согнутые в колени к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>7. И.п: лежа на животе, руки согнуты в локтях перед грудью. Выпрямить руки вперед, прогнуться, вернуться в и. п.</p>
-----------------------	---



	<p>8. И.п: о.с., руки на поясе. Поднять правую ногу назад, руки развести в стороны, удерживать равновесие, поменять ногу.</p> <p>9. И.п: о.с., руки на поясе. Прыжки правым и левым боком через воображаемый предмет.</p> <p><b>3. Спокойная ходьба.</b></p>
<p>май 1-я неделя</p>	<p>Содержание</p>
	<p><b>Ходьба:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обычная</li> <li>2. на носках, на пятках</li> <li>3. на внешней стороне стопы</li> <li>4. в колонне по два</li> <li>5. спиной вперед</li> <li>6. с пятки на носок</li> <li>7. с другими видами движений</li> <li>8. в приседе, в полуприседе</li> </ol> <p><b>Бег:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на носках</li> <li>2. с высоким подниманием колена и разведением его в стороны «обезьянки»</li> <li>3. с ускорением</li> <li>4. с выбросом прямых ног назад</li> <li>5. «змейкой» с поворотами кругом</li> <li>6. по диагонали</li> </ol> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Делай так»- муз.ритмическая игра.</li> </ol>

3-я неделя	<p>2. «Капканы»- Минский стр.14.</p> <p>3. «Колесо»- Минский стр.19</p> <p>4. «Размотайся клубок»- (смотри карточку)</p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>1. И.п: ноги на ш.пл., руки опущены вдоль вниз. Поднять руки вперед, вверх, вернуться и.п.</p> <p>2. И.п: ноги на ш.пл., руки подняты вверх. Круговые наклоны вниз, через правую (левую) сторону, вернуться ви.п.</p> <p>3. И.п: ноги на ш.пл., руки перед грудью, согнуты в локтях.</p> <p>Выпрямить руки вперед, повернуться в правую сторону, вернуться ви.п. Тоже в другую сторону.</p> <p>4. И.п: о.с., руки в «замок», опущены вниз. Присесть, руки поднять над головой, вернуться в и. п.</p> <p>5. И.п: стоя на одном колене, руки на поясе. Поочередное приседание на пятку ноги, руки выпрямить вперед, вернуться ви.п.</p> <p>6. И.п: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, вернуться ви.п.</p> <p>7. И.п: лежа на спине, руки в стороны. Согнуть ноги в коленях, круговые движения ногами «велосипед».</p> <p>8. И.п: о.с., руки на поясе. Поднять правую ногу назад, руки развести в стороны, удерживать равновесие, поменять ногу.</p> <p>9. И.п: о.с., руки на поясе. Прыжки со сменой ног: одна нога вперед- другая назад.</p> <p><b>3. Спокойная ходьба.</b></p>
---------------	--

## Гимнастика после сна

### Комплекс № 1

#### *Гимнастика в постели.*

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.
2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.
3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

#### *Профилактика плоскостопия.*

Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»). С высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»)

***Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая».*** И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.

У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):

Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!

Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!

Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом).

Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!

***Дыхательно-звуковая гимнастика «Полет на луну».*** При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз.

«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.

«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз.

«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз.

«Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.

## **Комплекс № 2**

### ***Гимнастика пробуждения в постели.***

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.

8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

***Профилактика плоскостопия.*** Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».

***Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «Мы проверили осанку».*** И.п. – стойка руки на пояс или за спину.

Мы проверили осанку (ходьба на носках на месте)

И свели лопатки. Мы ходили на носках,

А потом на пятках (ходьба на пятках).

Мы идем, как все ребята (ходьба на месте),

И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы).

Потом быстрее мы пойдем (бег на месте)

И после к бегу перейдем (ходьба на месте)

***Дыхательная гимнастика.***

1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»
2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз.
3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.

4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования.

Каждое упражнение повторить 10-12 раз.

### **Комплекс № 3**

*Гимнастика пробуждения в постели.*

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

*Массаж ног.* И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладонью по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!» То же – с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

**Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «Мы проверили осанку».** И.п. – стойка руки на пояс или за спину.

Мы проверили осанку (ходьба на носках на месте)

И свели лопатки.

Мы ходили на носках,

А потом на пятках (ходьба на пятках).

Мы идем, как все ребята (ходьба на месте),

И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы).

Потом быстрее мы пойдем (бег на месте)

И после к бегу перейдем (ходьба на месте)

**Дыхательная гимнастика.** Оздоровительные упражнения для горла.

1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошади. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошади то убабываем, то замедляем.

2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз.

3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о» - позевать. Повтор 5-6 раз.

5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.

6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».

Игра «Король ветров». Вертушка или шарик. Дети дуют на вертушку или подвешенные воздушные шарики: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот.

#### **Комплекс № 4**

*Гимнастика в постели.*

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а».

2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».

3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».

***Профилактика плоскостопия.*** И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.

2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.

3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.

4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.

5. Приседание на носки.

Хожение босиком по ребристой доске.

***Массаж рук***

1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.

2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.

3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.



4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладонью вниз и «стряхивают воду».

*Профилактика нарушений осанки, дыхательная гимнастика Физкультминутка «Стрекоза».* И.п. – стоя между кроватями.

Вот такая стрекоза, (встать на носки, руки вверх через стороны)

Как горошины, глаза. (соединить указательный и большой пальцы обеих рук в круг, приставить к глазам («очки»), повороты в стороны)

А сама, как вертолет, (вращения предплечьями назад-вперед с полуповоротом)

Влево, вправо, назад, вперед.налево-направо; наклоны в стороны)

И на травушке – роса, (присед)

И на кустиках роса. (наклоны вперед, прогнувшись)

Мы ладошки отряхнули, (хлопки перед собой, руки поочередно вверх-вниз)

Улетела стрекоза. (мелкие частые движения кистями, руки в стороны)

Попрыгунья испугалась, (руки за голову, наклоны влево-вправо)

Только песенка осталась (ладони сложить рупором и «петь»: «Д-з-з-з, д-з-з-з, з-з»)

## **Комплекс № 5**

*Гимнастика в постели.*

Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.

*Игра «Зима и лето»* (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.

**Самомассаж ладоней** («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растереть свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

**Профилактика плоскостопия.** Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».

**Профилактика нарушений осанки Физкультминутка «Веселая физкультура».** И.п. – стоя между кроватями.

Состязание, ребятки, мы начнем сейчас с зарядки (ходьба с резкими движениями рук в стороны),

Для чего нужна зарядка? (встать на носки, руки вверх – потянуться)

Это вовсе не загадка – чтобы силу развивать (присесть – встать, держать осанку)

И весь день не устать! (наклон назад – выпрямиться)

Если кто-то от зарядки (бег с высоким подниманием бедра, держать осанку)

Убегает без оглядки – он не станет ничем (повороты туловища направо – налево)

Настоящим силачом! (П. Синявский)

**Дыхательная гимнастика.**

1. И.п. – стоя. Рот закрыт. Одну половину носа плотно закрыть пальцем, дыхание производить поочередно (по 4-5 раз) через каждую половину носа.

2. Дышать только через нос. Встать, ноги на ширине плеч. Руки поднять вперед и вверх ладонями внутрь – вдох, опустить руки вниз – выдох. Выполнять медленно по 5 раз.

3. Стоя, вдыхать через одну половину носа, а выдыхать через другую до 5-6 раз через каждую половину носа.

4. Стоя ноги вместе, нос зажат пальцами. Не спеша, громко считать до 10 (рот закрыт), затем сделать глубокий вдох и полный выдох через нос (5-6 раз).

5. Вдох через нос, рот закрыт. На удлиненном выдохе произносить звук «м-м-м» (медленно до 8 раз).

**Комплекс № 6**

*Гимнастика в постели.*

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.

2. Пошевелите пальцами рук и ног.

3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.
4. Слегка подергайте кончик носа.
5. Указательными пальцами массировать ноздри.
6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».
7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.
8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».

**Профилактика нарушений осанки.** Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.

**Массаж головы.** Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

**Динамичная дыхательная гимнастика.**

1. Руки с напряжением вытянуть вперед, поочередно расслабить кисти, предплечья и полностью мышцы рук.
2. Руки с напряжением вытянуть в стороны, поочередно расслабить кисти, предплечья и полностью мышцы рук.
3. Круговые вращения головой на два счета вдох, на четыре, шесть и восемь – выдох.
4. Вдох – голову с напряжением повернуть к правому плечу, на выдохе голову медленно перевести к левому плечу. Повторить 3-4 раза и наклонить голову вниз, чтобы расслабить мышцы шеи.
5. Вдох – голову с напряжением закинуть назад, выдох – наклонить вниз, расслабиться. Повторить упражнения, произнося при наклоне поочередно гласные звуки (а), (о), (у).

**Водные процедуры.**

**Комплекс № 7**

*Гимнастика в постели.*

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.
2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.)
3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.)

**Зарядка для глаз.**

1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо.

На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз.

### ***Профилактика нарушений осанки.***

1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверх, другая вниз. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. То же самое с другой руки. Повторить 6-8 раз.

2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперед, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,)

3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку.

***Профилактика плоскостопия.*** Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».

### ***Дыхательная гимнастика.***

1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»

2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз.

3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.

4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.

### **Комплекс № 8**

*Гимнастика пробуждения в постели.*

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.

2. Пошевелите пальцами рук и ног.

3. Сожмите пальцами в кулаки.

4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

***Профилактика плоскостопия.*** Ходьба босиком по «комбинированной дорожке

***Профилактика нарушений осанки Физкультминутка «Веселая физкультура».*** И.п. – стоя между кроватями.

Состязание, ребятки,

Мы начнем сейчас с зарядки (ходьба с резкими движениями рук в стороны),

Для чего нужна зарядка? (встать на носки, руки вверх – потянуться)

Это вовсе не загадка – чтобы силу развивать (присесть – встать, держать осанку)

И весь день не уставать! (наклон назад – выпрямиться)

Если кто-то от зарядки (бег с высоким подниманием бедра, держать осанку)

Убегает без оглядки – он не станет нипочем

Настоящим силачом! (повороты туловища направо – налево) (П. Синявский)

***Дыхательная гимнастика.***

1. И.п. – стоя. Рот закрыт. Одну половину носа плотно закрыть пальцем, дыхание производить поочередно (по 4-5 раз) через каждую половинку носа.
2. Дышать только через нос. Встать, ноги на ширине плеч. Руки поднять вперед и вверх ладонями внутрь – вдох, опустить руки вниз – выдох. Выполнять медленно по 5 раз.
3. Стоя, вдыхать через одну половину носа, а выдыхать через другую до 5-6 раз через каждую половину носа.
4. Стоя ноги вместе, нос зажат пальцами. Не спеша, громко считать до 10 (рот закрыт), затем сделать глубокий вдох и полный выдох через нос (5-6 раз).
5. Вдох через нос, рот закрыт. На удлинённом выдохе произносить звук «м-м-м» (медленно до 8 раз).

## Список методической литературы

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
14. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
16. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

## Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)





