

копия верна

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад № 38 «Домовёнок»**

Принято:
На педагогическом совете №2
от 12.12.2024 г.
Протокол №2 от 12.12.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №38 «Домовёнок»

Л.А. Бондарева
Приказ № 562 от 13.12.2024г.

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательных программ, хранение информации о результатах в
архивах**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранение информации о результатах в архивах (далее - Положение) разработано в соответствии с п.11 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО) Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №38 «Домовёнок» (далее - МАДОУ), основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

1.2 Положение осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее - индивидуальный учет.) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Цель и задачи индивидуального учета

2.1 Цель индивидуального учета – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ на развитие детей дошкольного возраста.

2.2 Для достижения поставленной цели в ходе индивидуального учета решаются следующие задачи:

2.2.1 Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации о результатах освоения ребенком образовательной программы.

2.2.2 Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3 Создание механизмов мониторинговых исследований освоения ребенком образовательной программы.

2.2.4 Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5 Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в МАДОУ.

2.2.6 Своевременное выявление изменений в развитии обучающихся (воспитанников).

2.2.7 Обеспечение администрации МАДОУ, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8 Оценивание степени продвижения обучающихся (воспитанников) в образовательной программе.

2.2.9 Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.2.10 Разработка (при необходимости) индивидуальных маршрутов образовательной работы для максимального развития детской личности.

1. Функции индивидуального учета

1.1 Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

1.2 Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

1.3 Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

2. Организация индивидуального учета

2.1 МАДОУ осуществляет индивидуальный учет путём проведения педагогическим работником педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей критериями и показателями, представленными в ФОП ДО.

2.2 Педагогическая диагностика проводится на основании приказа заведующего МАДОУ.

2.3 Сроки проведения педагогической диагностики, контрольно-измерительные материалы (показатели и критерии освоения основной образовательной программы дошкольного образования), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

2.4 Индивидуальный учет детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

2.5 В качестве основных методов, позволяющих выявить степень освоения основной образовательной программы дошкольного образования и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, легки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы и др.

2.6 Форма организации обследования: совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

2.7 Для выявления уровней детского развития, сформированности целевых ориентиров по результатам образовательной деятельности используются критерии основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ и структурированный диагностический материал для оценки уровня освоения образовательной программы дошкольного образования.

2.8 Результаты индивидуального учета предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности учреждения на следующий учебный год.

2.9 Индивидуальный учет освоения детьми образовательных программ оценивается трехуровневой оценкой: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень), 1 балл соответствует низкому уровню (не достаточный уровень).

2.10 Диагностику речевого развития детей учитель-логопед

оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован.

2.11 Контроль за проведением индивидуального учета осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ.

3. Организация хранения информации по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися образовательных программ

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.2. К бумажным носителям информации об индивидуальном учёте относятся: карта индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальный маршрут).

3.3. К электронным носителям информации об индивидуальном учёте относятся электронный вариант бланков мониторинга освоения обучающимися образовательных программ.

3.4. Индивидуальный учет результатов освоения основной образовательной программы обучающимися проводится два раза в течение учебного года (сентябрь, май). Результаты оформляются в унифицированной форме (протокол) в каждой возрастной группе. Данные заверяются личной подписью педагогов и хранятся в архивах на бумажных и (или) электронных носителях.

4. Документации

4.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических процедур индивидуального учета хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

4.2. Результаты диагностических процедур заносятся в карту индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования, которая хранится все время посещения ребенком в МАДОУ.

4.3. Обобщенные результаты диагностических процедур хранятся у заместителя заведующего по воспитательно-методической работе согласно номенклатуре дел.